

保安现代化专业群设置专家论证报告

保安现代化专业群设置专家论证报告

徐州安保中等专业学校的保安现代化专业群由该校保安、运动训练、休闲体育服务与管理 3 个专业构成。经过多年专业建设与发展，保安专业在学校中已经处于领先地位，具有较高的影响力；2015 年保安专业被评为江苏省特色专业；保安现代化专业群核心专业创办于 2007 年 8 月，现有学生 184 名在校生，主任专业教师 11 人，12 个校内实验室、8 个校外实训基地。根据建设有基础，队伍有保障，经验可辐射等建设原则，该校具有建设以保安专业为核心的保安现代化专业群，项目建成后将对相关专业群的各专业的建设与发展起到一定推动作用。

一、构建思路

1. 专业群建设的必要性

依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障，是职业学校的根本任务。保安现代化专业群建设必须坚持优化专业布局结构原则，不断增强职业学校专业设置与区域经济、产业发展的匹配度。职业学校要围绕本地区或行业对技术技能型人才的市场需求，充分发挥自身的专业优势与行业特色，本着同一区域院校间特色发展、错位发展、差别化竞争的理念，进一步优化专业布局结构。

保安、运动训练及休闲体育服务与管理人才成为相关行业不可缺少的服务人员，作为江苏经济发展洼地的苏北沛县，大力发展保安、运动训练、休闲体育服务与管理行业，已成为新形势下推动县域经济新一轮改革发展的重要举措。因此保安现代化专业群人才的需求会越来越大，专业素质要求也会越来越高。

我校保安专业为核心专业属于省级特色专业，在保安相关专业中起到示范和引领作用，保安、运动训练、休闲体育服务与管理三大专业方向有许多资源共享的地方，所以共同纳入保安现代化专业群进行建设，有利于学校专业建设统一规划、协调发展，有利于专业结构的优化。专业群在课程体系构建、核心课程开发、实训基地完善、教学团队建设、社会服务拓展等方面实现教学资源、教学成果可以共享，有利于促进资源整合。保安现代化专业群的专业有共同的专业技能，技能训练常抓不懈，突出实践教学，与岗位技能“零距离”，在突出岗位必备能力培养的基础上，加强专业群通用能力的培养，增强学生的岗位迁移能力与可持续发展能力，增强学生的就业竞争力，拓宽学生的岗位适应性，提升学生可持续发展能力，有利于形成育人特色。..

保安现代化专业群建设有利于坚持面向人的发展的原则。各专业严格执行江苏省公共基础课程标准，注重学生思想品质、文化素养目标的达成。通过组织文化艺术节、心理健康节、青年志愿者、学生社团等活动，丰富学生的校园生活，为学生营造和创设了严谨生动的学习环境、民主和谐的人际环境和健康向上的文化环境。..

2. 专业群建设的可行性..

（1）人才培养模式与课程体系改革已初见成效..

专业教学已经走出以学校和课堂为中心的传统教学模式。市内外多家合作企业参与专业教学活动。基本做到了校企合一。校内建有消防与逃生虚拟实训室、模拟驾驶实训室、模拟指挥中心实训室、模拟消防报警实训室、模拟监控实训室、体能训练实训室、紧急救助实训室、武术训练中心、自由搏击实训室、健身与形体训练中心、跆拳道训练实训室、乒羽训练实训室等 12

个单体实训室，实验实习设备齐全，生均仪器设备价值达 13594 元，拥有校内校企合作企业多个。..

（2）学校拥有一支结构比较合理的专业教师队伍。..

本专业群现有专任专业教师 20 人，其中高级教师 9 人，中级教师 11 人，双师型教师比例 85%，外聘教师 6 人占专任教师的 23%，其中有 2 人是高级技师。..

（3）校企合作、工学结合的运行机制建设已初具雏形。..

学校与北京市保安服务总公司铁保公司、沛县保安服务公司、上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等 15 家企业建立了比较稳定的合作关系，校企共同制定教学计划，根据企业用工需求，设置不同工作岗位，利用场景教学、项目任务驱动等手段逐步培养和提升学生能力，专业办学层次不断提升。随着各合作企业的不断发展壮大，企业参与合作的功能越来越强，每年接受我校 80% 以上的学生顶岗实习。..

