

目录

1. 徐州安保中等专业学校专业群教学团队建设规划… 2-4
2. 专业负责人、学科带头人选拔与管理办法……………3-10
3. 学校成立专业建设团队的文件…………… 11-12

徐州安保中等专业学校

专业群教学团队建设规划

为了进一步推进学校专业结构调整，着力提高学校专业建设水平，提升专业群集聚发展水平，发挥引领辐射作用，推动职业学校人才培养质量的提升，根据学校师资队伍现状，特制定本规划。

一、指导思想

以徐州区域经济产业优势及沛县武术特色为出发点，以专业群建设为切入点，探索校企联动的办学机制，合理整合和优化教师资源，建设以教学内容和教学方法改革为主要途径，以专业建设或课程建设为平台，以提高教师整体素质和教学质量为目的的专业群教学团队。

二、目标任务

以教育思想、教育观念的改革和创新为先导，以前期教学改革成果为基础，以教学改革和科学研究为载体，通过专业群教学团队合作交流，开发教学资源，创新教学方法，促进教学研讨，弘扬教师工作中的传帮带精神，培育骨干教师，带好青年教师，提升师资队伍综合素质，以满足专业发展、人才培养的需要。

1. 优化专业群教学团队结构；

根据专业群特点，合理整合优化团队成员的专业、学历、职称、年龄等结构，坚持“特聘名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则，采取专任教师与企业技术人员“互兼互聘，双向交流”办法，培育名师、培养骨干、建设梯队，力争专任教师“双师型”比例达到 90%以上，聘请的兼职教师在企业行业知名度高、技术高超，比例不低于 20%。

2. 深化专业群教学团队内涵建设；

（1）积极开展专业建设、课程体系的建设与改革。根据专业群的发展趋势积极开展相关课程的改革与建设，努力构建科学合理的课程体系，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学模式。

（2）了解本专业群的前沿技术和发展趋势，及时更新教学内容和教学方法，勇于探索教学内容的组织形式和培养模式以及实践应能力的实战平台建设。

（3）积极参与教学成果奖评比，参与市级以上课题、创新大赛，积极参加或指导学生参加省级及以上各类教学和技能竞赛，参与信息化教学大赛，与企业合作研发取得专利。

（4）积极开展教学研究，探索符合专业群特点的课程开发，实施教学方式改革，积极探索教学质量评价方式的多元化，加强科学研究与教学的结合，探讨研究性教学。

（5）积极参加学术交流、教学成果评比等活动，增加团队辐射影响力。

3. 建立专业群教学团队的运行机制；

（1）实行团队带头人负责制团队带头人负责制；

订教学改革的目标及长短期教师培养计划，制订适用于团队管理规章制度。同时，自觉接受学校的监督和检查，定期向有关部门汇报团队的运作情况，及时向学校或系（部）反映情况和困难，争取得到学校或系（部）各方面的支持。

（2）实施团队导师制；

对青年教师在培训上岗后，导师对青年教师的教学、教改、科研进行指导，以检查、督促、帮助、评定青年教师的教学工作，团队建立一对一导师负责制，制定具体计划，且落实计划。

（3）建立团队项目化管理模式将团队的年度工作任务按照内容的相关性分解成子项目，根据项目的重要程度进行分类。团队依据重要程度和完成时间逐一完成各项任务。

三、考核评价

组织专业群教学团队建设工作领导小组，依据专业群教学团队建设培养实施方案，对专业群教学团队建设的目标达成实施年度考核。

四、保障措施

1. 组织保障

成立以学校主要党政领导、相关职能部门、部主要负责人组成的专业群教学团队建设工作领导小组，加强对专业群教学团队的领导和组织，保证各项任务的落实执行。

2. 经费保障

在保证师资队伍建设专项资金的基础上，学校充分利用好各种项目的资金，加快专业群平台的建设，促进公共资源、实验实训场地的开放和共享，增强校园网络和图书文献等知识渠道使用的便捷性，为专业群教学团队的建设提供保障。

3. 制度保障

建立健全专业群教学团队建设工作的校、系（部）两级管理体制，

在专业群教学团队建设规划中，学校负责宏观决策与调控，专业部可依据专业群特点规划专业资源和人才资源配置，规划专业群教学团队的建设培养实施方案。

2016 年 12 月 16 日

江苏省安保中等专业学校 专业负责人、学科带头人选拔与管理办法 (修订稿)

总则

为进一步促进专业发展和学科建设，着力培养一批引领专业建设与发展的专业负责人、带动学科建设的学科带头人，以促进我校快速、可持续发展，提高专业建设工作和教学科研工作的整体水平，特制定本办法。

