

推行项目教学、案例教学、情景教学、 工作过程导向教学等实施情况

目录

课堂教学管理制度

关于推进课堂教学改革实施方案

教学质量考核标准

教学质量考核细则（含教学事故认定及处理办法）

年度教学实施工作成效总结

徐州安保中等职业学校

课堂教学管理制度

一、教学目标的质量标准与管理措施

1、人才培养目标的质量标准与管理措施

(1) 质量标准：中职教育的人才培养目标是面向生产、管理、服务一线的中等技术应用性人才。

(2) 管理措施：通过社会人才需求调查、就业上岗调查、毕业生追踪调查，召开专业论证会议等，建立明确并能随时校正与调控的各专业人才培养目标。

2、教学基本文件的质量标准与管理措施

(1) 质量标准

①各专业的教学计划、教学大纲、课程进程安排表、教课书等“四大件”齐全；

②教学计划：符合人才培养目标的要求；适应徐州及沛县经济发展和本专业领域技术的发展趋势，使教学计划具有鲜明的时代特点和地方特色；基础理论要以应用为目的，以必需、够用、兼顾学生继续教育的需要为度，专业课要加强针对性和实用性；强化技术应用能力的培养，加强实践教学环节。（教学计划制订原则意见详见《教学管理制度汇编》）。

③课程教学大纲：必须准确地贯彻教学计划所体现的教育思想和培养目标；体现专业整体优化的思想，强化专业，淡化学科；突出中等职业技术教育的特色，强化能力，注重实践（课程教学大纲制订原则意见详见《教学管理制度汇编》）。

④授课计划：以教学大纲、教材、校历为依据制订；任课教师在熟悉教学大纲，通晓教材内容的基础上，按照统一的格式认真编写；

在本学期正式上课前编写完毕；同一专业、同一年级使用同一教材的班级，学期授课计划应同步。

⑤教课书：优先选择省部级以上中专教材和质量较高的自编特色教材。

（2）管理措施

①定期召开专业建设委员会会议，管理教学计划、教学大纲的制订与修订。

②结合期初、期中、期末常规检查对授课计划进行检查。

③督导室通过听课管理教学进度情况。

3、专业建设的质量标准与管理措施

（1）质量标准

①专业设置以社会（市场）需求作为基本出发点，主动适应经济、社会发展需要，能以人才市场需求变化为导向适时调整专业结构。

②各系部至少有一个教学改革试点专业，并取得阶段性成果。

（2）管理措施

①每年进行社会人才需求状况调查与预测来确定专业设置；

②专业建设委员会定期召开专业论证会；

4、课程建设的质量标准与管理措施

（1）质量标准

①课程定位准确，在专业规划中的地位清晰。

②课程的内容服从专业能力要求。

③以应用为主旨和特征构建课程内容。

④课程内容的理论和实践有机结合，注重实践能力培养。

⑤课程内容能够反映当前本行业技术的先进水平和职业岗位要求。

⑥积极推进教学方法手段的改革。

⑦积极推广多媒体教学。

⑧各系部有 1~2 门精品课程建设项目（精品课程建设实施方案详见《教学管理制度汇编》），并取得阶段性成果。

（2）管理措施

①加强精品课程建设的中期检查和评估验收。

②开展课程评估。

③专项检查。

二、理论教学各环节质量标准与管理措施

1、课堂教学各环节质量标准

（1）备课质量标准

备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的先决条件。任课教师必须认真备课，不上无准备之课。

①要根据教学大纲要求，深入钻研教材，做到“吃透教材”，同时要深入了解学生实际，做到“吃透学生”，努力提高备课质量。

②要做到明确教学目的和要求，理清知识的内在联系，掌握教材的重点和难点，并根据学生实际水平，考虑选用适当的教学形式和方法，精心设计教学程序，确定作业和实验内容等。

③上课必须有教案，教案要常备常新，防止讲课的随意性。教案要用学校统一电子教案模板，其主要内容包括：首页、备课详案、教学后记三个组成部分。

④备课要有储备，不能现备现教，仓促上阵。要求教师一般至少有一周以上的教案储备。

（2）讲课质量标准

教师在备好课的基础上，遵循教学原则和规律，运用有效的教学方法和手段，讲好每一堂课。

①要按照教学大纲和教案的内容进行，不得离开大纲和教案随便讲与本课程无关的内容。

②教学目的明确，讲授正确，重点突出。

③语言清晰，板书工整，体态语言应用得当。

④教学组织严密，各环节完整，衔接自然，环环相扣，井然有序。

⑤教师讲课要启发学生的学习自觉性，启发学生智力，培养学生分析问题、解决问题的能力。

⑥尽量采用多媒体辅助教学。

⑦上课应提前到达，做好上课准备，做到不迟到、不旷堂、不提前下课、不拖堂，上课时间不得离开教室。

⑧授课要注重仪表，课堂上严禁吸烟，一般不允许坐着讲课。上课时间不准打手机。

（3）辅导质量标准

辅导是课程教学的延续和补充，是提高教学效果的重要手段，是融洽师生关系的重要途径，各任课教师应努力克服重讲课、轻辅导的思想，端正对辅导活动的认识。

①辅导包括随堂辅导，单元辅导和迎考辅导。任课教师要把握各种辅导的不同特点，把辅导内容纳入授课计划，适时地组织辅导教学活动。

②对学生辅导和答疑应以个别进行为主。

（4）作业布置与批改质量标准

作业布置与批改是课堂教学的有机组成。它对于巩固学生的知识和技能，培养独立思考能力具有重要意义。

①任课教师应重视作业练习，精心设计，及时布置，认真批改，细致讲评，使作业收到预期的效果。

②作业应有明确的目的和要求，深度、广度适当，数量适中。同一年级学生基础相近的学科，作业应统一要求。

③教师批改作业要认真、及时、全面，并做出记录，写出评语，记入成绩册，作为学生平时成绩的依据。在数量上，对于指定的作业应全批全改，对于少数作业量大的课程可适当减少批改量，但不能低于三分之一。

