

## P1-3建设机制自评表

一级指标	<b>P1专业群构建</b>
二级指标	<b>P1-3 建设机制</b>
标准内涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校企双方参与的专业群组织体系，配备群负责人、专业负责人、群课程负责人，职责明确，运行高效；</li> <li>2. 具有健全的群建设制度，适应专业群的需求；</li> <li>3. 运用信息化管理手段，整合专业教育教学平台，实现教学资源共享与互补。</li> </ol>
自评简述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校成立了由校领导、高校教师、行业企业专家、学校专业骨干教师等组成的保安专业群建设组织管理委员会，全面负责专业群建设的规划、论证以及专业群建设内容的组织与实施，群负责人、专业带头人、课程负责人，职责明确、运行高校。专业群建有市级保安名师工作室1个，工作室制度健全，运行良好，3位专业带头人教学经验丰富、教科研成果显著，在专业领域有一定的知名度，在专业群建设中发挥引领和示范作用。</li> <li>2. 学校积极贯彻省现代化专业群建设通知精神，强力推进学校专业群建设，制定了《专业群建设管理办法》、《督导委员会管理条例》、《教学质量过程监控管理办法》等专业群建设与管理制度的。</li> <li>3. 以智慧校园和现代化学校创建为目标，学校加快信息化建设步伐，建立服装设计与工艺专业群创建与管理网站，建有泛雅教学平台，实训教学平台，运用信息化管理手段整合教学资源，通过这些平台，为专业群教学资源共享与互补提供了条件。</li> </ol>
自评	<b>A</b>