任职条件

第一条 遵纪守法，具有强烈的事业心和责任感，进取心强，敬业爱岗，教书育人，为人师表，具有高尚的师德；

第二条 具有本专业（学科）或相近专业（学科）大学本科以上学历、副高以上职称、年龄在 50 周岁以下的专任教师和兼职教师；

第三条 具有坚实而广博的专业基础和专业理论知识，熟悉本专业的现状和发展趋势，对专业发展有较强的预见性，能够准确把握专业发展方向；

第四条 业务水平高，教学能力较强，在教师教学考核中评价较高的专兼职教师；

第五条 教学、科研业绩显著，具备下列条件之一的：

1. 近三年来，在省级以上公开发行的刊物上以第一作者发表过有较高学术水平的专业论文或教育教学研究论文；
2. 近三年来，承担教材开发或撰写专业专著或担任教材编著；
3. 近三年来，教改、科研成果（含论文）获市级二等奖以；
4. 近三年来，主持过（含正在主持）或主要参与市厅级以上科研（含教研）项目；
5. 近三年来，有教改、科研成果通过市级以上鉴定或验收。
6. 近三年来，承担过专业建设、实训基地建设工作，有专业评估工作经历，且工作业绩成效显著。

第六条 具有一定的专业实践能力，在社会上有一定的知名度，具备下列条件之一的：

1. 已认定为“双师型”教师的；
2. 在市级及以上专业学会（协会）、教学研究会等社会团体担任理事以上职务的；
3. 在实践单位从事专业工作连续一年以上的；

第七条 具有较强的领导、组织和协调能力，办事公道，善于团结，威信较高；身体健康，精力充沛，作风民主，能够听取各种不同意见；有能力带领本专业全体成员完成任期内的专业建设任务。

第八条 根据具体情况，特殊情况经学校教学工作委员会批准后可适当放宽。

专业负责人岗位职责

专业负责人在专业部领导下和教学工作委员会指导下，组建专业建设团队，专业建设团队由 3-5 人校内外专家组成，专业建设团队应履行以下工作职责：

1. 专业调研与论证。专业设置的前期准备工作以及专业发展过程中的调研论证工作；
2. 根据本专业所对应的行业、职业岗位群的现状与发展趋势，制订专业建设年度和中长期发展规划；
3. 负责组织制（修）定专业人才培养方案与专业人才培养的评价方案；
4. 依据专业人才培养方案，组织专业课程标准的编写（修订）工作，并负责组织专家进行审定；组织做好本专业校本教材的开发工作；
5. 加强专业建设工作，组织、培育重点专业和品牌、特色专业，形成专业特色，扩大专业的社会影响；
6. 协助系部抓好专业师资队伍、校内外实训基地等建设工作；
7. 跟踪本专业教学实施过程中的教学质量，会同专业部及时解决教学过程中出现的问题；做好本专业毕业生的跟踪调查工作；
8. 做好专业教学与学术研究工作。积极探索本专业产学研相结合的人才培养模式改革、教学资源建设、课程改革等工作。协助教研室主任，开展教学研究工作；
9. 做好本专业建设资料的组织工作，每年度提交上述款项的专业建设资料，专业建设资料是作为专业负责人考核的重要依据；
10. 协助系部做好本专业引领和宣传作用；

学科带头人岗位职责

学科带头人在专业部领导下和教学工作委员会指导下，组建学科建设团队，学科建设团队由 3-5 人校内外专家组成，学科建设团队应履行以下工作职责：

1. 做好学科建设与发展过程中的调研与论证工作，并负责组织制修）定学科课程标准与课程评价方案；
2. 制订学科建设年度和中长期发展规划；
3. 组织做好重点学科建设，形成学科特色，扩大学科的社会影响；
4. 组织做好本学科的校本教材开发工作；
5. 协助系部抓好学科建设过程中师资队伍建设；
6. 跟踪本学科教学实施过程中的教学质量，会同系部及时解决教学过程中出现的问题。
7. 做好本学科教学与学术研究工作。积极探索本学科的教学资源建设、课程改革等工作，协助教研室主任开展教学研究工作；
8. 做好本学科建设资料的组织工作，每年度提交上述款项的学科建设资料，学科建设资料是作为专业负责人考核的重要依据。

选拔与聘任

选拔办法

1. 选拔时间：每两年组织一次申报和评审；
2. 选拔名额：每个专业（学科）设置 1 名负责人岗位；具体岗位及职数设置根据专业发展情况确定；
3. 暂没有确定专业负责人的，由部主任或学校指定人员履行其岗位职责；
4. 选拔原则：按照“德才兼顾、择优选拔、保证质量、宁缺勿滥”的原则进行。

选拔、认定程序

（一）选拔认定办法

采取“个人申请、资格审查、系部竞聘、候选公示、学校聘任”的办法进行。

（二）资料提交

申报人员需提交以下资料：

- （1）《专业负责人申请表》或《学科带头人申请表》
- （2）科研成果等相关证明材料；
- （3）专业建设意见和思路的书面材料；

（三）选拔、推荐

所在系部对照相应的评选条件对申请人的政治表现、思想品质、业务水平、教学与科研的数量和业绩、发展潜力以及研究目标等进行评定；采用公开竞聘的方法确定推选人，择优推选，并将推选结果和材料报教务处。