④占用较多学时的大型综合作业，应列入学期授课计划，认真做好准备，深入进行指导。

（5）课堂动态管理

课堂管理是确保课堂教学质量，提高课堂教学效果的必要环节，各任课教师要加强对学生的课堂动态管理和指导。

①课前清查学生到课情况，并及时填写到教室日志上。

②课中要时刻关注学生听课状态，对精神不集中、打瞌睡、交头接耳等不认真听讲的同学要及时提醒和制止。

③课后，要对本节课的学生上课情况进行记录，作为平时成绩考勤的主要依据之一。

④对在上课过程中出现的学生严重违纪行为，要及时向所在系办反映。

⑤对旷课次数超过该门课本学期 $1/3$ 学时者，取消该门课考试资格。

（6）考核

①凡教学计划规定的每门课程和教学环节都应进行考核，按考核结果给出相应成绩。

②凡专业教学计划所列期末统考课程一律由教务处统一组织进行。不能安排在期末考试周进行的非统考课程考试需提前两周报教务处。

③任课教师在课程结束或期末考试前应掌握本课程学生出勤情况的统计资料，按学生考勤管理等有关规定确认学生的考试资格，对不具备考试资格的学生，应在考试前报其所在系部和教务处记载备案。

④命题对知识点分析要准确，每个知识点设置的分数要恰当；题型多样化，每套试题原则上包括五种以上题型；凡统一教学要求和教学进度的课程，应统一命题；命题从中职教育的特点和课程教学大纲的要求出发，探索以能力考核为目标的考核内容和形式；有条件实行教考分离的课程，应逐渐建立试题库（试卷库），并由系部组织实行教考分离。无条件实行教考分离的课程，由教务处指定专人，按课程教学大纲要求出两套以上试题，命题人应对试题进行试做，每份试题应附有标准答案和评分标准，随试题报教务处备案。

⑤阅卷采用集体阅卷、流水作业方式，严格按照评分标准来评分；非统一组织的考试，考试结束后，任课教师要在三天之内将考试成绩单、试卷交系部，由系部主任审核签字，报教务处，并载入学籍档案。成绩一经评定，任何人不得随意更改。教师同时要认真做好试卷分析，找出教与学方面存在的问题，制订改进的措施和办法，试卷分析表上报系部并存档。

⑥考试成绩按百分制。实验成绩不及格者，不准参加该课程考试。平时成绩（课堂作业、作业、期中考试）与期末考试成绩的比例按 4:6 的规定执行。

⑦考试监考是教师工作的一部分，监考教师必须严格遵守有关规定，认真履行监考职责。

2、课堂教学各环节管理措施

①开学第一周，系部主任要检查本系部所有任课教师的教案储备情况。

②系部主任应经常了解、检查教师备课情况，定期对教师备课进行讲评。系部要定期组织集体备课，教师参加集体备课状况应作为考核教师教学工作的内容之一。系部主任应有计划地结合期中检查，较全面地检查教师的备课情况和教案书写情况，将检查结果向教务处通报，并通报给有关系部。

③对上课迟到、提前下课或擅自离开课堂的教师应进行批评教育，对屡教不改者进行通报批评。教师缺课、误课，按教学事故严肃处理。

④系部要经常了解学生作业情况，系部主任每学期结合期中检查，全面检查一次学生作业批改情况。

⑤统考试题需经系部主任审批并报教务处备案。

⑥组织领导、同行、督导组听课管理讲课情况。

⑦教室日志管理课堂教学各环节质量情况。

⑧学生评教管理课堂教学各环节质量情况。

⑨信息员反馈教学信息管理课堂教学各环节质量情况。

⑩专项检查。

三、实践教学各环节质量标准与管理措施

1.实践教学各环节质量标准

(1) 实训教学质量标准

通过实训教学，培养学生严肃的科学态度和严谨的工作作风，正确使用各种仪器、设备、仪表，并获得观察、测量、处理实验数据、分析实训结果和书写实训报告的能力。

①实训技术人员要根据教学大纲认真做好学期授课计划，指导实训教学有力、有序地进行。

②认真编写实训课时授课计划。包括实训目的、要求、原理、步骤、学生分组、器材设备、实训准备、实训指导以及实验报告示范。

③认真准备实训，进行试做，检查仪器、设备的性能，确保实训的顺利进行。

④指导实训应严格要求，加强检查。学生没有预习不准作实训。要检查学生实训的数据。仔细批改实训报告，对于不合格的报告应退回重做。

⑤每学期末，应写出实训教学工作总结，进行学生实训成绩分析，并报各系部。

(2) 实习教学质量标准

实习是学生进行理论联系实际，获得教学训练、生产实际知识、专业技能的教学环节。

①应按专业培养目标与教学计划的要求，明确实习内容，制定实习大纲，落实实习计划。

②实习应在各系部统一部署下，指派有丰富经验的教师全面负责整个实习队伍的工作，严格执行各项纪律

③在实习期间，教师要认真填写“实习记录表”，实习结束后交系部保存登记归档，

④根据学生在实习期间掌握知识和技能的情况、纪律方面的表现予以打分，作为实习考查成绩填入记分册。

（3）课程设计质量标准

①选题符合课程大纲的要求，能够运用该课程所学知识进行技术应用能力的训练。

②课程设计的指导书、任务书及相关手册资料齐全。

③指导教师认真及时指导学生，每个工作日与学生面对面的指导时间不少于 3 学时。

④学生能在教师的指导下独立查阅手册资料，且运用恰当；在教师的指导下，能运用正确的设计方法对课题进行分析、设计；能在指导教师的指导下进行有关计算和数据处理且处理结果基本正确。

⑤设计说明书撰写格式规范，图纸、表格符合学校规定和各课程国家标准规定。

⑥指导教师按成绩评分标准严格评定成绩，且有批改和评语。

2. 实践教学管理措施

（1）结合期中常规检查，对实践教学各环节进行集中管理。

（2）教学督导人员日常巡视管理实践教学各环节。

（3）教务处制定有关规划、政策、制度及规定，对实践教学各环节进行宏观管理。

（4）学生教学信息员反馈，对实践教学各环节进行管理。

（5）实习、设计期间学校领导、系部领导要深入一线检查，对实践教学各环节进行管理。

（6）专项检查

徐州安保中等专业学校

2015 . 9. 1

徐州安保中等专业学校

关于推进课堂教学改革实施方案

（2016-2019）

课堂教学是促进学校教学水平的提高、学生能力的发展、形成办学特色的最根本途径，是学校立足、生存、发展、强大的关键。也是学校教科教研工作的中心，并决定学校办学质量及品位的核心。我校在实施品牌化发展战略的关键时期和新的职业教育发展形势下，迫切需要创新课堂教学模式。同时也为了贯彻落实省职业教育课程改革行动计划，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位的办学指导思想，为了进一步推进我校课堂教学改革，特制定以下课堂教学改革方案。

