

# 保安现代化专业群特色创新总结

## 弘扬地方武术文化，打造徐州保安品牌

沛县自古崇文尚武，1992 年被国家体委命名为 “全国武术之乡”，武术文化具有广泛的基础，2007 年沛县武术入选省非物质文化遗产保护项目。1985 年以来，全县先后培训输送世界冠军 22 名、各类全国冠军 137 名，位列全国县份之首。沛县人民政府为利用全县武术等体育资源的优势，于 2007 年批准成立了徐州安保中等专业学校，目前我校是江苏省唯一的以保安为主要培养目标的公办中等职业学校。

1. 联合地方武术学校，整合传统体育资源，打造专业群密切联合体。学校紧紧依托特色专业的品牌优势，充分挖掘我县“武术之乡”的文化底蕴，整合沛县体育中学、沛县大洪拳武校、沛县少林武校、刘兵散打培训中心等武术资源，形成稳定的生源基地，强化校校合作、校企共建，倡导优势互补、资源共享，逐步走出了一条专业发展和高端就业相结合的人才培养道路。2017 年学校保安和运动训练专业 6 名学生受江苏省文化厅邀请，参加“欢乐春节·精彩江苏”艺术团，出访印度、马尔代夫、斯里兰卡三国，进行了 9 场巡回演出，赢得三个国家的观众、驻外使领馆的广泛赞誉。2018 年 9 月我校学生张宝瑞、吴天赐、汪记新等同学参加了江苏

省第十九届运动会，共获得 1 金 1 银 1 铜的好成绩。2014 级学生高天、汤沛龙等学生在校企合作北京雪豹环球卫士安全有限公司实现高端保安就业，服务于北京某行业领军企业，高天同学年薪已达二十万元。2018 年 4 月北京市保安服务总公司与我校签订了安保人员定向培养合作协议，量身订制了北京市副中心和国家教育部等服务单位的安保就业岗位，“徐州保安”品牌已经悄然走出江苏、迈向全国。

2. 以标准建设和考点建设为抓手，促进特色专业和专业群的优先发展。2016 年我校刘志永、杜建军两位教师被聘为江苏省中等职业学校学业水平考试征题专家，2017 年 6 月我校受省教科院委托主持制定了《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》、《保安服务概述》、《保安员人文素养》、《守护巡逻基础》、《安全技术防范基础》核心课程标准，并顺利通过省教科院专家组的审定；2017 年 11 月我校又承担省教科院江苏省中等职业教育保安专业技能教学标准研制工作；2018 年 5 月我校成为江苏省中职学业水平考试社区服务类（保安专业、物业管理专业）研究组组长单位，承担技能考试大纲、标准化考点建设标准、技能考试实施方案研制以及信息化综合实训平台研发、学业水平考试网站建设等工作。专业建设的顶层设计走在了全省的前列，确立了保安专业在全省乃至全国中职教育的领军地位。

**保安专业从“呼唤”到“供不应求”**

### （一）教育发展的理论基础支持产教融合

“产教融合”“校企合作”具有坚实的理论依据。马克思的教育思想中明确指出劳教结合的发展意义为“它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。美国的教育学家杜威提出的“教育即生活”的命题指出要加强教育与社会的联系，他认为从做中学，从经验中学，以活动性、经验性的主动作业来取代传统书本式教材的统治地位是实现教育目的的科学方式。国际职教理论界学者福斯特提出应该发展多种形式的职业培训，职业学校的发展必须与当地的经济实际发展相联系，尽力缩小正规学校职教与实际工作情景之间的距离，职业教育和培训必须逐渐从学校本位走向产学合作。

### （二）职教发展的实践经验指向产教融合

完善的职业教育及培训体系是很多发达国家经济腾飞的直接推动因素，而其职业教育发展的重要经验便是产教融合。如德国突出行会的作用和地位，强调行会对职业教育的主管地位，对企业的领导作用，借助于行业协会这一媒介使职业院校与行业企业联结更紧密，推动了德国职教的快速发展。澳大利亚也十分重视产教融合，他们的做法是突出政府机构的协调作用，利用法律手段要求行业协会、企业组织、业内专家对职业教育的参与，利用政府职能帮助潜在就业者进行职业规划，从而推动社会对职业教育的需求，稳固职业

教育的经济支持。同样，在我国职业教育的发展进程中，“产教融合”“校企合作”也起到了十分重要的促进作用。尤其是“十二五”以来，职业教育的发展取得了长足的进展、形成了新的局面，也正是由于“产教融合”的不断深化。