（四）审核、聘任

教务处初审申报人资格、教学与科研业绩和获奖等证明材料，学校教学工作委员会对各专业部推荐的符合资格的人选进行审议，采取无记名投票方式确定候选建议名单，并向全校公示一周，然后由学校聘任。经聘任的专业负责人、学科带头人教师名单向全校公布。

考核办法

1. 对专业负责人、学科带头人实行校、部二级管理体制，由学校组织聘任和考核，系部负责专业（学科）建设中的业务领导和管理。

2. 专业负责人、学科带头人每年应向教学工作委员会书面汇报履行岗位职责情况，学校委托教学工作委员会对专业负责人、学科带头人

人进行考核。

3. 教学工作委员会按年度对所聘任的专业负责人、学科带头人进行阶段考核。

4. 聘任期满后教学工作委员会对专业负责人、学科带头人全面考核和综合评价，等级设为优秀、合格和不合格，考核不合格人员不再参加新一轮专业负责人、学科带头人的聘任。

5. 专业负责人、学科带头人由教务处建立人才业务档案，记录工作成果和考核结果。

待遇

1. 对专业负责人、学科带头人在进修、培训、考察、参加学术会议和申请科研项目等方面给予优先安排。
2. 优先推荐参加省市教育主管部门等部门组织的专业负责人、学科带头人、名教师、优秀专家、专业技术拔尖人才等的评选。
3. 学校每年给予专业建设专项支持经费 10000 元；给予学科建设专项支持经费 8000 元，专项经费主要用于专业（学科）负责人所带领的专业（学科）建设团队为本专业（学科）建设而进行的外出研究调查、参加学术活动、开展试验研究、出版著作或教材以及发表论文的资助费等，专项经费采取据实报销制度。

变更与退出

变更

专业负责人、学科带头人在任期内因其他原因需要变更的，由所在系部提出调整人选的理由、方案或组织教师重新申报竞聘。新的专业负责人、学科带头人仍按上述程序产生。

退出

专业负责人、学科带头人在任期内出现以下情况，可以终止聘任：

1. 经学校教学工作委员会考核不合格者；
2. 无法履行岗位职责或未履行专业负责人、学科带头人岗位职责；
3. 专业负责人、学科带头人自己提出不愿承担工作的；
4. 聘任期间不服从工作安排的；
5. 因工作变动，调离学校工作岗位的。

徐州安保中等专业学校文件

关于成立学校专业（学科）教学团队的通知

各处室、各专业部：

为了进一步加强我校专业建设和师资队伍建设，适应中职现代化教育人才培养工作的需要，建立一支专业技能强、学术水平高、结构合理、富有敬业精神和创新意识的高素质师资队伍，不断提高教育教学质量，按照教学团队管理办法，经各个人申请、专业部推选，学校审定，成立 9 个专业和学校教学团队，作为‘十三五’期间学校专业与学科建设、教育与教学研究的梯队基础。

希望所有教学团队加强自身建设，团队负责人（专业带头人）带领全体教师进一步提高业务水平，认真履行职责，出色完成学校建设项目及各项教学工作。

二〇一七年十二月十七日



附件：徐州安保中等专业学校教学团队

保安专业						
负责人:	牛彪					
成员:	牛彪	吕永杰	刘志强	刘志永	杜建军	朱峰
	李琦	郭良	孟立	闫艳丽	张雷军	张友峰
运动训练专业						
负责人:	李明					
成员:	李明	李建昌	李良	李友	张利强	邓守超
休闲体育服务与管理专业:						
负责人:	朱广健					
成员:	朱广健	黄永平	徐 军	燕珍珍	魏尊敬	
现代农艺技术专业						
负责人:	朱倍峰					
成员:	朱倍峰	王军龙	贾继梅	张艳梅	刘指引	张潜
	李宝珠	高广栋				
市场营销专业:						
负责人:	高寅					
成员:	高寅	孙长峰	周忠洪	朱艳平	李雷	吕 静
语文学科:						
负责人:	刘方圆					
成员:	刘方圆	封心海	冯素梅	魏艳丽	李莉	孙亚萍
	王心远	燕亮昌	张敬梅	朱广翠		
数学学科:						
负责人:	张新生					
成员:	张新生	吕 静	马俊侠	欧内祥	盛玉梅	杨敬河
	卓勤平	李后峰				
英语学科:						
负责人:	蒋珊珊					
成员:	蒋珊珊	程夏玲	褚 勉	胡海燕	李梅	刘三侠
	包丽娟	刘延义	马宜坤	肖淑红	曾凡荣	