3. 专业群建设存在的问题。..

（1）人才培养的质量标准不能与企业工作岗位很好对接。..

（2）师资队伍的整体水平有待进一步提高，专业教师要不断学习保安现代化专业群专业的新知识。..

（3）随着专业规模的不断扩大，本专业群的现有实训设备及实习基地的实习岗位难以满足实习需要。..

（4）课程体系及教学内容与现代企业的岗位要求存在一定的差异，需要开发与工作岗位标准对接的教学资源。..

二、各专业定位

保安专业：专业群核心专业具有引领示范作用，培养具有良好的职业道德和职业素养，掌握保安专业对应就业岗位必备的专业知识与技能，能够从事守护、巡逻、安全检查、随身护卫、等勤务工作，能胜任企事业单位保安服务与管理工作的高素质劳动者和技术技能人才。同时依托运动训练、休闲体育服务与管理专业的部分课程和技能训练提高本专业的教学质量。

运动训练专业：培养与竞技体育需求相适应的德、智、体、美全面发展，具有良好的体育职业道德和职业素养的人才，特别是优秀的运动员后备人才。同时经过专业群设置的群课程学习和实训后可具备保安专业和休闲体育服务与管理专业的基本技能，为学生的就业提供更多的岗位。

休闲体育服务与管理专业：培养具有良好的体育职业道德和职业素养的掌握休闲体育服务与管理专业对应就业岗位必备的知识与技能的人才，能够从健身、跆拳道、羽毛球等相关休闲体育项目的专项指导、技术服务、休闲体育项目管理和销售等工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任服务、管理一线工作的高素质劳动者和中等职业技术技能型人才。提高专业群设置的课程和实训实训回以提高本专业学生的各项能力，具备保安、运动训练专业的基本知识和技能，为学生的就业提供更广泛的空间。

三、建设目标

1. 人才培养模式与课程体系改革目标

构建基于“职业活动导向”的“校企合一”的工学结合人才培养模式。每年为社会培养 500 余名合格的应用型人才。自主开发校本教材 8 本，建设 1 门市级精品课程，新建 1 个仿真实训室，努力实现专业教学数字化。

2. 教师队伍建设目标

双师型教师由现在 85%提高到 90%，新增 2 名学科带头人，力争有 1 名教师成为地市级以上的名师，4 名教师成为市级以上骨干教师，外聘教师队伍素质提高到中高级以上，人数达到 10 人，教师管理机制进一步完善。..

3. 校企合作、工学结合运行机制建设目标在进一步深化与现有企业合作的基础上，新增 3 家县内外合作企业，使合作企业由县内拓展至沿海地区和经济发达地区；学校设立企业专家办公室，企业设立教师办公室，开创“优势互补、资源共享、双赢共进”的合作新局面；构建“校企合作”办学长效机制，成立校企合作委员会，订立建设方案进一步建立工学结合运行机制，并签订工学结合协议。..

三、建设思路

以北京市保安服务总公司铁保公司、沛县保安服务公司、上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等校内外实习基地为平台大力开展工学结合，突破关键环节，坚持分步实施，突出重点，强化流程管理，确保人才培养模式和课程体系改革计划的全面落实。..

以校本培训为抓手提升教师团队素质，以打造行业冒尖人才为平台培养学科带头人，以掌握专业各个方向的新知识为要求培养骨干教师，通过“送出去、请进来”等途径全面提升教师队伍素质。..

四、主要建设内容

1. 改革人才培养模式和课程体系

（1）构建“教、学、做”一体的校企合一人才培养模式改革以学校和课堂为中心的传统培养模式，大力实施“教、学、做”一体的校企合一的人才培养模式，把教学课堂与工作岗位相对接，将理论认知与技能操作对接，将操作

技能与岗位工种对接，进一步完善“校企合一”的人才培养模式。继续开展与上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等公司深层次的校企合作，逐步扩大与相关专业群建设的合作企业数量，增加工学结合的项目。..

（2）建设基于“职业活动导向”的课程体系着眼学生个体职业生涯发展，重构专业课程体系，制定专业课程标准，优化专业教学内容，建设基于“职业活动导向”的课程体系。..

①按照职业活动要求，设置课程体系标准。结合企业人才需求的调研，明确保安现代化专业群专业人才的培养规格和质量要求，制定符合市场需求的人员培养目标，按人才培养目标要求确定课程质量标准。..