一、指导思想

以现代教育思想理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计上，要侧重学生学什么？怎样学？学的结果如何？教师如何指导？充分调动、发挥学生的主体作用，文化课落实“学进去、讲出来”精神，专业课教学追求理实一体，把学习主动权还给学生，把发展空间留给学生，最大限度地提高课堂 40 分钟的教学效率。在课堂教学中，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想，致力于教学方式和学习方式的转变，促进学生主体的回归和学习能力的提高，关注学生的成长过程和生活质量，激发学生的内在动因，促进学生的主动发展。

二、发展目标

1、教师方面——转变教师的教学行为。(1) 进一步更新教师的教育观念、转变教师教育行为，树立新课堂教学改革理念，实现教学能力的全面提高。(2) 教师的教学过程要实现开放、互动、高效的特点来适应新课堂教学改革的课堂教学要求。(3) 通过新课堂教学改革，努力提高教师的业务水平和业务能力，打造一支过得硬的师资队伍，培养一批具有我校特色的名师队伍。

2、学生方面——实现学生学习方式的变革。(1) 学生学习方式实现多样化、个性化的转变，让他们学会自主学习、合作学习、探究性学习。(2) 针对中专学生特点，有效培养学生的自主学习自觉性、主动性，同时全面提高学生动手操作的实际工作能力。

3、学校方面：(1) 形成一套具有我校特点的新课堂教学改革教学模式。(2) 浓缩提炼出我们自己的教育文化特色。

三、实施步骤

课堂教学改革是一项科学精细又系统的工程，加上本身又无成式可循。因而，其实施必须分步骤分阶段推进。拟分为三个阶段，目前重点进行第一阶段。

第一阶段：有重点的实验与探究阶段。这既是一个量的积累过程，又是一个发现问题解决问题，形成雏形的过程。

1、工作思路与重点 客观的分析与探讨前阶段教改工作取得的成果与出现的问题。既要总结出一些经验，也要分析出现的一些问题，并找到科学的解决办法，以避免在今后出现更大的问题。同时结合我校学生的实际，探索出我们自己的教学模式和考评体系，最终升华成

理论。

2、课堂教学模式预设

(1)时间模式：10+25+5，即教师讲授时间 10 分钟左右，学生自主活动时间 25 分钟左右；教师 5 分钟总结或点评。

(2)组织形式：教师导演，学生展示，小组合作，层次教学；

(3)课堂模式：1)划分学习小组：A、每个班级根据人数而定，组成 4-6 个学习小组，每个学习小组 5 人左右，小组成员每个学期相对固定；B、学习小组团队由班主任牵头，任课教师和学生参与进行分组，小组成员由不同学习能力层次、性别的学生搭配组成，组内结成互教互学对子，形成合作学习的互补性；C、每个学习小组团队设行政组长 1 名，各学科组长 1 名，由具有组织学习能力和威信较高的学生担任；D、组长由班主任和科任教师指定或由学生推选产生。

2)互动合作，充满激情。课堂气氛活跃，学生积极思考，教师随机指导，充分互动交流。3)当堂验收，当天解决。对课堂的每个教学环节既要重视过程，又要重视结果，及时验收反馈，当堂验收，当堂解决。

3. 课堂教学过程模式

试行“三阶段六环节”的新型课堂教学模式。三个阶段：“预习---展示---反馈”。六个教学环节：(1)创设情境，展示目标；(2)制定任务，明确分工；(3)自主学习，实施任务；(4)小组讨论，合作解惑；(5)展示结果、交流思考；(6)精讲点拨、反思总结。这种“三阶段六环节”教学模式，各教研组要结合学科特征，灵活地进行课堂

教学改革，不能生搬硬套。要分析、分清教学的不同课型(如讲读课、阅读课、练习课、理论课、实训课等)研究一定的教学模式(包括教学程序、时间分配、师生活动等)，既留给学生学习空间，又提高学生学习质量。研讨活动既要有研讨课，又要在评课基础上达成共识，形成一致意见和相对成熟的模式，然后全组统一实行。

4、教学研究模式

(1)教研组长听课与评价 1)每周听 2 节本组教师的课，可以集中听 1 人，也可分别听 2 个人；2)每次听课后要写出评语，填写课堂评价表；3)每 2 周检查 1 次组内教师备课情况和听课情况。

(2) 被评教师反馈与整改 1)教师对各方面的反馈建议要予以重视，虚心接受；2)通过反思，教师写出教后记或反思心得 3)积极认真整改，写出整改意见

(3)教研组集体研究与探讨 1)每 2 周组织 1 次教研活动，每次活动都要有记录；2)研究内容是在实施课堂教学改革过程中出现的具有共性的问题进行研讨交流，提出对策；3)每个月组内至少组织 1 次观摩课活动，每次活动后进行集体讲评，要有讲评记录；

5、课堂教学改革制度化建设。

教师方面 (一)建立课堂教学改革教学模式程序化制度。(1)统一教学教案设计。将教学过程分解成教学流程，统一形成模式。便于操作和实现精细化控制。(各教研组可根据不同学科适当修定教学流程)(2)建立教学日志制度。要详实记录本班的课堂教学基本信息、学生对任课教师上课情况的信息 反馈、各个学习小组的发展跟踪情

况、本班在教改过程中遇到的问题以及解决办法探索。(3)建立任课教师教改日志制度。详实记录该教师开展新课堂教学改革教学活动情况,遇到的问题、解决的办法、取得的效果。

班级方面 (一)班主任(1)划分并组建班级学习小组,指定或组织学生推选产生学习小组组长。(2)根据班级学生情况结成互教互学对子,协调任课教师共同关注和培养学生在学习活动中的表现,及时解决本班学生学习活动中出现的问题。(3)每天早自习时对本班前一天学生学习情况,特别是各小组学习活动组织情况进行评比小结,及时填写在班级沟通交流板上。(4)对在自主学习中表现积极的学生及时进行表扬,树立典型;对自主学习中不积极参与或学习困难的学生及时进行谈话和帮助,消除自主学习活动的死角。(5)建立完善班级团队量化和个人量化评分标准,即建立统一的课堂考评体系。班主任和任课教师共同建立有效的量化激励机制。

量化分团队量化与个人量化。团队量化:以小组为奖励单位,由各任课教师根据各队在课堂的表现记录奖励标志,每月由班主任根据每个团队获得奖励标志数量的多少,最多的团队给予物质奖励。学期累计,与期末考核成绩挂钩。

个人量化:由各科任课教师根据学生在课堂上表现给予学生加分或扣分。从以下几项中进行:1)平时作业的次数和质量;2)学生课堂的参与程度;3)课堂纪律方面。个人得分情况与期末考核成绩挂钩。