### （三）经济转型的时代背景呼唤产教融合

过去的 30 多年里，中国始终依靠低成本的廉价劳动力在全球经济竞争中占据着优势，扮演着“世界制造工厂”的角色，带动了中国经济快速增长。但随着经济格局变化以及内需不断膨胀，使得我国必须面对成本增加、创新压力等经济发展的棘手问题。问题的突破点在于进行技术创新和流程优化，以提高企业核心竞争力，加快经济转型发展。而技能型人才作为产品的直接生产者和服务的直接提供者，他们的数量多寡、素质高低直接影响企业的核心竞争力和自主创新能力，是我国经济结构转型能否顺利进行的重要因素之一。职业教育承担着培养高技能人才的任务，培养的过程必须通过学校与企业的深度合作，既需要行业企业的指导，也需要职业院校的配合。如共同制定培养目标、创造培养环境、实施培养计划、评价培养结果等，达到培养满足企业新型人力资源需求的高技能人才的目标。因此，“产教融合”“校企合作”将成为促进我国经济转型发展，助力产业结构调整的重要保障。

### 保安专业从“结合”到“融合”

（一）顶层机制的不断完善使产教联结更优化自 2005 年国务院颁布的《关于大力发展职业教育的决定》中明确了大力推行工学结合、校企合作的培养模式，提出依靠行业发展职业教育，推动职业院校与企业的密切结合以来，国家关于产教结合的顶层机制设计不断完善。目前，在教育部的统筹管理下，已建立了 59 个全国行业职业教育教学指导委员会，这是进一步调动行业企业的积在国家教育管理部门的不断推动下，全国各地相继成立了不同组织形式的职教集团，成为产教融合更为便捷、有效的途径。政府部门为产教融合搭建了政策桥梁，各职业院校也逐步将产教融合置于顶层设计理念的高度。如我校按照“以开放式办学广泛吸纳社会资源，以开放式教学充分利用教育资源”的思路，进行校企合作制度的顶层设计，形成多层次、多形式校企深度合作的体制机制，保证了人才培养模式改革的顺利开展。学院不断探索校企组合新模式，将生产资源和教育资源加以系统整合，2015 年获得江苏省保安员培训许可，目前是我省唯一一家职业学校具有此培训许可单位。

（二）合作模式的不断创新使产教联结更多元经过多年来的不断探索和实践，职业学校产教结合的模式已由过去的单一形式发展为多元化。包括学校为保证学生专业技能学习与企业生产设备更新换代保持同步，同时保证企业获得经济效益而采取的“投资合作”；学校根据企业的用工需求，与

企业签订协议，将企业招工转换为学校招生的“订单培养”；学校提供生产经营场地，供企业在校内设立分公司、经营部或加工点，依托企业先进的技术和雄厚的人才基础合作办学的“引企入校”，以及由政府、企业、科研机构和学校等主体联合办学，以发挥各自资源优势的“集团化办学”等。随着职业教育发展速度的加快，单一的合作模式已不能满足产教双方的需求，很多职业学校选择了多种合作模式组合的方式促进自身及相关产业发展。

### （三）合作领域的不断拓宽使产教联结更广泛

产教结合的深化，使校企双方的合作在多领域得以实现。综合目前职业学校产教合作的情况来看，在教学领域中校企共同构建人才培养模式、共同参与课程建设、共同开发特色教材、共同创新教学方法以及共同打造教学团队，使职业学校的人才培养模式更加适应岗位需求，课程体系对接岗位群的能力要求，教学方法更具职教特色，师资结构得到改善、素质得到提升；在科研领域中校企专家合作攻关、共建实验室，实现校企双方优势资源的聚合，显著提升了研发能力；在实训基地建设领域中共建生产性实训基地，融教学与生产为一体，实现学生零距离与企业生产对接。为了能让企业因素发挥延伸到学校教学的各个方面，与教学充分融合，各职业学校积极探索多领域的产教融合发展路径。全方位的融合使学校借助企业的有利因素，加强专业发展能力，成为

全省乃至全国的示范性学校。

#### （四）合作深度的不断深入使产教联结更紧密

校企合作的深度影响着产教结合的程度。只有不断深化校企合作，促进专业嵌入产业，产业哺育专业的双向深入，才能真正实现产教深度融合。我校高广栋校长在总结我校保安专业校企合作成效时，提出了“四向对接”的专业建设理念，即实训内容对接岗位任务要求，增强学生岗位适应能力；专业课程内容对接职业标准，提高学生职业操作能力；教学过程对接生产过程，强化培养学生的综合职业能力；专业工作室对接企业研发室提升教师服务企业能力。“四向对接”将校企合作引向纵深，该理念和实践探讨面向产业需求，提升我校教师科研、执教能力，发掘中高职学生的创造力、就业竞争力，提升学校服务企业能力，服务区域经济发展的理论与实践问题。将职业教育以社会需求为目标、以岗位技术要求为主线涉及学生的知识、能力、素质结构和培养方案的要求落到实处，体现了产教融合的深度，真正使学生职业能力获得极大提高。