②按照职业活动导向的要求调整课程结构。我校的保安现代化专业群专业课程体系建设要紧贴行业需求，在专业指导委员会的指导下，明确培养目标（学生就业的岗位工种），从职业岗位过程分析入手，弄清每个岗位的工作项目、工作任务、工作行为，并对岗位职业能力、工作项目进行优化整合，形成以就业为导向、以能力为本位的职业活动导向课程体系。建设期内逐步调整基础课、专业理论、专业技能课的比例为3：3：4。..

③按照职业活动导向确定课程内容。做到文化课程与职业活动的基本素质要求对接，按照上述要求调整语文、数学、英语及职业道德等基础课程的内容。专业课程与职业岗位要求对接，按照上述要求调整《运动训练学基础》、《紧急救助》、《公共关系学》、《法律实务》等7门课程的教学内容。..

（3）开发基于职业工作岗位特点的校本教学资源。..

①按照文化课对接职业活动基本素质的要求，自编 3 本讲义，形成文化课教材的内容，更多增加职业素养基本要求的相关内容，形成校本特色的文化课教学资源。..

②在专业指导委员会的指导下，组织专业教师，对保安现代化专业群各专业核心课程教材进行方案论证和教材开发，建设期内优化校本教材。开发课程的多媒体教学课件，力争专业教材做到数字化、网络化。努力建好本专业的 1 个精品课程，以此带动其它专业课程的建设发展。..

（4）实施“模拟生产经营过程的项目教学”模式改革，构建与服务环节相对接的教学模式。..

①以服务过程为导向。把企业服务过程案例引进课堂，根据学生专业能力形成规律，系统化地设计从虚拟仿真→模拟训练→真实服务的渐进性训练过程。让学生在学习期间不仅可以掌握所需要的专业技能，而且参与、体验企业服务的全过程，给学生技能发展奠定一个较高起点。在教学中使学生体会从“虚拟→模拟→真实”的过度，完成技能人才培养从学校到企业的无缝对接。..

②创新教学环境。进一步加强对项目教学、场景教学、案例教学、任务教学等教学模式的改革。A、充分利用现有的实训室搞好项目教学法。B、以工学结合岗位为载体，以工作流程和角色模拟为背景开展场景教学。C、聘请企业的骨干 2—3 名，对保安现代化专业群专业的 1—2 门专业课进行案例教学，建成视频案例教学资源库。项目建设期内还将建成一个教室视频会议系统，进一步促进教学资源的共享。..

③创新教学手段。教学手段的现代化是教育现代化的一项重要内容和标志。现代化教学手段包括电化教学（投影、幻灯、音像、语音室等）和计算

机辅助教学等手段。使用现代化教育技术与手段，有利于改进教学方法，促进教学观念的转变、教学内容的改革，提高教学效率和效果，有利于高技能人才的培养。

在未来两年，学校通过不断补充、更新图书和软件等资源来完善教学资源库，为教与学提供必需平台，多利用仿真、模拟等新技术开展教学，培养具有创新性技能型人才。

（5）构建以弹性学分制为核心的“双证书”学校评价体系。

①完善本专业弹性学分制。按照“理论够用，技术实用”的原则，逐步完善本专业的弹性学分评价机制，成立由企业学校组成的学分评价委会，形成较完善的学分制评价方案，搭建科学的学分制评价体系平台。专业考试评价采用“理论考试分散化”、“实际操作+答辩”、“技能大赛分值化”等相结合的方式，来评定学生的成绩，折算学分，充分调动学生学习积极性。

②建立社会、行业参与的多元评价机制。加强与企业的联系和沟通，聘请 1—2 名企业骨干和人力资源部经理与我校专业教师一起，建立学生技能教学评价体系，分等次评价和考核学生；订立考核方案，建立学生评价结果资源库；加强与劳动部门合作，定期由劳动部门对学生进行职业资格评价鉴定，实现“学历证书+职业资格证书”的双证书评价体系，项目期内学生双证书持有率达到 30%以上。

（6）建立保安现代化专业群信息化教学资源库。

依托新课程教学模式的改革，引进企业生产管理机制，优化教学资源；加强教学硬件建设，创建适应工作过程导向的课程模式的学习环境；创建工作过程导向教学情境，建设满足教学需要的多媒体教室；建设学习资源库，

建成供学生查找资料的平台，培养学生主动学习自觉学习的习惯。开发建设专业学习资源库，结合课程任务进行课件、视频的制作，提供多样化多媒体教学手段；开发各专业的教学资源库。..