(二)第二阶段:形成模式全面推广阶段。该阶段的实施是事关教

改成败的关键，因而要以课堂教学改革初步取得成效为标志。在全校推广，逐步形成模式。同时，建设一支教改名师队伍。

（三）第三阶段：形成具有我校特色的教学文化阶段。在前两个阶段的基础上，沉积出具有我校特色的教学文化。加大社会宣传，扩展出课堂教学改革的社会效应。

四、评价标准

1、对教学模式的评价 1) 态度：学生态度积极并全员参与，教师指导到位。 2) 形式、方法：按照课堂教学改革方案—预习展示反馈的形式、方法组织教学，进行评价。

2、 课堂详细的评价标准：

（具体见教学评价表）。

六、保障体系

（一）教师继续培训制度。培训分为两个方面：一是教育技术的继续培训，主要针对任课教师；二是课堂教学改革班主任管理工作的培训。

（二）专家智囊团建设。邀请一些校外的课堂教学改革方面的专家顾问以及本校的一些优秀课堂教学改革教师组成智囊团，做一些技术上的指导和支持，对课堂教学改革提出一些科学合理的建议。

（三）课堂教学改革共享资料库制度。新课堂教学改革需要庞大的教学资源，无论是教学场景设定的内容题材，还是教学互动组织的游戏活动以及辅助教具，都需要有庞大的资源储备。逐渐积累、有效地储备一些优秀的方法和资源，作为学校的共享教学资源。学校用奖

励的方式鼓励广大老师献计献策，推进资源库的建设。

(四)激励制度 教师参与教改的情况及取得效果的显著程度与教师课时津贴挂钩，年终评优向优秀课堂教学改革教师、优秀课堂教学改革班主任倾斜。

(五)配套硬件设施建设。 1、加强网络多媒体系统教室、录播教室、微课教室的建设。2、加强图书、电子阅览室建设。

总之，课堂教学改革工作是一项基础性工程，也是一项长期的系统工程。在日常的课堂教学中，只有全校共同探索课堂教学改革实践，大胆创新，才能改变“穿新鞋走老路”状况，才能提高课堂有效性，切实提高我校的内涵建设水平。

徐州安保中等专业学校

2015 . 12. 1

徐州安保中等专业学校

教学质量考核标准

为了使学生“人人达标”成为教师的自觉行动，形成备课、上课、作业批阅、学生辅导、教学监控的良好教学氛围，稳步提高学校教学质量，提升学校教育品牌，制定学校教学质量考核标准。

一、一级考核：学校考核（主要由教务处负责）

（一）严格执行上级部门颁发的课程计划。

（二）健全教学工作管理制度，包括对教学工作各个环节的规定、检查。

1、备课

教师在学期初熟悉整册教材，制定教学计划，对本学期教学内容心中有数。并由教研组长负责指导，将整册教材的知识点进行排队梳理，有的放矢地完成三项作业，即备课修改、课后练习、出单元练习卷和单项小练习。每学期备课检查不少于两次。

2、上课

实行课堂教学研课制，以教研组为单位，期初定出一至二节课，进行反复研究，使先进理念在教学实践中得到体现，形成“备课、上课、听课、评课、改课，再上课……”的新的教学常规，在反复研磨中提高整个教研组的教学水平。

3、听课

分管领导每学期听课 30 节，其中 3 节为拓展课，每周二、三、四为随堂听课日，与检查教案相结合，学校行政会议经常交流听课反

馈；骨干、组长听课 15 节，在组内活动中带头评课，并能给其中的 5 节以上的课提出合理的建议；教师听课 10 节以上，有详细的听课记录。提倡在校园网上撰文进行课堂教学的讨论。

4、作业

由教研组根据学科和年级特点规范作业本类型、格式以及批改的要求；作业布置要尽量做到相同年级学科一致，提倡分层作业；教师批改必须及时，原则上当天交上来的作业当天批改完毕并订正，特殊作业（如中高年级作文等）一周内完成批改，跟踪学生的作业必须面批。每学期作业批改检查不少于两次。

5、检测

（1）练习

分管领导做好练习卷的把关工作，原则上每个单元一张综合卷，每个单元一张基础小练习卷；教研组长根据教学情况做好练习卷的修改和调整工作；任课教师做好练习卷的反馈和补习工作。

（2）监控

学校系部安排教研组每月一查，抽查作业或教学效果检查；教务处分期中、期末两次测试，对部分学生进行跟踪反馈，力图及时通报抽查情况（各班成绩汇总表）；随时做好准备，接受市级的质量调研，对在市调研中超平均分的教师予以一定量的奖励，名列前茅者另行嘉奖。

（3）质量分析

教师在每次质量调研后做好质量分析工作，认真反思教学效果，

逐类分析得失分的缘由，提出有效性措施。教研组长、分管人员做好汇总和协助辅导工作，对相对薄弱的班级作面对面的交流，共同商讨下阶段教学整改措施。

6、教研

分管领导每周有计划参加各教研组教研活动，每月组织一次全体教师活动，指导和开展教法研究，会同教研组长组织好教学研究公开课备课、试教、评课。做好每月教研组工作情况书面鉴定，进行优秀教研组评优活动，评优结果在校内公布。

（三）每月召开教学例会，研究、讨论、分析教学中存在的主要问题。

（四）每学期分年级召开一次学生座谈会，了解教师的教学情况及作业量、批改情况。

二、二级考核：教研组考核

（一）负责本学科的教研活动，做到计划、时间、内容、小结四落实。

（二）教研组长牵头制定好任教年级学科知识点的重点训练项目，作为教研组第一次活动内容。

（三）教研组长负责检查学科任教教师备课、作业检查，有记录并及时反馈。

（四）年级组长牵头组织任教本年级学科的教师教学交流活动两次，探讨教学中的共性问题和学困生的辅导。

三、三级考核：教师自控

（一）教学人员严格执行学校教学常规要求。

（二）每学期听课不少于 10 节，认真作好记录，学期结束前一周

交分管领导检查。

（三）积极参加市、校组织的教研活动，出勤率力争 100%。

徐州安保中等专业学校

2015.9.1

徐州安保中等专业学校
教学质量考核细则
（教学事故认定及处理办法）

教学工作是学校的中心工作，教师和教学管理人员应严格遵守教学管理制度和教学纪律，杜绝一切教学事故的发生。为端正教风，稳定教学秩序，保证教学工作正常的进行，特制定本办法。

一、教学事故及类型

1. 教学事故是指参与教学的工作人员（理论课教师，实训、实验指导教师、教学管理人员）违反教学纪律和教学管理制度，对教学工作产生不良影响的事件。

2. 教学事故按事故性质分为四类：课堂教学类（A）、考试与成绩类（B）、教学管理类（C）、教学保障类（D）。按对教学工作产生的影响程度分为三级：一般教学事故（III级），严重教学事故（II级）和重大教学事故（I级）（见附表一）。

