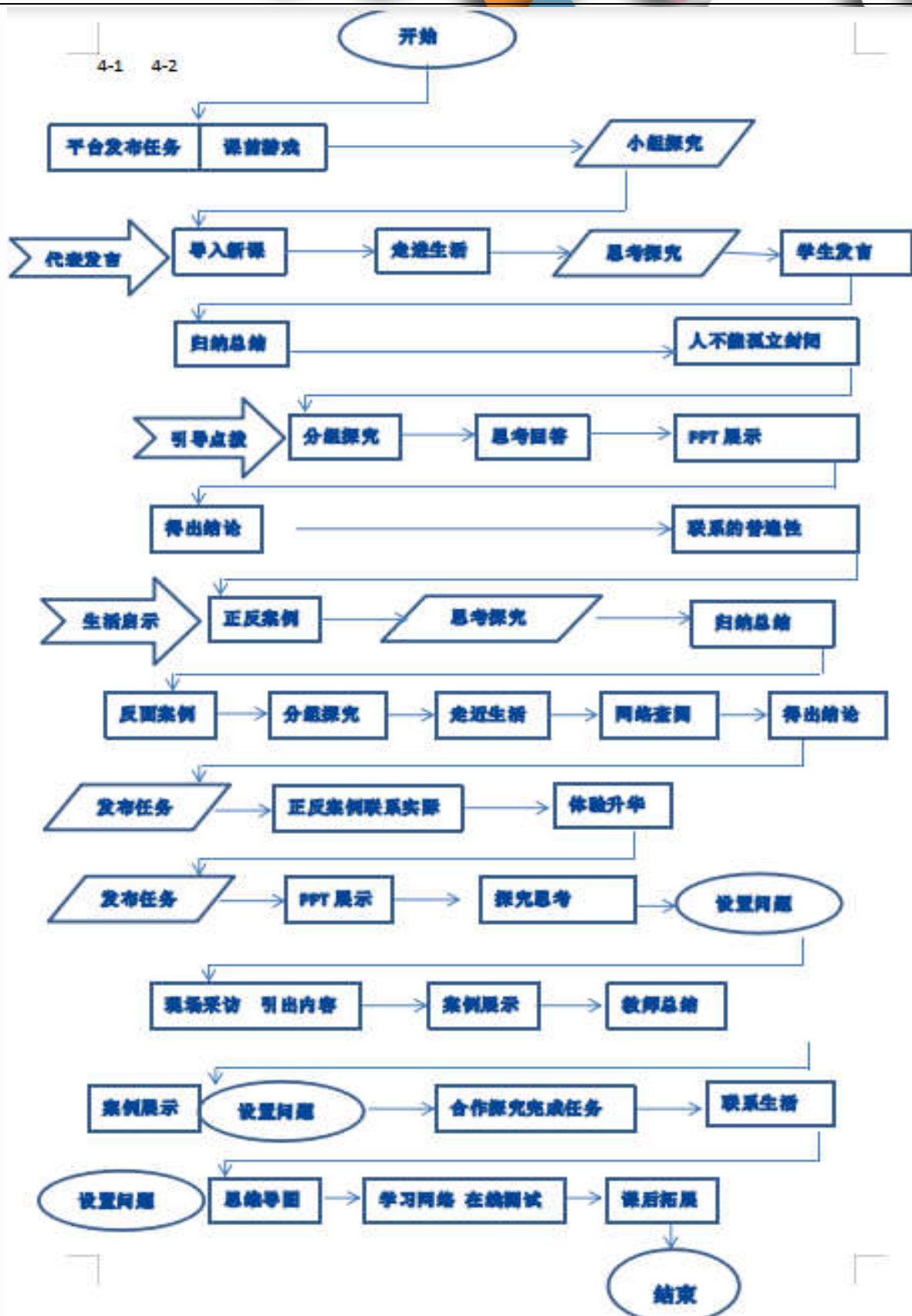


课堂教学比赛 公共一组

## 第四课 普遍联系与人际和谐 (教案)

| 教学对象           | 2017 级市场营销                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 授课日期   | 2019 年 3 月 | 授课类型   | 新授课   |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------|-------|-------|--|--|--|--------|--|----------------|------|--------|-------|----|-------|
| 课程名称           | 德育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授课内容   | 普遍联系和人际和谐  | 授课时数   | 2 课时  |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 使用教材           | 《哲学与人生》 王霁主编 高等教育出版社出版                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 设计理念           | <p>本课的教学设计遵循基于现代技术的德育教学理念。根据中职学生动手能力较强，思维活跃，但学习理论知识的能力有所欠缺的实际情况，采用了利用网络平台教学，利用微信群和多媒体手段，采用案例教学、游戏活动等为支撑的混合式学习法。用网络学习平台实现了学习资源的混合，用多媒体教室实现了学习环境的混合，利用手机微信群等信息化手段实现了教学手段的混合，引导学生“做中学，学中做，做中悟”，充分调动学生的学习积极性，挖掘学生的学习潜能，特别是传统的、虚拟的等，层层递进的案例教学，让学生多方位、多角度地理解知识点，最终使新知识的建构建立在学生充分自主思考、自主探究、合作学习的基础之上，实现了以技术为基础的积极性学习。</p> |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 教学资源           | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">信息化资源</th><th colspan="2">传统教学资源</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>音频、视频<br/>图片、动画</td><td>教学课件</td><td>校园网络平台</td><td>班级微信群</td><td>教材</td><td>教学参考书</td></tr> </tbody> </table>                                                                                |        |            |        |       | 信息化资源 |  |  |  | 传统教学资源 |  | 音频、视频<br>图片、动画 | 教学课件 | 校园网络平台 | 班级微信群 | 教材 | 教学参考书 |
| 信息化资源          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            | 传统教学资源 |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 音频、视频<br>图片、动画 | 教学课件                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 校园网络平台 | 班级微信群      | 教材     | 教学参考书 |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 教材分析           | <p>本课选用的教材是高教版中等职业学校国家审定教材《哲学与人生》。教材内容的逻辑顺序是：人不能孤立封闭地生存和发展→联系的普遍性、客观性→以积极态度正确看待人际关系和社会交往→人生发展不能没有人际和谐→联系的多样性和复杂性→学会共处，营造和谐的人际关系。从知识本身来说，本课属于唯物辩证法的内容，围绕联系的观点，教材介绍了联系的普遍性、客观性、多样性和复杂性。从知识的应用来看，本节内容在联系生活实际，指导学生生活非常重要，因此我们安排二课时完成。</p>                                                                              |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 学情分析           | <p>本课所面对的是我校中职二年级市场营销班的学生。通过第一单元的学习，学生已具备了一定的唯物主义的基本观点，为本单元唯物辩证法观点的学习奠定了较好的基础。学生渴望拥有和谐的人际关系，对人际关系在人生发展中的重要作用有初步认识，但对如何正确处理人际关系还比较欠缺。有的同学在人交往方面存在逃避、激化矛盾等问题。</p>                                                                                                                                                    |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>学<br>目<br>标      | <p>依据教学大纲，根据教材分析、学情分析，结合该班学生的专业特点，从三个维度归纳总结出本节课的教学目标：</p> <p>1. 认知目标：理解联系的含义，能联系的普遍性、客观性。能描述自身的人际关系并识别自身在社会交往中的角色；理解人生在联系中发展。理解人际交往中人际和谐的作用。</p> <p>2. 情感态度观念目标：确立联系的观念，乐于交往。学会与他人友好相处，创造和谐的人际关系。</p> <p>运用目标：能使用普遍联系的观点看待人际关系和社会交往，能使用联系的观点学会共处，营造和谐的人际关系。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 重<br>点<br>与<br>难<br>点 | 重<br>点                                                                                                                                                                                                                                                          | 联系的普遍性、客观性，多样性和复杂性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | 难<br>点                                                                                                                                                                                                                                                          | 以积极地心态看待人际关系和社会交往，营造和谐的人际关系。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教<br>学<br>策<br>略      | 教<br>法<br>设<br>计                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>情境教学：</b>让学生在“做中学，学中做，做中悟”，充分调动学生的积极性。</p> <p><b>任务驱动：</b>是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。</p> <p><b>探究式教学：</b>是指在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律。在探究式教学的过程中，学生的主体地位、自主能力都得到了加强。</p> |
|                       | 学<br>法<br>指<br>导                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>自主学习：</b>在学生已有知识的基础上，培养学生独立思考、独立完成学习任务的能力。</p> <p><b>探究学习：</b>通过探索活动来获得知识与技能，主要培养学生实践能力。</p> <p><b>合作学习：</b>坚持以“学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与度高的小组合作法。小组之间的生生合作、生生互动，大大增进了教学交往。对培养学生学习的主动性，提高探究能力大有好处，形成并发展了学生独立性、创造性和创新能力。</p>                                                                                                 |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>教<br/>学<br/>效<br/>果</b>                        | <p>本节课的教学体现了如下特点。</p> <p>1. 人性化：借助校园网络平台的辅助教学，实现了课堂的延伸，提高了学习的效率，同时丰富的资源也满足了不同类型的学生自主学习能力的提高。</p> <p>2. 交互性：通过小组讨论，合作探究，师生互动、游戏促学等教学，实现了教师、学生、资源三者之间的多方向多渠道的互动。</p> <p>3. 连续性：利用课前游戏和课堂互动的混合教学实现了正式学习向非正式学习的扩展，构成了广义范围上的学习空间连续体。</p> <p>传统的德育教学似乎过于空洞，但是，校园网络平台、多媒体教室、学生游戏活动、案例展示等增强了学生的学习空间，激发了学生的学习兴趣，支持了各方之间的交互，最终达到立德树人的教育目标。</p> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| <b>学习<br/>环节</b>                                  | <b>教师活动</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>学生活动</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>设计意图</b>                                               |
| <b>课前<br/>预热</b>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校园网络平台发布活动任务并公布游戏活动规则；</li> <li>2. 指导学生完成游戏活动；</li> <li>3. 搜集整料，制作教学课件。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | <p>完成任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生在网络平台接收任务并制作游戏道具；</li> <li>2. 推选游戏裁判；</li> <li>3. 课前完成游戏活动</li> </ol>  | <p>通过游戏活动，增强学生的学习兴趣，让学生理解人际关系和交往的重要性，培养学生在活动中获取知识的能力。</p> |
| <b>情境<br/>引入<br/>激发<br/>兴趣</b><br><br><b>约 5'</b> | <p>从游戏走进哲学，师生问好，教师请各组代表谈谈“无敌风火轮”游戏感受。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组讨论游戏感受；</li> <li>2. 小组代表通过游戏活动感受生活中的哲学知识，并对教师的提问进行思考、讨论。</li> </ol>                | <p>游戏活动和小组合作探究导入，激发学生情趣，学生于情境中、问题里，从而导入新课。</p>            |