2. 加强教师队伍建设..

通过项目实施，建成一支能满足专业群各专业教育教学改革与发展需要的高水平的专业与兼职相结合的教师队伍。力争在本专业教师中，能应用多媒体技术教学的教师在 95%以上，能用实践法教学的教师达 100%。双师型教师的比例达到 85%以上，专业带头人达到 2 人，新增骨干教师 4 人。创建一个由企业专家、技术骨干组成的高水平外聘教师人才库。师资队伍建设具体内容如下：..

（1）学科带头人的建设..

培养 2 名具有先进教学理念、掌握先进教学方法的“双师型”教师成为学科带头人，培养熟练掌握专业新知识、新技术的专家型教师 1 人，逐步形成以专家型教师和学科带头人为核心的教学研究团队，承担并完成学校教研教改课题。..

（2）骨干教师队伍建设..

在打造“创新、效能、品牌”的基础上，进行专业群的骨干师资队伍的建设，紧紧围绕新的教学模式、教学方法进行，新增 4 名骨干教师。每个骨干教师要成为各个专业方向的引领者，成为专业教学改革创新的中坚力量。..

（3）专业教学团队建设..

在项目建设期内，我们将开展多种形式的培训，转变教师的教育理念，提升教师的专业技术水平；组织专业教师以现场考察观摩、接受企业组织的

技能培训、在企业的岗位上操作演练等灵活多样的形式到企业实践，提高教师专业技能水平和实践教学能力。项目期内完善专业教师培养规划与实施方案，逐步培养一支专业教学的优秀团队，使双师型专业教师比例达 90% 以上。

（4）兼职教师队伍建设

积极吸收有企业工作背景的专业人员充实兼职教师队伍，聘请具有丰富工作经验的企业专家、大师、管理人员增加 4 人到学校授课，建立由市内外本行业专家组成的兼职教师人才资源库。

（5）建立教师培训制度

对教师进行每学期不少于 5 人/次的新课程、新教法校本培训；有计划地安排中青年教师到对口企业、实习基地实践锻炼；继续实施教师校本培训工
作，选派 2 名教师参加国家、省举办的专业骨干教师培训学习；邀请企业管理人员、专家来校进行专题讲座和现场指导工作。每年安排 1 名专业教师到校企合作的国内外知名企业挂职学习。

3. 校企合作、工学结合运行机制建设

（1）构建校企合作和定岗实习长效运行机制

①深化校企合作，建立深度合作关系。A、合作企业挂牌；B 安排一、二年级学生每学期见习 2 次，每次 2 天；C、聘请企业人员担任见习指导老师；D、见习有计划、有记录、有报告、有小结。

②实现校企人才交流。学校每年选派 4 名专业基础课及专业实训课教师到合作企业参与实践，每年从合作企业聘请不少于 4 名技术骨干到校担任实训指导教师。选派和聘请的人员实行协议、合同管理，确保合作交流的成效。

强结合企业管理制度制定校外顶岗实习及相关的管理制度，并逐步建立
完善校企合作章程，建立顶岗实习长效机制。

(2) 继续扩大校企合作的外延，创新校企合作新模式。

改过去单一的学校主动为企业培训人才为学校、企业联合培训，并逐步
过渡到企业信任学校建培训基地，实施订单培养，使学校成为企业的人才蓄
水池。

(3) 构建校企资源共享平台

企业文化和校园企业文化有机结合，校企资源共享，促进知识学习、技
能训练、实训实习、创业鉴定的有机结合。过努力，使本专业群的实训基地
成为本地一流，辐射周边的能满足应用型人才培养和对外技术服务要求的实
训基地。