二、教学事故的认定程序

1. 事故发生者（教师、学生、教学管理人员、各级领导）以口头或书面形式向系部、教务处、校长室反映。

2. 事故责任人所在系部填写《教学事故认定处理单》（见附表二），初步认定事故的级别，报教务处。

3. 教务处与事故责任人所在部门核实违纪事实，确认事故的级别，并提出处理意见，报教学校长。

4. 教学校长审批。若有争议，可由学校行政会议裁定。

三、教学事故的处理

1. 三级教学事故由主管领导进行批评教育，责令责任人限期改正。

2. 二级教学事故由校长室在全校教师范围内给予通报批评。

3. 一级教学事故由校长室在全校师生范围内予以通报，经学校行政会议讨论，给事故责任人以行政警告处分。

4. 严重教学事故在全校师生范围内予以通报，经学校行政会议讨论处理，处分决定记入事故责任人的业务档案中。

5. 教职工在年度考核、评优、职务晋升、职称聘任等工作中，必须与教学事故处理意见挂钩。对严重事故或一级教学事故的责任人，在其职务晋升、职称聘任、评优等方面，有关职能部门有权实行一票否决制。

6. 申诉与最后确认。若事故责任人对事故的认定与处理有不同意见，允许在接到事故处理意见之日起5日内，向学校提出申诉。学校接到申诉后，在一周内进行认真调查核实，提出最后确认意见，并及时通知当事人。

附表：教学事故分类与级别

教学事故分类与级别

一、课堂教学类（A）

序号	事 故 内 容	级 别
A1	未经教务处或有关系部同意，私自变动上课时间。	III
A2	未经系（部）主管部门同意，私自请人代课。	III
A3	上课迟到、提早下课，上课期间无故不在教学现场。	III
A4	上课过程中，手机发出响声影响教学。	III
A5	上课衣衫不整，语言粗俗造成不良影响。	III
A6	在规定时间内，未制定出上缴教学授课计划表或教学志。	III
A7	教学过程中因工作失误，造成财产损失或学生受伤： 1. 财产损失 2000 元以下或使学生受轻伤； 2. 财产损失 2000～5000 元或使学生受重伤； 3. 财产损失 5000 元以上或使学生终身残疾。	III II I
A8	未按教学要求布置作业或不批改作业。	III
A9	因教学器材准备不充分而影响正常教学。	III
A10	未办理调课手续而缺课。	II
A11	因个人原因教学内容与授课计划规定内容不相符的。	II
A12	因个人原因教学进度与授课计划规定进度相差超过 20%。	II
A13	未经学校批准教师擅自带学生或安排学生离开学校。	I

A14	上课期间擅自安排学生进行与教学无关的活动。	II
A15	教案不分学时，无目的、要求、难、重点或用无二次备课的旧教案上课。	III
A16	上课、教研活动、教学会议等迟到、擅离教学现场、拖堂或提前下课 5 分钟以内（含 5 分钟）	III
A17	教学日志记录不规范，缺勤学生未与班主任等相关管理人员沟通处理	III
A18	未经系主任同意和任课教师认可，上课时间去班级找学生离开教室。	III
A19	体罚或变相体罚学生。	I
A20	在讲课中散布违反党和国家的方针、政策或违背教书育人基本宗旨或 恶意诋毁他人的言论	I

二、考试与成绩类（B）

序 号	事 故 内 容	级 别
B1	在规定时间内，未上交考试考查试卷，或未及时印制考试考查 试卷。	III
B2	试卷出现明显错误，而影响考试正常进行。	III
B3	监考教师迟到，早退。	III
B4	在规定时间内，未提交学生成绩。	III
B5	经本人确认的成绩单中，错、漏登学生成绩。	III
B6	监考教师缺席，擅离岗位。	II
B7	监考过程中进行与监考无关的活动或擅自处理作弊行为。	II
B8	管理部门丢失在校生成绩。	II
B9	试卷在命题、印制、传递、保管过程中泄密。	II

B10	教师阅卷未按标准评分与计分。	II
-----	----------------	----

三、教学管理类（C）

序号	事故内容	级别
C1	因安排不当，造成教室、实验室（实训室）使用冲突。	III
C2	因漏发或错发通知造成无教师到课堂，使学生空课、无学生到课堂、致使教师空课等。	III
C3	出具与事实严重违背的学历、学籍、成绩等证书证明。	III
C4	因工作失误，单科教材错购(以原价计)在 2000 元以上的	III
C5	审查不认真，错发学生毕业证书	III
C6	在规定时间内，未制定出专业教学计划。	II
C7	教学计划中应开课程而未列入课程表，随意变更教学计划的。	II
C8	因校内工作失误，使学生在开课一周内仍有必修课缺供教材，缺供教材种类：。	II
C9	全校性活动的教学调度通知内容不当造成执行混乱。	II
C10	不按规定时间或要求填写和上报学生成绩，教务人员因怠惰或工作不负责任影响成绩登记；	II

四、教学保障类（D）（非校内人为原因除外）

序号	事故内容	级别
D1	上课铃声不正常两天以上的。	III
D2	未经校长室、教务处同意，占用教学场所。	III

D3	未及时提供教学用品，影响教学。	III
D4	教学设施管理不到位影响正常教学。	II
D5	因工作失误停电停水，导致影响上课、实验或实习等。	II
D6	对报修的教学设施，3 天内如无不可抗拒原因，没有修复且无回音	II
D7	采购伪劣教学用品，影响教学。	II

徐州安保中等专业学校

2017 年教学实施工作成效总结

为全面贯彻落实教育部《关于做好中等专业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37 号）和江苏省教育厅职社处《全省建立职业学校教学质量保障体系暨教学工作诊断改进动员会》（2017 年 1 月）精神，本着“立足当下面向长远”的精神，认真诊断学校发展的成绩、经验以及存在的问题及改进措施。

一、推进教育教学改革

构建理论与实践相结合的教学体系，将实践教学作为专业教学的核心环节，将教学内容按学期递进式分解，将实践教学过程分为基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练、顶岗实训等层次，着重培养学生岗位认识和操作技能。

1、学校公共基础课

开设德育、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用和公共艺术等公共基础课，确保每个专业方向的学生都掌握必备的文化基础知识。