|                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>任务一、人不能孤立封闭地生存和发展<br/>约 10'</p> | <p>1. 多媒体播放歌曲《朋友》的歌词。</p> <p>2. 展示镜头一王峥、周婷婷相互扶持的感人事迹。教师引导学生思考、回答问题，教师及时归纳总结。</p> <p>3. 多媒体展示在比尔·盖茨结交的三位关键人物对他成功的影响的相关材料。提出问题让学生思考并回答问题，教师归纳总结。</p>       | <p>1. 欣赏歌曲，感悟名言。</p>  <p>2. 组内分析讨论镜头一内容，谈谈人际交往对个人身心健康有什么作用。</p>  <p>3. 小组合作探究回答问题。</p>                   | <p>通过学生对游戏活动的探究讨论，结合案例教学，让学生体会到人际交往的重要性，加深学生对该知识点的理解。</p>                 |
| <p>任务二、联系的普遍性、客观性<br/>约 15'</p>    | <p>教师提问：盖茨和他的三位关键人物之间是有联系的，这是一种什么样的关系呢？</p> <p>教师引导学生思考生活中事物之间存在联系的有关的事例。</p> <p>利用多媒体展示地震、低温、雨雪、冰冻等自然灾害图片，启发引导学生继续深入探究是否只有自然界中存在任何事物都与周围其他事物有相互关系呢？</p> | <p>学生根据教师预设问题进行讨论、分析思考，回答问题：是一种相互影响、相互制约、相互作用的关系。</p>  <p>学生讨论后回答：整个自然界是一个复杂联系的生态系统，我们生物课上学过生物链</p>  | <p>通过理论与实际相结合的方法，让学生首先从宏观上感性认识联系的概念，进而通过多媒体展示使学生直观形象的认识并深刻理解联系是普遍存在的。</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教师设置问题：联系具有客观性，人们是怎样坚持联系的客观性的呢？（布置学生利用校园网络平台查阅相关资料。）</p> <p>教师归纳联系客观性原理的方法论要求。</p> <p>教师归纳出我们在日常生活中要培养良好习惯，为减少温室气体排放，为减缓气候变化做出贡献。</p> <p>设置问题：联系的客观性，是否说明人们在联系面前无能为力、无所作为呢？</p> <p>教师归纳：人可以根据事物固有的联系，改变事物的状态，调整原有的联系，建立新的联系。</p> | <p>学生利用校园网络平台查阅相关资料。）世界自然基金会倡导的“地球一小时”活动相关内容。</p>  <p>学生校园网络平台查阅有关我国政府采取的发展可再生能源、提高能源效率、植树造林等一系列政策措施。</p>  <p>学生阅读教材，小组讨论，举手发言。</p>  | <p>通过学生利用网络查阅资料，拓展了学习空间，实现了课堂的延伸，激发学生的对本学科学习的兴趣。</p> <p>使学生深刻理解我国政府为所采取的措施。使学生培养良好习惯，为减缓气候变化做出贡献。</p> <p>通过小组讨论，让学生理解联系的客观性，人们并非在联系面前无能为力、无所作为这一结论。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

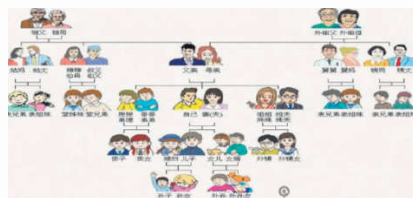
任务三、以积极态度正确看待人际关系和社会交往  
约 10'

教师布置任务：以“你”为中心列出自己的人际关系网和不同的社会角色。

多媒体分别从正反两个方面展示镜头三、四材料，让学生讨论并思考：人际关系的好坏对个人的事业成功有什么影响？

实际体验升华：请同学们选取自己 QQ 或微信中的 3 位好友，回顾并简要记录你们之间交往过程的美好点滴和同学们分享。

小组讨论思考：在你的“人际关系网”中，如果你离开了身边的人，你会怎么样？



学生观看材料，合作探究、思考，小组代表回答问题。

学生选取自己 QQ 或微信，完成任务。



学生联系自己的生活实际，以任务驱动的方式向学生发布任务，能够增强学生的学习主动性与学习激情，培养学生合作学习、分析问题的能力。

联系具体事例，使学生培养用普遍联系的观点看待人际关系，以积极的态度去营造人际关系？

任务驱动法向学生发布任务，能够增强学生的学习主动性与学习激情，培养学生合作学习、分析问题的能力。

布置任务：你熟悉你们家的邻居们吗？你期待怎样的邻里关系？

多媒体展示：2008 年奥运会开幕式上的“和”字。让学生列举出包含有“和”的思想俗语、成语。

设置问题：有人认为“和谐就是没有差别和分歧”，你赞同这种观点吗？

现场采访：你认为受欢迎的人包含哪些品质？

引导学生得出人际和谐的特征。

设置问题：面对不和谐的人际关系，我们该怎样做？

多媒体展示故事：微笑的力量，学生思考回答后，教师总结。

学生展示邻里和睦的相关资料。“邻里节”照片



学生观看后，小组讨论并思考，回答问题。



小组讨论，小组代表谈谈对人际和谐的认识，得出结论。



学生发言回答受欢迎的人包含的品质。

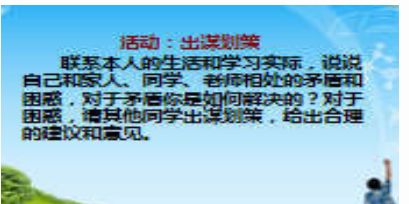
学生观看并思考与探究：主人公依靠什么使自己化险为夷？这个故事给我们的启示是什么？

通过任务驱动法，增强学生的学习主动性兴趣，培养学生小组合作、实践能力。

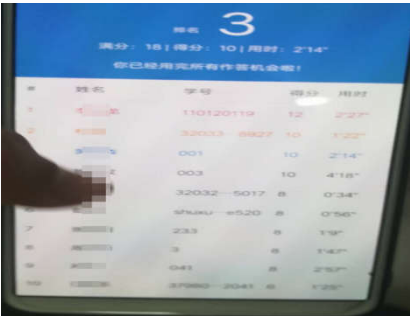
引导学生认识到：人际和谐是中国的宝贵文化传统。“和”是中国文化中最重要概念之一。