(4) 校企共建实习基地、培训基地

实施基于“职业活动导向”的项目式教学，实现理论教学与实践教学一体化。

(5) 校企共建专业群

校企合作共建专业群，共建课程、师资、场地、能力、评价、招生就业、
学生管理等，形成专业设置的动态调整机制，订单培养学生。

保定现代化专业群指导委员会签名：

周锋、李立涛
权太刚

高玉峰 牛静

徐州安保中等专业学校的保安现代化专业群由该校保安、运动训练、休闲体育服务与管理 3 个专业构成。经过多年专业建设与发展，保安专业在学校中已经处于领先地位，具有较高的影响力；2015 年保安专业被评为江苏省特色专业；保安现代化专业群核心专业创办于 2007 年 8 月，现有学生 184 名在校生，主任专业教师 11 人，12 个校内实验室、8 个校外实训基地。根据建设有基础，队伍有保障，经验可辐射等建设原则，该校具有建设以保安专业为核心的保安现代化专业群，项目建成后将对相关专业群的各专业的建设与发展起到一定推动作用。

一、构建思路

1. 专业群建设的必要性

依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障，是职业学校的根本任务。保安现代化专业群建设必须坚持优化专业布局结构原则，不断增强职业学校专业设置与区域经济、产业发展的匹配度。职业学校要围绕本地区或行业对技术技能型人才的市场需求，充分发挥自身的专业优势与行业特色，本着同一区域院校间特色发展、错位发展、差别化竞争的理念，进一步优化专业布局结构。

保安、运动训练及休闲体育服务与管理人员成为相关行业不可缺少的服务人员，作为江苏经济发展洼地的苏北沛县，大力发展保安、运动训练、休闲体育服务与管理行业，已成为新形势下推动县域经济新一轮改革发展的重要举措。因此保安现代化专业群人才的需求会越来越大，专业素质要求也会越来越高。

我校保安专业为核心专业属于省级特色专业，在保安相关专业中起到示范和引领作用，保安、运动训练、休闲体育服务与管理三大专业方向有许多资源共享的地方，所以共同纳入保安现代化专业群进行建设，有利于学校专业建设统一规划、协调发展，有利于专业结构的优化。专业群在课程体系构建、核心课程开发、实训基地完善、教学团队建设、社会服务拓展等方面实现教学资源、教学成果可以共享，有利于促进资源整合。保安现代化专业群的专业有共同的专业技能，技能训练常抓不懈，突出实践教学，与岗位技能“零距离”，在突出岗位必备能力培养的基础上，加强专业群通用能力的培养，增强学生的岗位迁移能力与可持续发展能力，增强学生的就业竞争力，拓宽学生的岗位适应性，提升学生可持续发展能力，有利于形成育人特色。

保安现代化专业群建设有利于坚持面向人的发展的原则。各专业严格执行江苏省公共基础课程标准，注重学生思想品质、文化素养目标的达成。通过组织文化艺术节、心理健康节、青年志愿者、学生社团等活动，丰富学生的校园生活，为学生营造和创设了严谨生动的学习环境、民主和谐的人际环境 and 健康向上的文化环境。

2. 专业群建设的可行性

（1）人才培养模式与课程体系改革已初见成效

专业教学已经走出以学校和课堂为中心的传统教学模式。市内外多家合作企业参与专业教学活动。基本做到了校企合一。校内建有消防与逃生虚拟实训室、模拟驾驶实训室、模拟指挥中心实训室、模拟消防报警实训室、模拟监控实训室、体能训练实训室、紧急救助实训室、武术训练中心、自由搏击实训室、健身与形体训练中心、跆拳道训练实训室、乒羽训练实训室等 12

个单体实训室，实验实习设备齐全，生均仪器设备价值达 **13594** 元，拥有校内校企合作企业多个。

（2）学校拥有一支结构比较合理的专业教师队伍

本专业群现有专任专业教师 **20** 人，其中高级教师 **9** 人，中级教师 **11** 人，双师型教师比例 **85%**，外聘教师 **6** 人占专任教师的 **23%**，其中有 **2** 人是高级技师。

（3）校企合作、工学结合的运行机制建设已初具雏形

学校与北京市保安服务总公司铁保公司、沛县保安服务公司、上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等 **15** 家企业建立了比较稳定的合作关系，校企共同制定教学计划，根据企业用工需求，设置不同工作岗位，利用场景教学、项目任务驱动等手段逐步培养和提升学生能力，专业办学层次不断提升。随着各合作企业的不断发展壮大，企业参与合作的功能越来越强，每年接受我校 **80%** 以上的学生顶岗实习。