2、专业设置

根据新时代经济发展特点，建成以保安专业为龙头的现代服务业群。保安专业进一步分为高级安全顾问、守护巡逻、安全检查、随身护卫、安全技术防范等专门化方向；还开设酒店管理、中餐烹饪、城铁乘务专业，开设农学、市场营销、艺术、运动训练等对口升学专

业；大力发展高级保安员培训、保安员短期培训及“农民双提升”培训教学。

3、师资队伍

积极推动“双师型”教师队伍的建设,加大教师培训力度,建立教师深入企业实践的激励机制。学校现有省中职校学生学业水平考试研究组成员 2 人,省学业水平大纲编制组成员 2 人,省中职专业人才培养方案开发项目核心成员 4 人,中职课程标准开发核心成员 4 人;近两年我校在市技能大赛中多次获奖,燕珍珍老师被评为江苏省校园足球优秀裁判员。

4、调整教学计划,优化课程设置

随着安保专业人才培养方案项目的开发及保安专业的课程标准的开发,学校根据学生的特点及保安专业的专门化方向的不同,调整文化课教学计划及专业技能课的设置。教学工作始终以就业为导向,对接服务行业、保安行业的岗位需求,使学生高效、合理的成长。

5、人才培养模式改革

严格落实“2.5+0.5”人才培养模式,将课堂与应用紧密联系。学生第 1 至第 5 学期集中安排整周教学周(认识教学、实训教学或教学实习等),第 6 学期顶岗实习为 19 周,以培养学生专业实践能力;选修课程结合学生个性发展需求和学校办学特色,有针对性地开设人文素质类及专业技能类课程等。

6、信息化教学

充分利用省、市、县教育行政部门提供的教育教学方面的资源平台，结合互联网资源服务于教育教学工作。同时通过多种方式的信息化教育教学的校本培训，提高教师的信息化水平，教师的教育技术能力考核通过率达 100%。

7、实训基地

加强实训基地建设是推进专业建设、提高教学质量的重要基础。学校与企业联合设有徐州金鹰保安服务公司实训基地、徐州银盾保安服务公司实训基地、沛县保安服务公司实训基地、徐州天骄安全咨询有限公司实训基地、徐州鑫宇光伏有限公司实训基地、农管家（徐州）科技发展有限公司实训基地等 9 处。校企双方建立长期、稳定的合作关系，建立校企合作管理制度，形成分工负责、良性互动、资源共享的运行机制。

8、教材选用

严格按照国家和省市相关规定教材选用，主干课程和核心课程教材均选自省中职教材目录中，绝大部分选用人民教育出版社出版、江苏教育出版社、高等教育出版社、机械工业出版社、电子工业出版社出版教材，个别选修科目采用地方特色教材或学校自行编写的校本教材。

二、规范教学管理

1、课堂教学管理

教学方面首先狠抓教学管理，使各项工作在教学中落实到位，教师授课逐步向规范化、制度化、效率化发展，培训学生良好的学习

习惯，转变学习方式，提高课堂学习效率。教学常规检查规范化、制度化，从教学的各个环节入手，有效加强教学管理和教学管理，对学生技能竞赛，常抓不懈，在 2017 年徐州市职业学校技能大赛三名同学获奖。其次是加强专业建设，稳步推进专业课程改革，在 2017 年积极参与中职学业水平测试工作、参与制定保安职业学测考试大纲、参与省保安专业指导性人才培养方案，完成保安专业课程标准的开发与完善。教务处、教研室认真组织教研，并分别组织了校本培训和教研组教研，组织全体教师积极参加上级教育部门组织的培训活动，成绩均达到合格以上，带动了我校整体教学水平的提高。2017 年我校运动训练专业 3 名同学考入了本科院校，实现升入本科院校零突破，其余全部考入专科学校，还有两名学生入选国家散打队。

学生管理实施以班主任、教练员为核心，任课教师全员参与的导师制育人模式，为学生提供全方位、个性化的保姆式服务，新生入校就组织师生结对，全体老师都必须参与帮扶学生，所有学生也必须有老师辅导，导师工作采取与学生和家长不断沟通的方式，关注学生的学习、生活以及心理健康等方方面面的成长情况，与家长一起为学生提供全方位不间断的指导和帮助。建立健全学生会、班委会，发掘学生干部的骨干作用，引导他们主动参与学校、班级的日常事务管理；通过活动育人，定期的开展各种活动（趣味性活动、歌咏比赛、法制讲座、文艺晚会等）来丰富学生的课余生活，使学生在活动中锻炼个人能力，得到健康成长，成为合格的中职生。组织学生积极的参加省、市、县举行的各种比赛活动，并取得了较好的成绩，15 级市营班关

天波作为唯一一名中职学生入选徐州市美德少年；多名学生参加省文明风采大赛并获得各类荣誉，其中 16 级对口 1 班学生王轩获得省级一等奖，全国比赛获三等奖，其辅导教师孙贝贝老师获省优秀辅导奖。

2、教学信息化诊改

随着信息技术的发展和网络的普遍应用，学校的硬件设施和信息化水平也得到了不断的提升，以 e 课堂教学管理系统为核心，搭建了涵盖硬件（计算机网络、学习机、多媒体室等）、资源（图书、课件、网站等）、活动（教育管理与教学）等全部数字化的校园教育教学体系，一种新型的信息共享、交流、沟通的 e 学校文化正在逐步建成，大大提高了学校的数字化应用水平。学校教师和学生在线在文本、图片、音频资源的获取、交换、共享等方面的取得了良好的效果，大大方便了教师集体教研、教学资源共享、学生在线作业等方面的使用，从一定程度上改变了教师的教学观念、教学方法和学生的学习方法。全校 16 个班级、1 个德育名师工作室的“班班通”硬件环境、软件系统、资源平台建设全部完成，投入使用，为广大师生提供了一个完整、高效的网络教学环境。注重学校内部的各处室的电子政务、电子校务等管理信息系统的建设，在推广和普及电子校务相关管理信息系统工作方面，建立与教学相关的基础数据库，加强对教学质量的日常管理，实现与上级教育管理机构的数据互通；整合了教学管理、校务管理、师资管理、设备管理等相关的管理信息系统，学校管理的相对标准规范，基本完成学校服务和管理流程的优化，提升学校管理效率；