通过小组讨论探究，激发学生兴趣，培养学生思考问题、合作学习的能力。

要求：学生在课堂上现场采访，对象是老师和同学。

|                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>任务五、联系的多样性和复杂性</p> <p>约10'</p>     | <p>多媒体展示镜头：废品价格折射经济冷暖。</p> <p>设置问题：并让学生列举出生活事例来印证。</p> <p>引导在学生回答问题，教师归纳事物联系的多样性和复杂性及其方法论要求</p>                        | <p>学生观看材料，合作探究并思考问题。小组代表列举出生活事例加以印证。</p>  <p>学生分组讨论，合作探究，完成探究连线题。</p>  | <p>通过理论与实际相结合的方法，让学生首先从宏观上感性认识联系的多样性与复杂性。</p> <p>使学生对该知识点联系巩固，加深理解。能够增强学生的学习主动性与学习激情，培养学生分析问题、解决问题的能力。</p> |
| <p>任务六、学会共处，营造和谐的人际关系</p> <p>约10'</p> | <p>多媒体展示镜头：两个男生，在单位中人际关系对工作的影响。</p> <p>设置问题：从联系复杂多样性的角度，说明我们应如何营造和谐的人际关系？</p> <p>教师归纳：要主动交往，自觉投身社会生活中，才能建立积极的人际关系。</p> | <p>学生观看材料，小组讨论：如何营造和谐人际关系？</p> <p>学生联系自身，思考问题：刚进入学校时，你觉得孤独吗？你是怎样走出这种状态的？</p> <p>学生思考，小组探究，代表回答问题。</p>                                                   | <p>任务驱动法向学生发布任务，能够增强学生的学习主动性与学习激情，培养学生小组合作、分析问题的能力。</p>                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>布置任务：学生联系本人生活实际，说说自己和周围人处的矛盾和困惑，你是如何解决的？</p>                                                                                                                          | <p>学生讨论，思考问题，出谋划策，给出一些合理的建议和意见。</p> <p>学生欣赏音乐，思考问题。</p>                                                                                                                                                         |                                                            |
| <p>课堂小结</p> <p>约 2'</p>             | <p>学生们分组一起讨论、回顾、梳理本堂课的知识点，每组画出本节课知识的思维导图，一起完成对知识点的总结、提炼、升华。</p>                                                                                                          | <p>学生借助思维导图总结知识脉络。</p>                                                                                                       | <p>用思维导图的方式进行归纳、总结知识点，让学生把知识点在头脑中形成体系，便于梳理，理解深刻。</p>       |
| <p>即时训练</p> <p>巩固新知</p> <p>约 2'</p> | <p>结合学生的学习风格，在学习平台中将课堂练习设计为在线试题，学生完成后提交，系统会即时批改反馈，教师将根据系统给出的统计进行错题讲解。</p> <p>连线：</p>  | <p>学生在答题过程中，要自行去分析，去解答，争取又快又好地完成。</p>   | <p>以在线试题的方式进行课堂练习，有效激发学生的学习积极性，让学生通过及时的练习将知识点在头脑中进行固化。</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>拓展提高</p> <p>约1'</p> | <p>课后作业：请以小组为单位，为学校或所在社区设计一期人际和谐的宣传展板。</p> <p>在学习平台作业栏目，学生自行完成并提交，系统会进行批改统计。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>学生小组为单位，探讨入户设计人际和谐的宣传展板。</p>  <p>学生在学习平台上自行完成并提交。</p>  | <p>拓展作业的设计，激发学生的学习积极性，让学生通过及时的作业练习将知识点进行固化。</p> |
| <p>教学反思</p>            | <p>优点：</p> <p>1、哲学与人生是一门社会学科。本节课将哲学知识与人生指导充分融合后，在原理及方法论学习的基础上，选择用校园网络平台、微信和QQ群、教学课件等弥补了原课本中说教学习的不足，最终，课前游戏活动的开展使知识的建构变得愉快而简单。</p> <p>2、本节课中课前游戏是知识的预备，环环相扣、层层递进的教学环节是课堂的主线，课后是知识的拓展，学生在学习过程中，提出问题，讨论分析，归纳总结、解决问题，非常好地完成了知识理论与生活实践的有机结合，分析问题、解决问题能力的提高，可以说，通过这些精心设计的教学环节启迪了学生的智慧。</p> <p>3、本节课将“哲学指导人生”的理念应用到教学设计上，将有限的课堂教学在时间和空间上向外延伸，同时将哲学原理方法论及知识拓展到生活实践，从而尽可能地与生活接轨。另外还注重将合作探究的方法渗透在课堂教学之中。特别的是在讲述联系的定义时，用理论联系生活实际的方法代替了空洞的理论讲解。所有这些拓展和延伸的努力都是为了润泽学生的生命。</p> <p>不足：</p> <p>1. 课堂容量偏大，时间稍显紧张。</p> <p>2. 学生合作探究活动时间不易控制，学生讨论分析容易造成耗时过长。</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |

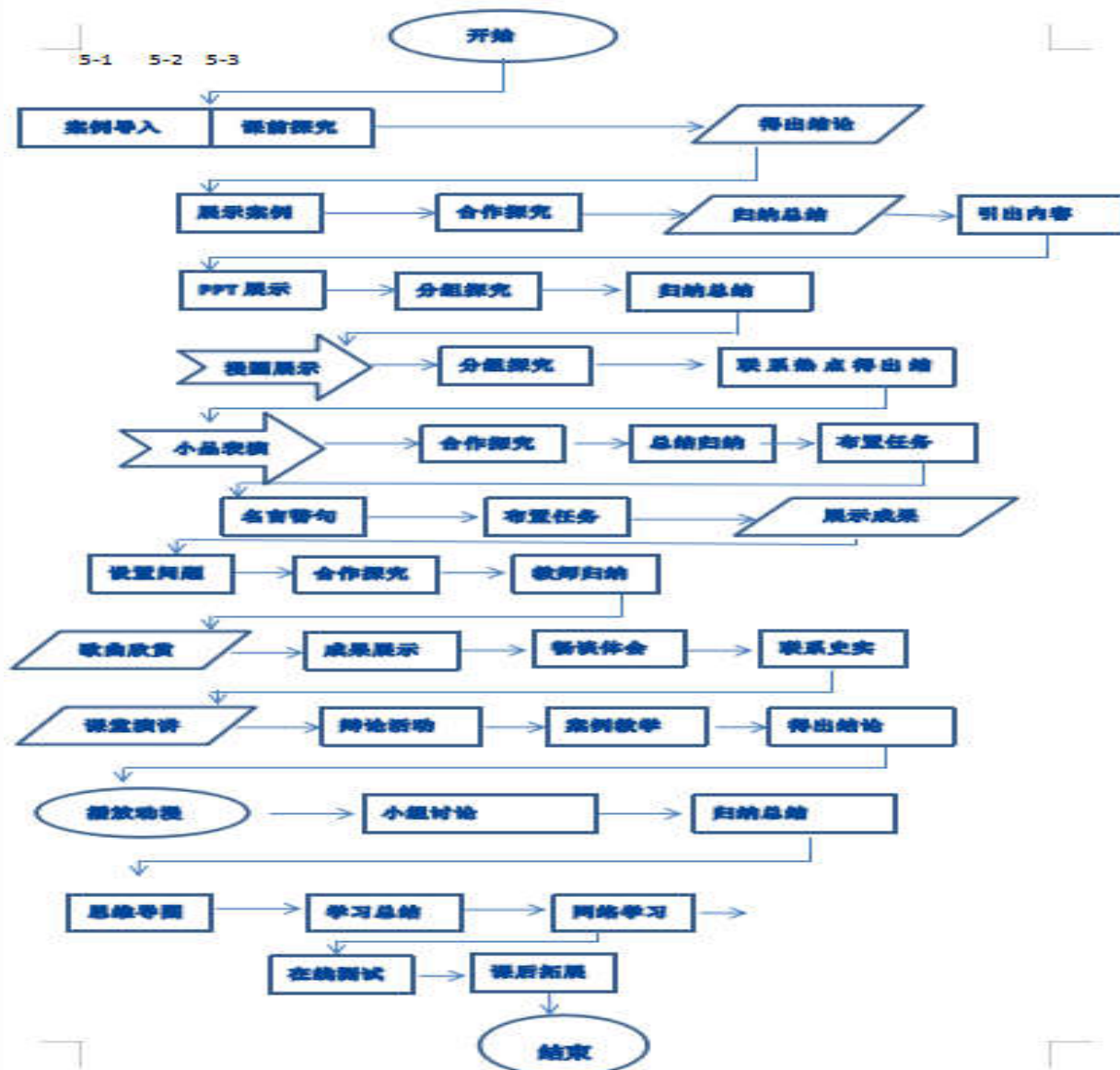


课堂教学比赛 公共一组

## 第五课 发展变化与顺境逆境 (教案)

| 教学对象           | 2017 级市场营销                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 授课日期   | 2019 年 3 月 | 授课类型   | 新授课   |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------|-------|-------|--|--|--|--------|--|----------------|------|--------|-------|----|-------|
| 课程名称           | 德育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授课内容   | 发展变化与顺境逆境  | 授课时数   | 3 课时  |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 使用教材           | 《哲学与人生》 王霁主编 高等教育出版社出版                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 设计理念           | <p>本课的教学设计遵循基于现代技术的德育教学理念。根据中职学生动手能力较强，思维活跃，但学习理论知识的能力有所欠缺的实际情况，采用了利用网络平台教学，利用微信群和多媒体手段，采用案例教学、游戏活动等为支撑的混合式学习法。用网络学习平台实现了学习资源的混合，用多媒体教室实现了学习环境的混合，利用手机微信群等信息化手段实现了教学手段的混合，引导学生“做中学，学中做，做中悟”，充分调动学生的学习积极性，挖掘学生的学习潜能，特别是传统的、虚拟的等，层层递进的案例教学，让学生多方位、多角度地理解知识点，最终使新知识的建构建立在学生充分自主思考、自主探究、合作学习的基础之上，实现了以技术为基础的积极性学习。</p> |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 教学资源           | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">信息化资源</th><th colspan="2">传统教学资源</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>音频、视频<br/>图片、动画</td><td>教学课件</td><td>校园网络平台</td><td>班级微信群</td><td>教材</td><td>教学参考书</td></tr> </tbody> </table>                                                                                |        |            |        |       | 信息化资源 |  |  |  | 传统教学资源 |  | 音频、视频<br>图片、动画 | 教学课件 | 校园网络平台 | 班级微信群 | 教材 | 教学参考书 |
| 信息化资源          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            | 传统教学资源 |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 音频、视频<br>图片、动画 | 教学课件                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 校园网络平台 | 班级微信群      | 教材     | 教学参考书 |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 教材分析           | <p>本课选用的教材是高教版中等职业学校国家审定教材《哲学与人生》。从知识本身来说，本课属于唯物辩证法的内容，围绕发展的观点，教材介绍了人生不是一成不变的，人生不会是一帆风顺的，发展的实质和状态，用发展观点看问题，发展是前进性和曲折性的统一、顺境和逆境的辩证关系，以积极心态面对人生的境遇。从知识的应用来看，本节内容在用发展的眼光看待人生，树立积极的人生态度。用变化发展的观点分析人生发展中的逆境和顺境，指导学生在日常生活、学习、工作中战胜困难和挫折的能力非常重要，因此我们安排三课时完成。</p>                                                          |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 学情分析           | <p>本课所面对的是我校中职二年级市场营销班的学生。通过第一单元的学习，学生已具备了一定的唯物主义的基本观点，为本单元唯物辩证法观点的学习奠定了较好的基础。通过学习使学生能对人生当中的挫折和逆境有初步认识，对如何用变化发展的观点和积极的心态分析人生发展中的逆境和顺境，保持积极进取的精神状态，养成良好的生活态度。</p>                                                                                                                                                   |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教<br>学<br>目<br>标      | <p>依据教学大纲，根据教材分析、学情分析，结合该班学生的专业特点，从三个维度归纳总结出本节课的教学目标：</p> <p>1. 认知目标：了解人生不可能是一成不变的，人生不会是一帆风顺的，理解发展的实质和状态，明确用发展观点看问题的重要性，理解发展是前进性和曲折性的统一、顺境和逆境的辩证关系，明确以积极心态面对人生的境遇。</p> <p>2. 情感态度观念：认识用发展观点看问题的重要性，正确把握发展的实质和状态，增强积极进取、谋求人生发展的自觉性。能学会以积极的心态对待挫折和逆境。面对生活中的困难、挫折和逆境，保持积极进取的精神状态，养成良好的生活态度。</p> <p>3. 运用：学会正确区分新旧事物，用发展的眼光看待人生，树立积极的人生态度。能使用变化发展的观点分析人生发展中的逆境和顺境，提高在日常生活、学习、工作中战胜困难和挫折的能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 重<br>点<br>与<br>难<br>点 | 重<br>点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 发展的实质和状态，发展是前进性和曲折性的统一、顺境和逆境的辩证关系，                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | 难<br>点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 人生不是一帆风顺的，顺境和逆境的辩证关系，以积极心态面对人生的境遇。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教<br>学<br>策<br>略      | 教<br>法<br>设<br>计                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>情境教学：</b>让学生在“做中学，学中做，做中悟”，充分调动学生的积极性。</p> <p><b>任务驱动：</b>是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。</p> <p><b>探究式教学：</b>是指在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律。在探究式教学的过程中，学生的主体地位、自主能力都得到了加强。</p> |
|                       | 学<br>法<br>指<br>导                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>自主学习：</b>在学生已有知识的基础上，培养学生独立思考、独立完成学习任务的能力。</p> <p><b>探究学习：</b>通过探索活动来获得知识与技能，主要培养学生实践能力。</p> <p><b>合作学习：</b>坚持以“学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与度高的小组合作法。小组之间的生生合作、生生互动，大大增进了教学交往。对培养学生学习的主动性，提高探究能力大有好处，形成并发展了学生独立性、创造性和创新能力。</p>                                                                                                 |



本节课的教学体现了如下特点。

1. 人性化：借助校园网络平台的辅助教学，实现了课堂的延伸，提高了学习的效率，同时丰富的资源也满足了不同类型的学生自主学习能力的提高。
2. 交互性：通过小组讨论，合作探究，师生互动、游戏促学等教学，实现了教师、学生、资源三者之间的多方向多渠道的互动。
3. 连续性：利用课前游戏和课堂互动的混合教学实现了正式学习向非正式学习的扩展，构成了广义范围上的学习空间连续体。

传统的德育教学似乎过于空洞，但是，校园网络平台、多媒体教室、学生游戏活动、案例展示等增强了学生的学习空间，激发了学生的学习兴趣，支持了各方之间的交互，最终达到立德树人的教育目标。

| 学习环节                     | 教师活动                                                                                                          | 学生活动                                                                                                                                                  | 设计意图                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 课前预热                     | 1. 指导组织学生排练小品《小错不断的后果》<br>2. 分组：指导学生抽签，确定双方辩题。<br>3. 布置学生搜集查找成功人士在成功路上遇到的不同的境遇的材料。<br>4. 指导学生课前调查，指导学生制作 PPT。 | 1. 学生排练小品《小错不断的后果》<br>2. 抽签确定本方辩题，准备辩论材料。<br>3. 课前调查，搜集材料。<br>4. 制作 PPT。                                                                              | 通过准备活动，学生为教学掌握第一手资料，为辩论环节提供素材，达到学以致用目的。<br><br>同时也增强学生的学习兴趣 and 动手能力，培养学生在活动中获取知识的能力。 |
| 情境引入<br>激发学生兴趣<br>约 5'   | 从杨东平案例走进哲学<br>师生问好，多媒体展示 PPT “杨东平的事迹”，分析理解人生不可能是一成不变的道理。                                                      | 1. 学生观看杨东平的事迹。<br>2. 小组讨论事迹谈体会；                                    | 杨东平事迹案例导入，学生生于情境中，激发学生情趣，真正体会“人生不可能是一成不变的”。                                           |
| 任务一、人生不可能是一成不变的<br>约 10' | 1. 展示案例一：展示人类生产工具的演变图。<br>2. 展示案例二：从手机的发展史看信息交流和沟通技术演进的步伐。<br>3. 展示案例三：展示交通工具的变化图。<br>提出问题，让学生思考并回答问题，教师归纳总结。 | 1. 学生观看三则案例材料并思考问题。<br>2. 组内结合教材内容分析讨论三则内容。<br>2. 小组合作探究，学生回答问题。  | 通过学生对三则教学案例的探究讨论，让学生体会到人生不可能是一成不变的，加深学生对该知识点的理解。                                      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>任务二、发展的实质和状态</p> <p>约25'</p> | <p>1. PPT 展示练习题, 让学生区别运动变化与发展。</p> <p>2. 教师归纳结合上述案例总结发展的实质及判断新事物与旧事物的标准。</p> <p>3. 展示漫画“吃祖宗饭, 断子孙路”让学生评析并找出解决问题的办法。</p> <p>指导学生表演小品《小错不断的后果》, 请同学们漫谈感受。</p> <p>老师设置两个问题: 小杨是一开始就十恶不作的吗? 他走上杀人犯道路的经历说明了什么?</p> <p>教师总结: 世界上任何事物的变化发展都是量变和质变的统一。</p> <p>布置任务: 学生合作搜集细节决定成败的事例, 展示成果, 并说一说从中受到的启发, 与大家共同分享。</p> | <p>1. 学生小组讨论 PPT 练习题, 回答问题。</p> <div data-bbox="671 235 1086 396"> <p>A. 爬行类动物变成始祖鸟<br/>B. 始祖鸟变成现代鸟类<br/>C. 恐龙灭绝<br/>D. 候鸟迁徙<br/>E. 种群繁衍, 鸟类减少<br/>F. 保护环境, 可持续发展</p> <p>问: 哪些属于“发展”? (ABF)<br/>哪些属于“运动变化”? (ACDEF)</p> <p>发展是上升的、向前的、进步的变化。 揭示运动变化的趋向性</p> </div> <div data-bbox="671 409 1077 555"> <p>新事物, 是指符合客观规律, 有强大生命力和远大前途的东西。<br/>判断一个事物是新事物还是旧事物, 关键是看这个事物是否符合客观发展规律, 有没有强大的生命力和远大的发展前途。</p> </div> <p>2. 结合上述案例学生讨论发展的实质及新事物和旧事物的区别。</p> <div data-bbox="671 694 1077 853"> </div> <p>3. 小组讨论、评析漫画, 回答问题。</p> <div data-bbox="671 934 1096 1108"> <p>评析漫画“吃祖宗饭, 断子孙路”并找出解决问题的办法<br/>树立科学发展, 贯彻新发展理念</p> </div> <div data-bbox="671 1135 1086 1323"> </div> <p>学生表演小品《小错不断的后果》, 小组合作讨论观后感。</p> <div data-bbox="671 1417 1096 1626"> </div> <p>分组讨论, 小组代表回答问题。合作完成搜集任务, 做好展示成果准备。</p> <div data-bbox="671 1758 1086 1948"> </div> | <p>由练习让学生进一步理解发展与运动变化的区别。</p> <p>漫画评析引出树立科学发展观和贯彻十九大精神中的新发展理念, 科学发展观是在正确认识事物发展规律基础上形成的科学的发展观念。</p> <p>通过小品表演, 是学生明白事物的变化是从量变开始的, 量变积累到一定程度就会引起质变。从而让学生真正理解该知识点。</p> <p>任务驱动法向学生发布任务, 能够增强学生的学习主动性与学习激情, 培养学生小组合作、分析问题的能力。</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