3. 专业群建设存在的问题

（1）人才培养的质量标准不能与企业工作岗位很好对接。

（2）师资队伍的整体水平有待进一步提高，专业教师要不断学习保安现代化专业群专业的新知识。

（3）随着专业规模的不断扩大，本专业群的现有实训设备及实习基地的实习岗位难以满足实习需要。

（4）课程体系及教学内容与现代企业的岗位要求存在一定的差异，需要开发与工作岗位标准对接的教学资源。

二、各专业定位

保安专业：专业群核心专业具有引领示范作用，培养具有良好的职业道德和职业素养，掌握保安专业对应就业岗位必备的专业知识与技能，能够从事守护、巡逻、安全检查、随身护卫、等勤务工作，能胜任企事业单位保安服务与管理工作的高素质劳动者和技术技能人才。同时依托运动训练、休闲体育服务与管理专业的部分课程和技能训练提高本专业的教学质量。

运动训练专业：培养与竞技体育需求相适应的德、智、体、美全面发展，具有良好的体育职业道德和职业素养的人才，特别是优秀的运动员后备人才。同时经过专业群设置的群课程学习和实训后可具备保安专业和休闲体育服务与管理专业的基本技能，为学生的就业提供更多的岗位。

休闲体育服务与管理专业：培养具有良好的体育职业道德和职业素养的掌握休闲体育服务与管理专业对应就业岗位必备的知识与技能的人才，能够从健身、跆拳道、羽毛球等相关休闲体育项目的专项指导、技术服务、休闲体育项目管理和销售等工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任服务、管理一线工作的高素质劳动者和中等职业技术技能型人才。提高专业群设置的课程和实训实训可以提高本专业学生的各项能力，具备保安、运动训练专业的基本知识和技能，为学生的就业提供更广泛的空间。

三、建设目标

1. 人才培养模式与课程体系改革目标

构建基于“职业活动导向”的“校企合一”的工学结合人才培养模式。每年为社会培养 500 余名合格的应用型人才。自主开发校本教材 8 本，建设 1 门市级精品课程，新建 1 个仿真实训室，努力实现专业教学数字化。

2. 教师队伍建设目标

双师型教师由现在 85%提高到 90%，新增 2 名学科带头人，力争有 1 名教师成为地市级以上的名师，4 名教师成为市级以上骨干教师，外聘教师队伍素质提高到中高级以上，人数达到 10 人，教师管理机制进一步完善。

3. 校企合作、工学结合运行机制建设目标在进一步深化与现有企业合作的基础上，新增 3 家县内外合作企业，使合作企业由县内拓展至沿海地区和经济发达地区；学校设立企业专家办公室，企业设立教师办公室，开创“优势互补、资源共享、双赢共进”的合作新局面；构建“校企合作”办学长效运行机制，成立校企合作委员会，订立建设方案进一步建立工学结合运行机制，并签订工学结合协议。

三、建设思路

以北京市保安服务总公司铁保公司、沛县保安服务公司、上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等校内外实习基地为平台大力开展工学结合，突破关键环节，坚持分步实施，突出重点，强化流程管理，确保人才培养模式和课程体系改革计划的全面落实。

以校本培训为抓手提升教师团队素质，以打造行业冒尖人才为平台培养学科带头人，以掌握专业各个方向的新知识为要求培养骨干教师，通过“送出去、请进来”等途径全面提升教师队伍素质。

四、主要建设内容

1. 改革人才培养模式和课程体系

（1）构建“教、学、做”一体的校企合一人才培养模式改革以学校和课堂为中心的传统培养模式，大力实施“教、学、做”一体的校企合一的人才培养模式，把教学课堂与工作岗位相对接，将理论认知与技能操作对接，将操作

技能与岗位工种对接，进一步完善“校企合一”的人才培养模式。继续开展与上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等公司深层次的校企合作，逐步扩大与相关专业群建设的合作企业数量，增加工学结合的项目。

（2）建设基于“职业活动导向”的课程体系着眼学生个体职业生涯发展，重构专业课程体系，制定专业课程标准，优化专业教学内容，建设基于“职业活动导向”的课程体系。

①按照职业活动要求，设置课程体系标准。结合企业人才需求的调研，明确保安现代化专业群专业人才的培养规格和质量要求，制定符合市场需求的人员培养目标，按人才培养目标要求确定课程质量标准。