### 安保专业从“合作”到“共赢”

#### （一）合作——共赢的基础

伴随着我国人口红利逐渐枯竭，工业化由粗放发展转向集约式，我国经济发展进入了后经济时代。经济时代背景决定了经济发展方式的变化，在人才需求方面也提出了更高的

要求，高素质应用型人才成为后经济时代人才需求的指向。职业教育作为培养适应社会需求人才的教育类型，紧跟社会经济发展、坚持校企合作成为职业教育发展的必然选择。在我国职业教育发展的过程中，校企合作起到了至关重要的推动作用，在新的历史发展时期，校企合作作为职业教育良性发展的有力支撑，也需要因时而变。为促进我国经济的可持续发展顺利进行，校企合作必须进行深层次、制度性的机制改革。

## （二）机制——共赢的保障

尽管职教发展过程中创新了多种校企合作模式，但长久以来我国职业教育中的校企合作无法深入，始终处于粗浅状态，致使职业学校学生关键能力培养的“黄金周期”无法得到最大限度的优化，导致学校人才培养质量不过关，企业得不到高技能人才资源的保障。这种供需结构矛盾使企业效益下降，国家经济发展速度受限。而矛盾产生的根本原因是各利益相关主体只关注合作为自身带来的收益，缺乏对利益的整体认知，使合作流于表面。政府层面关注社会稳定、经济发展；企业层面关注的核心是利润最大化；学校层面则追求人才培养质量的提高。结合三方的利益观，探索利益均衡、共同发展的校企合作长效机制势在必行。

## （三）路径——共赢的关键

校企合作的改革发展实质上就是在利益驱动下加强合

作对策的探索过程。总结多年来国内外校企合作的实践经验，结合利益博弈理论，各方专家、学者为解决我国现阶段校企合作困境提出了解决之法。即以构建完善的组织协调机构为前提，加强校企合作的规范管理；以落实保障体系为根本，完善校企合作的法律和政策体系；以专业课程建设为基础，满足各方利益需求；以引导企业积极参与为重点，形成校企合作长效机制。基于以上观点对已有的职业教育发展模式进行分析，不难看出现代学徒制的人才培养模式是校企共赢发展的有效实现形式。因此，探索现代学徒制成为实现校企共赢的战略举措。

#### （四）成果——共赢的标志

随着社会经济的发展和现代职业教育发展的需求，我国已对现代学徒制进行了不同形式的实践与探索。

我校启动了校企联合招生、联合培养的“现代学徒制试点”。建立现代学徒制，探索职教新模式：

其一是有效缓解就业结构性矛盾。现代学徒制的建立营造了学校与企业深度合作的客观环境，促进学生与企业签订用工、学徒合同，使学生学习内容与对应岗位的工作内容对接，学校技能培训与企业需求对接。目前，我校保安专业近几年来年为旅游业、服务类等产业培养高素质员工 2、3 百人，提高了待业人员的就业能力，满足了产业升级的迫切需求。

其二是有效保障企业的用工稳定。通过现代学徒试点建设，目前，我校学生的就业率达 98%，实现了岗位留人、事业留人、待遇留人，确保了中小企业的用工稳定。

其三是有效推进就业者的收入增加。徐州市普工月收入 2500 元左右，而我校毕业生月收入可达 4000 元左右，专业技术骨干月收入可达 5000 元以上。

其四是有效提高新增劳动力价值。现代学徒制的培养模式保证了学生在校的专业技术学习与企业技术革新同步，毕业生“毕业即上岗”，缩短了企业员工培训的时间、降低了企业用于人力资源培训的成本，提高了其自身的劳动力价值。

其五是有效服务地方经济发展。2017 年，徐州市实现生产总值增长 8%，人均生产总值超过 8510 美元。徐州城乡居民可支配收入、农民纯收入、城市化率、工业化率均居江苏前列。坚持产教深度融合，不断探索我国现代学徒制，把职业教育与经济社会发展紧密联系在一起，职业教育改革与发展，构建有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，实现职业教育新的跨越与提升。