任务三、积极进取谋求人生发展

约 20'

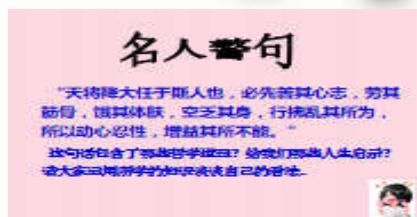
多媒体展示名人警句：“天将降大任于斯人也.....增益其所不能。”

设置问题：上述内容包含了哪些哲学道理？给我们哪些人生启示？请大家运用所学知识谈谈自己的看法。

指导课堂活动：每个小组提供一首励志歌曲的歌词。

设置问题：作为中职生，我们应该树立什么样的人生态度？

教师归纳总结。



学生小组讨论。

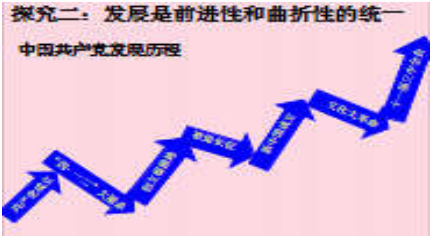
小组代表展示成果：（PPT 展示）



小组代表发表自己的见解。

引导学生认识到：人生是不断变化的，人生要想发展，要想成功，就须不断地改变自己，不断求新、求变。

通过设置问题，小组讨论探究，激发学生学习兴趣，培养学生思考问题、合作学习的能力。

|                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>任务四、人生不会是一帆风顺的</p> <p>约10'</p>    | <p>从歌曲走进哲学。</p> <p>师生问好，Flash 动画欣赏歌曲《隐形的翅膀》。</p> <p>引导组织学生围绕成功人士的事例，说明“人生不会是一帆风顺的”。</p> | <p>1. 小组欣赏歌曲并讨论感受；</p>  <p>结合《隐形的翅膀》歌曲主题，说明人生不会是一帆风顺的。</p> <p>2. 分组展示搜集的材料：</p> <p>3. 围绕成功人士的事例谈体会。</p> <p>探究一：人生不会是一帆风顺的</p>  <p>从上述成功人士的人生经历中你有什么感悟？</p> | <p>歌曲导入，激发学生情趣，学生于情境中，从而导入新课。</p> <p>结合成功人士的事例，真正体会“人生不会是一帆风顺的”。</p>                                                |
| <p>任务五、发展是前进性和曲折性的统一</p> <p>约10'</p> | <p>引导学生理解中国共产党发展历程。</p> <p>从某一逆境成功人士的事迹报告会，引导学生分析“发展是前进性和曲折性的统一”。</p>                   | <p>学生结合历史知识，探讨中国共产党发展历程。</p> <p>探究二：发展是前进性和曲折性的统一</p> <p>中国共产党发展历程</p>  <p>学生从校园网络搜集资料，课堂演讲。理解“发展是前进性和曲折性的统一”。</p>                                     | <p>理论联系实际，结合成功人士的事例，理论联系实际，理解“发展是前进性和曲折性的统一”。</p> <p>通过网络搜索，了解更多逆境成功人士的事迹，对照自己，提高信心和毅力，争取在未来的职场路上走出一条属于自己的成功之路。</p> |

任务六、以积极心态面对人生境遇  
约 25'

指导学生组织辩论活动，围绕“顺境更有利于成功”还是“逆境更有利于成功”两个观点展开辩论。

教师分别指导学生从顺境以王力宏和李天一的案例，逆境以孟佩杰和张国荣进行例证。

教师引导学生从正反两个方面培养学生积极心态面对人生境遇。

播放 FLASH 《三只青蛙的故事》。思考：你愿意做哪一只青蛙？最后一只青蛙获得新生靠的是什么？

展示“逆境时，你如何反应？”的事例，引导学生说说自己的成长环境为我们的成长提供了哪些顺境和逆境？这些环境对我们的成长有什么作用？

学生开展辩论活动。



学生分别从顺境和逆境列举事例进行例证。



学生观看 FLASH 《三只青蛙的故事》，小组讨论，思考问题。



学生小组讨论，代表发言。

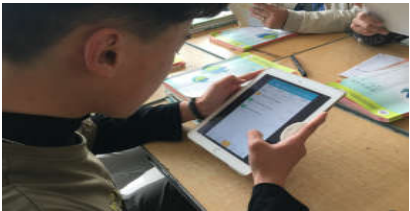


通过辩论活动，激发学生兴趣，培养学生思维能力和语言表达能力、合作学习的能力。

通过播放 FLASH，小组讨论探究，激发学生兴趣，培养学生思考问题、合作学习的能力。

理论联系实际，结合学生自己拥有的成长环境，家庭、学校的事例，理论联系实际，学会辩证分析顺境和逆境对我们成长的作用。

|                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>课堂小结</p> <p>约5'</p>             | <p>指导学生梳理本堂课的知识点结构图，一起完成对知识点的总结、提炼、升华。</p>                                | <p>学生们分组一起讨论、回顾、梳理本堂课的知识点，每组画出本节课知识结构图，一起完成对知识点的总结、提炼、升华。</p>   | <p>用知识结构图的方式进行归纳、总结知识点，让学生把知识点在头脑中形成体系，便于梳理，理解深刻。</p>      |
| <p>即时训练</p> <p>巩固新知</p> <p>约5'</p> | <p>结合学生的学习风格，在学习平台中将课堂练习设计为在线试题，学生完成后提交，系统会即时批改反馈，教师将根据系统给出的统计进行错题讲解。</p> | <p>学生在答题过程中，自行去分析，去解答，又快又好地完成。</p>                          | <p>以在线试题的方式进行课堂练习，有效激发学生的学习积极性，让学生通过及时的练习将知识点在头脑中进行固化。</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>拓展提高</p> <p>约3'</p> | <p>课后作业：任选自己崇敬的一名成功人士的事迹，总结他们如何对待顺境和逆境，并写出心得体会。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>学生小组为单位，利用校园网络平台查阅相关资料，在学习平台作业栏目。</p>  <p>学生学习平台上自行完成并提交，系统会进行批改统计。</p>  | <p>拓展作业的设计，激发学生的学习积极性，让学生通过及时的作业练习将知识点进行固化。</p> |
| <p>教学反思</p>            | <p>优点：</p> <p>1、哲学与人生是一门社会学科。本节课将哲学知识与人生指导充分融合后，在原理及方法论学习的基础上，选择用校园网络平台、微信和 QQ 群、教学课件等弥补了原课本中说教学习的不足，最终，课前游戏活动的开展使知识的建构变得愉快而简单。</p> <p>2、本节课中课前搜集资料是知识的预备，环环相扣、层层递进的教学环节是课堂的主线，课后是知识的拓展，学生在学习过程中，提出问题，讨论分析，归纳总结、解决问题，非常好地完成了知识理论与生活实践的有机结合，分析问题、解决问题能力的提高，可以说，通过这些精心设计的教学环节启迪了学生的智慧。</p> <p>3、本节课将“哲学指导人生”的理念应用到教学设计上，将有限的课堂教学在时间和空间上向外延伸，同时将哲学原理方法论及知识拓展到生活实践，从而尽可能地与生活接轨。另外还注重将合作探究的方法渗透在课堂教学之中。特别的是在讲述联系的定义时，用理论联系生活实际的方法代替了空洞的理论讲解。所有这些拓展和延伸的努力都是为了润泽学生的生命。</p> <p>不足：</p> <p>1. 课堂容量偏大，时间稍显紧张。</p> <p>2. 学生合作探究活动时间不易控制，学生讨论分析容易造成耗时过长。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |

《德育》

2019 年徐州市职业学校教学大赛



课堂教学比赛 公共一组

## 第六课 矛盾观点与人生动力 (教案)

| 教学对象           | 2017 级市场营销                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 授课日期   | 2019 年 3 月 | 授课类型   | 新授课   |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------|-------|-------|--|--|--|--------|--|----------------|------|--------|-------|----|-------|
| 课程名称           | 德育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 授课内容   | 矛盾观点与人生动力  | 授课时数   | 3 课时  |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 使用教材           | 《哲学与人生》 王霁主编 高等教育出版社出版                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 设计理念           | <p>本课的教学设计遵循基于现代技术的德育教学理念。根据中职学生动手能力较强，思维活跃，但学习理论知识的能力有所欠缺的实际情况，采用了利用网络平台教学，利用微信群和多媒体手段，采用案例教学、游戏活动等为支撑的混合式学习法。用网络学习平台实现了学习资源的混合，用多媒体教室实现了学习环境的混合，利用手机微信群等信息化手段实现了教学手段的混合，引导学生“做中学，学中做，做中悟”，充分调动学生的学习积极性，挖掘学生的学习潜能，特别是传统的、虚拟的等，层层递进的案例教学，让学生多方位、多角度地理解知识点，最终使新知识的建构建立在学生充分自主思考、自主探究、合作学习的基础之上，实现了以技术为基础的积极性学习。</p> |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 教学资源           | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">信息化资源</th><th colspan="2">传统教学资源</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>音频、视频<br/>图片、动画</td><td>教学课件</td><td>校园网络平台</td><td>班级微信群</td><td>教材</td><td>教学参考书</td></tr> </tbody> </table>                                                                                |        |            |        |       | 信息化资源 |  |  |  | 传统教学资源 |  | 音频、视频<br>图片、动画 | 教学课件 | 校园网络平台 | 班级微信群 | 教材 | 教学参考书 |
| 信息化资源          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |            | 传统教学资源 |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 音频、视频<br>图片、动画 | 教学课件                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 校园网络平台 | 班级微信群      | 教材     | 教学参考书 |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |
| 教材分析           | <p>本课选用的教材是高教版中等职业学校国家审定教材《哲学与人生》。</p> <p>从哲学知识体系看，辩证法的本质和核心就是矛盾的观点。要求我们认识到矛盾是事物发展的源泉和动力，能够用矛盾的观点和方法论积极面对和解决人生矛盾，促进自身发展。要坚持内外因相结合，促进自身发展。</p> <p>从学生人生发展线索看，指向的是学生人生发展动力的问题，人生发展不能只靠外部环境，强调事物的发展是内外因共同作用的结果，要求我们用内因外因的辩证关系原理正确处理自身努力和外部条件的关系，促进人生发展。</p> <p>从知识应用看，本节内容在指导、帮助学生正确看待人生矛盾，树立积极进取的人生态度。</p>           |        |            |        |       |       |  |  |  |        |  |                |      |        |       |    |       |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 学<br>情<br>分<br>析      | <p>本课授课对象是中职二年级市场营销班的学生。学生在现实生活中都亲身体验到了人生中矛盾问题的存在，对矛盾知识有一定的了解，但部分学生身心还不成熟，加之升学受挫，不能正视人生矛盾，甚至产生消极的人生态度；在处理人生发展问题时，有的学生注重外因，不重视内因作用，这需要去指导学生正确解决个人成长中遇到的问题，促进人生发展。</p> <p>矛盾观理论性较强，内容抽象，学生知识基础薄弱，逻辑思维能力不健全，理解起来有一定难度。学生正值青春期，如何面对和解决成长中的困惑，这成为学生亟需解决的问题。</p> |                                                     |
| 教<br>学<br>目<br>标      | <p>依据教学大纲，根据教材分析、学情分析，结合学生的专业特点，从三个维度归纳总结出本节课的教学目标：</p> <p>1. 认知目标：理解矛盾的概念及其基本属性；理解内外因的辩证关系；了解内因与外因的含义；理解内外因的辩证关系及其对人生发展的作用。</p> <p>2. 情感态度观念目标：树立正视矛盾、不怕挫折、积极乐观的人生态度；树立自身主观努力的信念。</p> <p>3. 运用目标：学会用矛盾的观点看问题；学会用内外因原理正确分析自身努力与外部条件的关系。</p>                |                                                     |
| 重<br>点<br>与<br>难<br>点 | 重<br>点                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>积极面对和解决人生矛盾，促进自身发展；</p> <p>正确处理自身努力和外部条件的关系。</p> |
|                       | 难<br>点                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>矛盾是事物发展的源泉和动力；</p> <p>事物的发展是内外因共同作用的结果。</p>      |

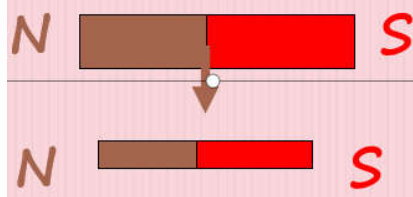
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学策略 | 教法设计                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>情境教学：</b>让学生在“做中学，学中做，做中悟”，充分调动学生的积极性。</p> <p><b>任务驱动：</b>是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。</p> <p><b>探究式教学：</b>是指在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律。在探究式教学的过程中，学生的主体地位、自主能力都得到了加强。</p> |
|      | 学法指导                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>自主学习：</b>在学生已有知识的基础上，培养学生独立思考、独立完成学习任务的能力。</p> <p><b>探究学习：</b>通过探索活动来获得知识与技能，主要培养学生实践能力。</p> <p><b>合作学习：</b>坚持以“学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与度高的小组合作法。小组之间的生生合作、生生互动，大大增进了教学交往。对培养学生学习的主动性，提高探究能力大有好处，形成并发展了学生独立性、创造性和创新能力。</p>                                                                                                 |
| 思维导图 | <pre> graph TD     Start([开始]) --&gt; Task1[平台发布任务]     Task1 --&gt; Task2[演讲准备]     Task2 --&gt; Task3[/展示案例/]     Task3 --&gt; Task4[设置问题]     Task4 --&gt; Task5[/归纳总结/]     Task5 --&gt; Task6[课堂演讲]     Task6 --&gt; Task7[小组探究]     Task7 --&gt; Task8[/归纳总结/]     Task8 --&gt; Task9[展示案例、漫画]     Task9 --&gt; Task10[设置问题]     Task10 --&gt; Task11[小组探究]     Task11 --&gt; Task12[/归纳总结/]     Task12 --&gt; Task13[图片展示]     Task13 --&gt; Task14[联系漫画]     Task14 --&gt; Task15[思考回答]     Task15 --&gt; Task16[得出结论]     Task16 --&gt; Task17[布置任务]     Task17 --&gt; Task18[小组竞赛]     Task18 --&gt; Task19[/归纳总结/]     Task19 --&gt; Task20[布置任务]     Task20 --&gt; Task21[设置问题]     Task21 --&gt; Task22[播放活动]     Task22 --&gt; Task23[图片展示]     Task23 --&gt; Task24[得出结论]     Task24 --&gt; Task25[案例展示]     Task25 --&gt; Task26[设置问题]     Task26 --&gt; Task27[学生探究]     Task27 --&gt; Task28[总结归纳]     Task28 --&gt; Task29[/案例展示发布任务/]     Task29 --&gt; Task30[学生探究]     Task30 --&gt; Task31[结合案例]     Task31 --&gt; Task32[设置问题]     Task32 --&gt; Task33[探究归纳]     Task33 --&gt; Task34[播放视频、欣赏音乐]     Task34 --&gt; Task35[探究归纳]     Task35 --&gt; Task36[视频展示]     Task36 --&gt; Task37[案例教学]     Task37 --&gt; Task38[教师讲解]     Task38 --&gt; Task39[学生探究]     Task39 --&gt; Task40[联系生活]     Task40 --&gt; Task41[总结归纳]     Task41 --&gt; Task42[案例展示]     Task42 --&gt; Task43[学生探究]     Task43 --&gt; Task44[教师引导]     Task44 --&gt; Task45[代表发言]     Task45 --&gt; Task46[总结归纳]     Task46 --&gt; Task47[思维导图]     Task47 --&gt; Task48[学习网络 在线测试]     Task48 --&gt; Task49[课后拓展]     Task49 --&gt; End([结束])   </pre> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教<br/>学<br/>效<br/>果</p>              | <p>本节课的教学体现了如下特点。</p> <p>1. 人性化：借助校园网络平台的辅助教学，实现了课堂的延伸，提高了学习的效率，同时丰富的资源也满足了不同类型的学生自主学习能力的提高。</p> <p>2. 交互性：通过小组讨论，合作探究，师生互动、游戏促学等教学，实现了教师、学生、资源三者之间的多方向多渠道的互动。</p> <p>3. 连续性：利用课前游戏和课堂互动的混合教学实现了正式学习向非正式学习的扩展，构成了广义范围上的学习空间连续体。</p> <p>传统的德育教学似乎过于空洞，但是，校园网络平台、多媒体教室、学生游戏活动、案例展示等增强了学生的学习空间，激发了学生的学习兴趣，支持了各方之间的交互，最终达到立德树人的教育目标。</p> |                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <p>学习<br/>环节</p>                        | <p>教师活动</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>学生活动</p>                                                                                                                     | <p>设计意图</p>                                                                      |
| <p>课前<br/>预热</p>                        | <p>1. 在网络平台上布置任务：课前查阅以“人生发展矛盾重重”为题的演讲会的相关资料，做好演讲准备。</p> <p>2. 指导学生完善演讲稿撰写；</p> <p>3. 指导学生整理搜集整料，制作PPT。</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 学生在网络平台上接受任务，并搜集演讲会的相关资料，做好演讲准备。</p> <p>2. 撰写演讲稿；</p> <p>3. 整理搜集整料，制作PPT。</p>                                             | <p>任务驱动法向学生发布任务，通过案例教学，能够增强学生的学习主动性与学习激情，培养学生合作学习、辩证分析问题的能力，培养学生在活动中获取知识的能力。</p> |
| <p>情境<br/>引入<br/>激发<br/>兴趣<br/>约 5'</p> | <p>从案例走进哲学</p> <p>师生问好，教师多媒体展示教学案例：技术应用的两面性。</p> <p>设置问题：怎样正确看待技术运用的两面性？</p> <p>教师归纳问题，从而导入新课。</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3. 小组观看案例；</p> <p>2. 小组代表问题进行思考、讨论。</p>  | <p>案例教学和小组合作探究导入，激发学生情趣，培养学生辩证思考问题的能力，从而导入新课。</p>                                |