建立校务公开制度，为学生、家长和个联办单位提供校内各项设施和资源的查询服务，提升学校服务社会能力和水平。

3、开展校企合作

(1) 校企合作开展情况和效果

积极开展校企合作，实施工学交替的人才培养模式；以培养学生综合素质为目标，做到专业学习与职业岗位要求无缝对接，加强与企业等用人单位的联系，实行校企联动、顶岗实习、工学结合、订单培养；立足校企资源共享、互利共赢；促进校园文化和企业文化紧密结合，促进学生对专业知识的学习、专业技能的实训、工作实践的提高等综合发展。学校先后与北京雪豹安全咨询有限公司、江苏圣泰保安服务有限公司、中保华安投资有限公司、万科物业徐州分公司、徐州金鹰保安服务公司、农管家（徐州）科技发展有限公司、沛县农作物小康家庭农场、徐州鑫宇光伏有限公司、山东蓝海集团等县内外企业建立了深度合作。与徐州鑫宇光伏科技有限公司签订《校企合作办学协议》，为培训光伏技术培训第一批学员 50 人；与徐州龙工场跨境电商有限公司签订《双创实习基地共建协议》提供为期 1 年的百名大学生培训场地，并完善各种服务同时加强校企合作的规范化、制度化建设，签订了校企合作办学协议，定期与企业取得联系，听取企业对人才培养的意见，根据实际情况制定和修改人才培养；邀请企业负责人走进课堂，让技术人员参加到教学过程中，从而更好地促进学生对专业技能的学习，提高学生的职业综合素养。

(2) 学生实训实习情况

学校组建了以保安专业为龙头的服务类专业群，按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求在校内外实习基地积极开展技能培训和顶岗实习。先后建设了大型武术馆、训练馆、现代农艺实训室等训练和实训场地。积极与校外企业合作建立实训基地，学生到实习合作的企业单位进行顶岗实习，从课堂走进企业工作第一线，让学生亲身体验工作的实际环境和工作流程，提高学生的专业技能和工作的实践能力，为将来顺利就业打下良好基础，激发学生的学习热情和动力。制定了实习计划、实习管理制度和实习安全管理制度，进行实习情况跟踪调查，了解企业对学生实习实训的评价和学生对实习的满意度、保险落实情况和薪资水平等相关内容。

(3) 集团化办学情况

利用现有资源，积极开展集团化办学，提高自身办学的内涵和影响力，先后与山东蓝海职业学校、江苏交通技师学院、江苏汽车技师学院等职业院校以及徐州鑫宇光伏有限公司、北京雪豹安全咨询有限公司、农管家（徐州）科技发展有限公司等企业实施多边合作的集团办学模式，对集团化办学的指导思想、总体目标、组建思路做了明确规定，融合集团内部高效的管理机制、先进的教育理念及丰富的文化氛围，达到高效率、高质量培养人才的效果，为学生的技能学习和职业发展创造了一个很好的平台，取得了良好的社会效应。

三、教育教学创新

1、整合武术资源 创新办学模式

2015 年通过普职融通方式在沛县体育中学普通高中二年级学生选拔 14 位对体育武术有专长的学生进入运动训练专业学习，2017 年有 3 名学生考入本科院校。2017 年与大洪拳武术学校联合办学，武校独立招收初中学生 96 人，单独按统一制定的武术、体育培训大纲和文化课教学计划开展教学工作，全面参与德育管理教学工作。敬安刘兵散打武术学校独立招收初中学生 84 人，选配部分教师参与文化课教学，以提升保安专业和运动训练专业生源质量。现已储备有良好武术功底初三学生 100 多人，其中获得不同级别武术比赛获奖的有 10 多人，今后每年至少提供良好身体素质的保安专业生 200 人左右。

2、提升专业内涵 传承武术文化

学校借助雄厚的沛县武术资源创建保安特色职校，传承武术文化也就成为安保中专的责任和义务。2017 年 1 月 28 日到 2 月 6 日，我校 6 名学生参与“欢乐春节“精彩江苏”艺术团，在印度、斯里兰卡、马尔代夫 3 个国家进行了 9 场演出，用沛县八大拳种之一的“邓氏三晃膀大洪拳”编排系列武术展演节目，与国外武术爱好者互动交流，弘扬了传统中国武术文化，展现了中国武术勃勃生机，赢得了 3 国人民的广泛赞誉，也得到国家驻外使领馆、文化部和江苏省等各级领导的高度评价。2017 年 12 月 8 日在 2017 年全国青少年武术散打精英赛中我校高闯、韩宜彬进入全国 8 强，被选入国家散打队。

徐州安保中等专业学校

2017 年 12 月

徐州安保中等专业学校

2018 年教学工作成效总结

为全面贯彻落实教育部《关于做好中等专业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37 号）和江苏省教育厅职社处《全省建立职业学校教学质量保障体系暨教学工作诊断改进动员会》（2017 年 1 月）精神，本着“立足当下面向长远”的精神，认真诊断学校发展的成绩、经验以及存在的问题及改进措施。

一、规范教育教学管理

1、教育教学管理

在日常教学中狠抓教学常规管理，使各项工作制度在教学中落实到位，教师授课逐步向规范化、制度化、效率化发展，培养学生良好的学习习惯，转变思维方式、学习方式，提高课堂学习效率。教学常规检查有效的加强了教学管理和教学管理，学生技能竞赛，常抓不懈，在 2018 年徐州市职业学校技能大赛中十名同学获奖。

学校成立教学质量评价领导小组，在教务处，教科室和教学部的组织下对各科教师教学进行评价。评价分日常评价和学期末评价，各教研组每月对教师日常推门听课进行汇总评价并计入年终考核，教务处及教学部对各科教师教学进行学期末的教学考核，将考核结果纳入个人绩效考核。2018 年我校运动训练专业 3 名同学分别考入扬州大学和云南民族大学的本科院校，其余全部考入专科学校，还有多名学生入选国家散打队、武术队进行集训。

为培养学生的综合素质，提高学生的人文素养，学校积极推进公

共基础课及各专业课程的教学改革，使学生的知识结构更适于进一步的发展，为学生进入高职院校的学习打下良好的基础。教学管理上学校采用扁平化管理机制、导师制育人方案，使得学校管理高效率发展，学生在自己擅长的领域得到高效的发展。同时组织教师参加各级教学设计大赛、教师和学生共同参加各级技能大赛。我校三位教师参加了职业院校教学能力比赛，荣获省二等奖，并在国赛中发挥出色，荣获国家级二等奖。

为打造品牌专业和精品课程，学校成立了专业建设和精品课程建设领导小组，并对专业群建设全过程实施指导和管理。在打造品牌专业思想的指引下，我校各专业教师积极参与到专业建设过程当中，自主开发了《防卫与控制》、《礼仪与沟通技巧》、《队列》等校本教材对我校不同专业学生的学习起到了良好的教育效果。保安专业群的建设过程中对其它各专业也起了示范作用，促进了学校的专业建设。