②按照职业活动导向的要求调整课程结构。我校的保安现代化专业群专业课程体系建设要紧贴行业需求，在专业指导委员会的指导下，明确培养目标（学生就业的岗位工种），从职业岗位过程分析入手，弄清每个岗位的工作项目、工作任务、工作行为，并对岗位职业能力、工作项目进行优化整合，形成以就业为导向、以能力为本位的职业活动导向课程体系。建设期内逐步调整基础课、专业理论、专业技能课的比例为 **3：3：4**。

③按照职业活动导向确定课程内容。做到文化课程与职业活动的基本素质要求对接，按照上述要求调整语文、数学、英语及职业道德等基础课程的内容。专业课程与职业岗位要求对接，按照上述要求调整《运动训练学基础》、《紧急救助》、《公共关系学》、《法律实务》等 7 门课程的教学内容。

（3）开发基于职业工作岗位特点的校本教学资源

①按照文化课对接职业活动基本素质的要求，自编 3 本讲义，形成文化课教材的内容，更多增加职业素养基本要求的相关内容，形成校本特色的文化课教学资源。

②在专业指导委员会的指导下，组织专业教师，对保安现代化专业群各专业核心课程教材进行方案论证和教材开发，建设期内优化校本教材。开发课程的多媒体教学课件，力争专业教材做到数字化、网络化。努力建好本专业的 1 个精品课程，以此带动其它专业课程的建设发展。

（4）实施“模拟生产经营过程的项目教学”模式改革，构建与服务环节相对接的教学模式。

①以服务过程为导向。把企业服务过程案例引进课堂，根据学生专业能力形成规律，系统化地设计从虚拟仿真→模拟训练→真实服务的渐进性训练过程。让学生在学习期间不仅可以掌握所需要的专业技能，而且参与、体验企业服务的全过程，给学生技能发展奠定一个较高起点。在教学中使学生体会从“虚拟→模拟→真实”的过度，完成技能人才培养从学校到企业的无缝对接。

②创新教学环境。进一步加强对项目教学、场景教学、案例教学、任务教学等教学模式的改革。**A**、充分利用现有的实训室搞好项目教学法。**B**、以工学结合岗位为载体，以工作流程和角色模拟为背景开展场景教学。**C**、聘请企业的骨干 2—3 名，对保安现代化专业群专业的 1—2 门专业课进行案例教学，建成视频案例教学资源库。项目建设期内还将建成一个教室视频会议系统，进一步促进教学资源的共享。

③创新教学手段。教学手段的现代化是教育现代化的一项重要内容和标志。现代化教学手段包括电化教学（投影、幻灯、音像、语音室等）和计算

机辅助教学等手段。使用现代化教育技术与手段，有利于改进教学方法，促进教学观念的转变、教学内容的改革，提高教学效率和效果，有利于高技能人才的培养。

在未来两年，学校通过不断补充、更新图书和软件等资源来完善教学资源库，为教与学提供必需平台，多利用仿真、模拟等新技术开展教学，培养具有创新性技能型人才。

（5）构建以弹性学分制为核心的“双证书”学校评价体系

①完善本专业弹性学分制。按照“理论够用，技术实用”的原则，逐步完善本专业的弹性学分评价机制，成立由企业学校组成的学分评价委会，形成较完善的学分制评价方案，搭建科学的学分制评价体系平台。专业考试评价采用“理论考试分散化”、“实际操作+答辩”、“技能大赛分值化”等相结合的方式，来评定学生的成绩，折算学分，从分调动学生学习积极性。

②建立社会、行业参与的多元评价机制。加强与企业的联系和沟通，聘请 1—2 名企业骨干和人力资源部经理与我校专业教师一起，建立学生技能教学评价体系，分等次评价和考核学生；订立考核方案，建立学生评价结果资源库；加强与劳动部门合作，定期由劳动部门对学生进行职业资格评价鉴定，实现“学历证书+职业资格证书”的双证书评价体系，项目期内学生双证书持有率达到 30%以上。

（6）建立保安现代化专业群信息化教学资源库

依托新课程教学模式的改革，引进企业生产管理机制，优化教学资源；加强教学硬件建设，创建适应工作过程导向的课程模式的学习环境；创建工作过程导向教学情境，建设满足教学需要的多媒体教室；建设学习资源库，