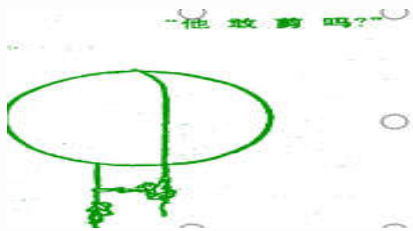
|                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>任务一、人生发展中的矛盾不能回避</p> <p>约 15'</p>  | <p>1. 以小组为单位，根据课前搜集的资料，进行演讲。</p> <p>2. 指导学生在小组内部交流并讨论演讲内容。3. 设置问题：这些困惑说明什么哲学道理？</p> <p>4. 教师归纳总结问题。</p>          | <p>1. 以小组为单位，每组推选一位代表，以“人生发展矛盾重重”为题进行演讲。</p>  <p>2. 小组思考讨论问题。</p> <p>3. 小组代表回答问题。</p> | <p>通过讨论，引导学生认识到，人的一生是在不断产生矛盾和解决矛盾中度过的。人生就是一个必定要经历各种各样矛盾的历程。</p> |
| <p>任务二、矛盾是事物发展的源泉和动力</p> <p>约 20'</p> | <p>(1) 矛盾的含义：</p> <p>指导学生阅读教材案例，设置问题。</p> <p>结合漫画，教师讲解矛盾的含义。</p> <p>设置问题：哲学中的矛盾与成语“自相矛盾”中矛盾的区别。</p> <p>归纳问题。</p> | <p>学生阅读教材案例，思考问题。</p> <p>学生小组讨论，思考问题并发表见解。</p>                                      | <p>通过案例教学，使学生理解生活中的矛盾，理解矛盾的含义。</p> <p>使学生理解辩证矛盾与逻辑上的矛盾的区别。</p>  |

(2) 矛盾双方的辩证关系:

展示图片“磁场”的两极，  
结合图片讲述矛盾双方的对立统一。



学生结合图片“磁场”的两极，联系漫画：“他敢剪吗？”，理解矛盾双方的对立统一关系。



(3) 矛盾的普遍性和特殊性:

A. 矛盾的普遍性:

布置任务:列举我们身边存在着矛盾的事物或现象。

教师归纳总结。



学生开展小组竞赛活动:  
每个小组在 1 分钟之内,以列举的生活中矛盾的事物或现象最多为胜。



B. 矛盾的特殊性:

布置活动:猜猜他是谁?  
多媒体分别用语言描述来展示三个人物的特征。

设置问题:大家是根据什么把他们区分开来的?



学生根据语言描述来判断所描述的人物是谁。



理论联系实际讲述,使抽象的理论具体化,枯燥的理论兴趣化,加深学生理解矛盾(既对立又统一)是事物发展的动力和源泉。

通过竞赛活动,增强学生的兴趣,加深学生对“事事有矛盾、时时有矛盾”的理解。

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>游戏活动：请列出班里某同学的特征，让大家判断是哪位同学。</p> <p>幻灯片展示：蚕的成长历程（卵→幼虫→蛹→蛾子）。</p> <p>（4）用矛盾的观点看问题：多媒体展示图片：“下雨好不好”。设置问题：图片体现了矛盾的什么知识？</p> <p>多媒体展示案例：网络是把“双刃剑”。</p> <p>设置问题：我们应该怎样正确面对网络“双刃剑”问题？</p> <p>教师归纳总结。</p> | <p>学生探讨问题，得出结论：矛盾具有特殊性。</p> <p>学生合作探究，列出某同学的特征，让大家判断。</p>  <p>学生了解蚕的成长历程。</p>  <p>学生分析图片，思考问题。</p>  <p>学生阅读案例，思考问题，代表发言。</p>  | <p>通过游戏活动的方式，激发学生的学习的兴趣和热情，培养学生合作探究、分析问题的能力。</p> <p>通过学生了解蚕的成长历程，说明矛盾具有特殊性。</p> <p>要求学生要全面看待事物，坚持两点论，学会一分为二地和全面地看问题。</p> <p>通过案例教学，设置问题，使学生理解网络对人们有利有弊。使学生学会用一分为二的观点分析问题。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

任务三、积极面对和解决人生矛盾，促进自身发展  
10'