在教学中学校根据各专业的实施性人才培养方案将以前的培养目标具体细化。教学安排中将以往的重理论教学改为重实践应用教学，学生增强了知识理论在实际工作中的应用意识，培养了学生的团队意识，合作精神。

2、教科研管理

学校根据不同层次、不同年龄段教师的能力及他们在教学过程中面临的实际问题，有针对性地分层次引导教师围绕问题做课题，立足实际搞科研。每周一以教研组为单位积极开展教师教研活动。每月每位教师均开一节研讨课对教育教学中的问题有针对性的互动研讨并

形成书面改进意见。组织教师参加省、市各类教育教学培训，倡导学术进步，营造了浓郁的教研氛围。学校对教师的教科研开展及成果进行公正的评价，并纳入年度考核中。

学校根据中等职业学校人才培养方案对我校各专业修订了实施性人才培养方案，对核心课程及专业技能教学情况学校成立考核小组，对教学情况进行不定期的检查，在教师、学生中开展问卷调查，对反馈的问题进行探讨，并形成书面意见反馈给相应教师，并对下一步的教学有针对性的管理实施。

3、教学信息化

建立学校内部资源共享平台，通过 IE 浏览器实现资源共享、存储管理、网络教学、网络培训等活动，很好的实现了信息技术与学科教学的整合。合作研发了保安专业虚拟仿真实训平台、管理实训平台，提高了运用信息化教学管理能力。

学校组织骨干教师开发了各专业精品课程课件、微课视频、试题库等校本资源，自主开发了适合我校不同专业的自编教材 7 门。学校为保安专业购买了虚拟仿真系统，在教育、教学、实践中有效地降低了实训成本，提高了实训效果。

二、推进教学管理

1、开展校企合作

学校立足校企合作，实施工学交替的人才培养模式。加强专业教学与职业发展的紧密结合，注重与企业等用人单位的联系，实行校企联动、顶岗实习、工学结合、订单培养等形式；组织学生定期到企业、

公司锻炼，提高技能实践水平。校企合作方面取得了较好成绩，学校先后与北京市保安服务公司、南京欢乐谷集团、徐州鑫宇光伏有限公司等省内外企业建立了深度合作关系。同时学校成立了以校长为组长的校企合作领导小组，制定相关议事制度，定期研讨校企合作的进展，及时解决实际工作中出现的问题，为校企合作的开展保驾护航。2018年学校积极参与沛县职教产业园战略合作部署，深入推进现代职业教育体系建设。

积极探索构建现代学徒制，有效地整合学校和教育企业的教育资源，以学生（学徒）的技能培养为核心，拓展校企合作的内涵，使职业教育和行业企业能够联动发展。学校保安专业及中餐烹饪、酒店管理等专业搭建了现代学徒制项目，一个师傅带三个学生，学生参与人数有100多人，规模适中。同时成立了学徒制工作小组，由专家、企业人员和专业教师共同组成，制定相应的教学内容和合作形式，使学生的技术技能水平得到了进一步提升，培养了一批企业人才和学校职业技能人才，取得了良好的社会效益。

2、学生实习实训

按照职业教育的要求，在第三学年下学期，安排学生进行顶岗实习，加强岗位技能实践训练，进一步提升学生的职业素养。学校积极与校外企业合作建立实习基地，从课堂学习转入企业实践训练。同时学校制定了实习计划、实习管理制度和实习安全管理制度，进行实习情况跟踪调查，了解学生实习满意度、保险落实情况和薪酬等相关内容。同时学校为即将毕业的学生进行职业技能鉴定工作，参加本地区

相应的职业技能鉴定，中级职业技能鉴定通过率为 100%。

三、教学特色创新

1、以赛促教，全面提高育人质量

学校对技能大赛工作尤其是国赛备赛高度重视，教务处、总务处、办公室等相关部门全力支持，学校为各个项目都设立了专门的实训场地，并及时提供各种训练设备和耗材；在假期集训中还为师生免费供餐，提供了良好的后勤保障。训练期间，校领导多次到场慰问、督查，给了参赛选手和辅导教师很大的支持和鼓励。2018 年我校参加了多项赛事，有 10 位教师分别获得省文明风采大赛二等奖、三等奖，市技能大赛二等奖、三等奖；有 18 位学生分别获得省文明风采大赛二等奖、三等奖，市技能大赛二等奖、三等奖；2 位老师获得课堂教学大赛三等奖，取得学校历史最佳成绩。江苏省职业学校信息化教学大赛二等奖、全国职业学校信息化教学大赛二等奖，创造了我校职业教育办学历史上该项目最好成绩。2018 年 5 月，由国家体育总局武术运动管理中心、中国武术协会、江苏省体育局、徐州市人民政府主办的第三届中国·徐州“丝路汉风”国际武术大赛，我校学生徐信权获得南拳第一名，朱学光获得大洪拳第三名，张心愿获得翻子拳第二名，邱备获得醉拳第二名，张永康获得八极拳第三名，燕星宇获得地躺拳第五名的优异成绩。2018 年 9 月张宝瑞、吴天赐、汪记新等 3 位同学参加了江苏省第十九届运动会，共获得 1 金 1 银 1 铜，创历史最佳成绩。

2、全面提升专业建设水平

2018 年 5 月我校成为江苏省中职学业水平考试社区服务类（保安专业、物业管理专业）研究组组长单位，承担技能考试大纲、标准化考点建设标准、技能考试实施方案研制以及信息化综合实训平台研发、学业水平考试网站建设等工作。专业建设的顶层设计走在了全省的前列，确立了保安专业在全省乃至全国中职教育的领军地位。

四、人才培养

我校学生在导师制的培养模式下，积极参与各类技能大赛。在 2018 年 9 月我校学生参加江苏省第十九届运动会，张保瑞获得 52 公斤散打比赛冠军、吴天赐获得 65 公斤散打比赛亚军、汪记欣获得 60 公斤散打比赛第三名、李亚恒获得 56 公斤散打比赛第五名。2018 年 5 月，由国家体育总局武术运动管理中心、中国武术协会、江苏省体育局、徐州市人民政府主办第三届中国·徐州“丝路汉风”国际武术大赛，我校学生徐信权获得南拳第一名、朱学光获得大洪拳第三名、张心愿获得翻子拳第二名、邱备 获得醉拳第二名、张永康获得八极拳第三名、 燕星宇获得地躺拳第五名。在农学专业种子质量检测、果树嫁接项目上我校教师有 4 人次获得市级二、三等奖，有 10 位学生分获市级二、三等奖。我校王婉婷同学在创新大赛获市级二等奖。

徐州安保中等专业学校

2018 年 12 月