建成供学生查找资料的平台，培养学生主动学习自觉学习的习惯。开发建设专业学习资源库，结合课程任务进行课件、视频的制作，提供多样化多媒体教学手段；开发各专业的教学资源库。

2. 加强教师队伍建设

通过项目实施，建成一支能满足专业群各专业教育教学改革与发展需要的高水平的专业与兼职相结合的教师队伍。力争在本专业教师中，能应用多媒体技术教学的教师在 95%以上，能用实践法教学的教师达 100%。双师型教师的比例达到 85%以上，专业带头人达到 2 人，新增骨干教师 4 人。创建一个由企业专家、技术骨干组成的高水平外聘教师人才库。师资队伍建设具体内容如下：

（1）学科带头人的建设

培养 2 名具有先进教学理念、掌握先进教学方法的“双师型”教师成为学科带头人，培养熟练掌握专业新知识、新技术的专家型教师 1 人，逐步形成以专家型教师和学科带头人为核心的教学研究团队，承担并完成学校教研教改课题。

（2）骨干教师队伍建设

在打造“创新、效能、品牌”的基础上，进行专业群的骨干师资队伍的建设，紧紧围绕新的教学模式、教学方法进行，新增 4 名骨干教师。每个骨干教师要成为各个专业方向的引领者，成为专业教学改革创新的中坚力量。

（3）专业教学团队建设

在项目建设期内，我们将开展多种形式的培训，转变教师的教育理念，提升教师的专业技术水平；组织专业教师以现场考察观摩、接受企业组织的

技能培训、在企业的岗位上操作演练等灵活多样的形式到企业实践，提高教师专业技能水平和实践教学能力。项目期内完善专业教师培养规划与实施方案，逐步培养一支专业教学的优秀团队，使双师型专业教师比例达 90%以上。

（4）兼职教师队伍建设

积极吸收有企业工作背景的专业人员充实兼职教师队伍，聘请具有丰富工作经验的企业专家、大师、管理人员增加 4 人到学校授课，建立由市内外本行业专家组成的兼职教师人才资源库。

（5）建立教师培训制度

对教师进行每学期不少于 5 人/次的新课程、新教法校本培训；有计划地安排中青年教师到对口企业、实习基地实践锻炼；继续实施教师校本培训工作，选派 2 名教师参加国家、省举办的专业骨干教师培训学习；邀请企业管理人员、专家来校进行专题讲座和现场指导工作。每年安排 1 名专业教师到校企合作的国内外知名企业挂职学习。

3. 校企合作、工学结合运行机制建设

（1）构建校企合作和定岗实习长效运行机制

①深化校企合作，建立深度合作关系。A、合作企业挂牌；B 安排一、二年级学生每学期见习 2 次，每次 2 天；C、聘请企业人员担任见习指导老师；D、见习有计划、有记录、有报告、有小结。

②实现校企人才交流。学校每年选派 4 名专业基础课及专业实训课教师到合作企业参与实践，每年从合作企业聘请不少于 4 名技术骨干到校担任实训指导教师。选派和聘请的人员实行协议、合同管理，确保合作交流的成效。

③结合企业管理制度制定校外顶岗实习及相关的管理制度，并逐步建立完善校企合作的章程，建立顶岗实习长效机制。

（2）继续扩大校企合作的外延，创新校企合作新模式。

改过去单一的学校主动为企业培训人才为学校、企业联合培训，并逐步过渡到企业依托学校建培训基地，实施订单培养，使学校成为企业的人才资源库。

（3）构建校企资源共享平台

企业文化和校园企业文化有机结合，校企资源共享，促进知识学习、技能训练、实训实习、职业鉴定的有机结合。过努力，使本专业群的实训基地成为本地一流、辐射周边的能满足应用型人才培养和对外技术服务要求的实训基地。

（4）校企共建实习基地、培训基地

实施基于“职业活动导向”的项目式教学，实现理论教学与实践教学一体化。

（5）校企共建专业群

校企合作共建专业群，共建课程、师资、场地、能力、评价、招生就业、学生管理等，形成专业设置的动态调整机制，订单培养学生。

保安现代化专业群指导委员会签名：