(1) 积极面对矛盾：  
指导学生分析教材案例：蔡桓公讳疾忌医的故事。

布置任务。

(2) 用矛盾观点正确分析和解决人生道路上的矛盾  
教师列举电影《士兵突击》中主人公许三多的事例，分析如何看待傻和聪明之间的对立统一？

小组讨论活动：人无完人，请同学以小组为单位分析自身的优缺点  
教师归纳总结。

案例展示：孔子与弟子的故事。

设置问题。

播放视频：刘伟的别样人生。

设置问题：刘伟成功的原因是什么？

教师归纳总结。

学生阅读教材案例：蔡桓公讳

疾忌医的故事，讨论、思考问题。



学生探讨分析看待傻和聪明之间的对立统一。

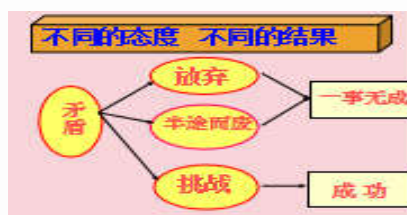
小组讨论：人无完人，分析自身的优缺点。

学生观看案例材料。



学生阅读案例，对问题进行讨论、思考并回答问题。

观看视频，引入思考。



通过案例教学，使学生知道掩盖、回避矛盾的危害。教育学生在以后的生活中积极面对矛盾。

通过案例教学，使学生学会运用具体问题具体分析，找出解决矛盾的正确方法。

视频清晰地展示了残疾人刘伟成功的事例，通过对事例分析，从而培养学生通过案例归纳总结出人生哲理的能力。

|                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>任务四、人生发展不能只靠外部环境约 10'</p>      | <p>PPT 展示案例：丁俊晖的故事</p> <p>设置问题：(1) 促成丁俊晖成功的原因都有哪些？</p> <p>(2) 只有家人、经纪人、赞助商的帮助能否带来他的成功？</p>                             | <p>学生观看案例，小组思考、讨论问题，代表发言。</p> <div data-bbox="683 448 1115 645"> <p>被英国媒体称做“东方之星”的丁俊晖性格内向、好强，是个外柔内刚的孩子。台球是一项需要强抗压能力的体育运动，软弱的孩子无法承受。强大的心理素质和自信，让丁俊晖具备了成为一名伟大斯诺克选手应该拥有的最关键的因素。他从9岁起开始接触台球，浓厚的兴趣和坚强的意志支撑着他每天练习八个小时。父亲带他参加了中国台球国家队，拜台球界的顶尖高手为师，在球台上磨炼技术，参加比赛获得经验。在经济困难的时候，父亲劝说母亲卖掉房子供他继续打球。在丁俊晖的身边，父亲负责他的练习、比赛，母亲负责他的饮食起居，经纪人帮他对外联络，安排训练日程及比赛时间，赞助商负责涉外公关、包装和他的学习。</p> <p>1. 促成丁俊晖成功的原因都有哪些？</p> <p>2. 只有家人、经纪人、赞助商的帮助能否带来他的成功？</p> </div>   | <p>通过案例教学，使学生知道人生发展不能只靠外部环境。教育学生要提高自身素质和刻苦的训练。</p> |
| <p>任务五、事物的发展是内因外因共同作用的结果约 15'</p> | <p>(1) 内外因的含义</p> <p>PPT 展示：小鸡的出生，老师结合 PPT 讲解内外因在事物发展的过程中同时存在，缺一不可。</p> <p>(2) 内外因的辩证关系</p> <p>教师结合幻灯片，说明内外因的辩证关系。</p> | <p>学生观看视频，听老师讲解。</p> <div data-bbox="683 1041 1110 1254">  </div> <p>学生结合案例学习：A. 内因是事物发展的根据，决定着事物的性质和发展方向。</p> <div data-bbox="683 1525 1107 1724">  </div> <p>结合案例学习：B. 外因是事物变化发展的必要条件。</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>通过 PPT，让学生对概念有直观认识，增强了学生学习的兴趣，实现了知识的延伸。</p>     |

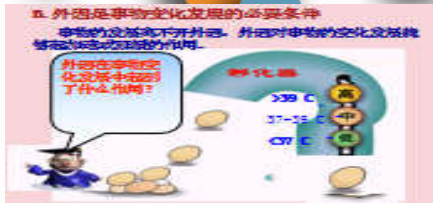
教师归纳列举内外因在事物发展过程中的作用。



PPT 展示案例：《成功的钥匙》。

设置问题：（1）你怎样看待《成功的钥匙》？（2）你认为成功的真正钥匙应该是什么？

教师归纳总结。



结合案例学习：C. 外因要通过内因而起作用。



小组探究并列举出内外因原理在生活中的运用。

探究揭秘：内外因原理在生活中的运用

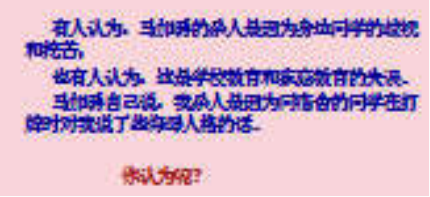
| 问题       | 内因    | 外因    |
|----------|-------|-------|
| 鸡蛋可以孵出小鸡 | 鸡蛋的温度 |       |
| 鸡蛋孵出小鸡   | 鸡蛋的温度 | 母鸡的孵化 |
| 鸡蛋孵出小鸡   | 鸡蛋的温度 | 母鸡的孵化 |
| 鸡蛋孵出小鸡   | 鸡蛋的温度 | 母鸡的孵化 |
| 鸡蛋孵出小鸡   | 鸡蛋的温度 | 母鸡的孵化 |
| 鸡蛋孵出小鸡   | 鸡蛋的温度 | 母鸡的孵化 |

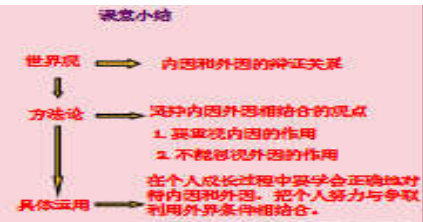
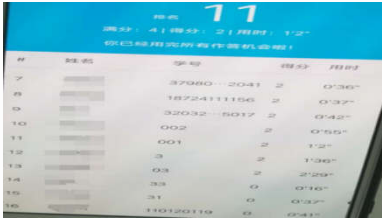
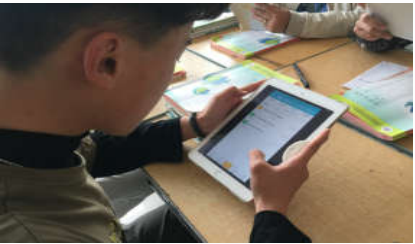
学生讨论，思考并回答问题。



通过多媒体，理论与案例相结合的方法，让学生理解内外因的辩证关系。

通过案例教学，让学生明白案例中的学生、推销员、员工及丈夫都将不成功的原因归结为外因，而忽略了内因是错误的。

|                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>任务六、正确处理自身努力和外部条件的关系<br/>15'</p> | <p>多媒体展示马加爵案例。</p> <p>设置问题：马加爵案例给我们什么启示？</p> <p>教师引导学生分析马加爵的经历及杀人原因。</p> <p>教师归纳总结。</p> | <p>学生观看案例，小组讨论思考问题，代表回答。</p>  <p>学生结合案例探讨马加爵的杀人原因。</p>  <p>学生小组合作探究，代表发言。</p>   | <p>通过案例教学的方式进行讲解，让学生明白内因是事物发展的根据，外因通过内因起作用。所以我们要想成功，首先要靠自己的主观认识、主观努力。</p> <p>通过合作探究学习，使学生理解：既要重视内因的作用，提升个人素质。又不能忽视外因的作用，重视外部环境对个人的作用。人生成功=自身努力+外部条件。</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>课堂小结</p> <p>约 5'</p>             | <p>指导学生讨论、回顾、梳理本堂课的知识点，每组画出本节课知识的思维导图，一起完成对知识点的总结、提炼、升华。</p>                                                                       | <p>学生借助思维导图总结知识脉络。</p>     | <p>用思维导图的方式进行归纳、总结知识点，让学生把知识点在头脑中形成体系，便于梳理，理解深刻。</p>                                |
| <p>即时训练</p> <p>巩固新知</p> <p>约 4'</p> | <p>学生在学习平台中将课堂练习设计为在线试题，学生完成后提交，系统会即时批改反馈。</p>  | <p>学生自行分析解答，完成任务。</p>   | <p>以在线试题的方式进行课堂练习，有效激发学生的学习积极性，让学生通过及时的练习将知识点在头脑中进行固化。同时每次课堂练习的成绩系统都会保留并生成平时成绩。</p> |
| <p>拓展提高</p> <p>约 1'</p>             | <p>学生在学习平台作业栏目，学生自行完成并提交，系统会进行批改统计。</p>                                                                                            |                        | <p>利用网络平台发布任务，布置作业，有效激发学生的学习积极性，让学生通过及时的练习将知识点在头脑中进行固化。</p>                         |

### 优点：

1、哲学与人生是一门社会学科。本节课将哲学知识与人生指导充分融合后，在原理及方法论学习的基础上，选择用校园网络平台、微信和 QQ 群、教学课件等弥补了原课本中说教学习的不足，最终，课前游戏活动的开展使知识的建构变得愉快而简单。

2、本节课中课前游戏是知识的预备，环环相扣、层层递进的教学环节是课堂的主线，课后是知识的拓展，学生在学习过程中，提出问题，讨论分析，归纳总结、解决问题，非常好地完成了知识理论与生活实践的有机结合，分析问题、解决问题能力的提高，可以说，通过这些精心设计的教学环节启迪了学生的智慧。

3、本节课将“哲学指导人生”的理念应用到教学设计上，将有限的课堂教学在时间和空间上向外延伸，同时将哲学原理方法论及知识拓展到生活实践，从而尽可能地与生活接轨。另外还注重将合作探究的方法渗透在课堂教学之中。特别的是在讲述联系的定义时，用理论联系生活实际的方法代替了空洞的理论讲解。所有这些拓展和延伸的努力都是为了润泽学生的生命。

### 不足：

1. 课堂容量偏大，时间稍显紧张。
2. 学生合作探究活动时间不易控制，学生讨论分析容易造成耗时过长。