学生心理健康档案建立的必要性和管理

教师，“传道、授业、解惑”的灵魂工程师，在传授学生以科学文化知识的同时，如何根据学生的心理状况，及时有效地给予心灵上的抚慰，帮助他们心情愉快地度过校园生活，是学校心理健康教育的目标，而有效地达到这一目标就必须建立和利用好学生的心理健康档案。

一、建立心理档案的必要性

1. 有效地进行学生心理健康教育的需要。

学校心理健康教育首先要从建立学生心理档案入手，通过为学生建立心理档案，能及时准确地掌握和了解全校学生的心理发展规律、特点及现状，为学校确立心理健康教育的具体目标、制订工作计划、选择合理的途径和方法提供依据，使心理健康教育工作具有针对性、有效性和前瞻性。同时可以动态地监测学生的心理变化情况，对有心理健康问题的学生可以早发现、早干预，采取相应的心理疏导，从而做到防患于未然，尽可能避免悲剧发生。

学生家长也可以通过查看孩子的心理档案，更好地了解其孩子的心理特点，及时发现其存在的心理困扰，与教师或辅导员一起制定辅导的计划，发挥学校和家庭的双重力量，使学生有一个良好的成长环境。这样有利于学校、社会、家庭相互配合形成合力。

2. 学生了解自我、把握自我、完善自我、挖掘自我潜能的需要。

心理档案的建立为学生自我教育创造了条件、找到了依据。学生通过心理档案了解自己的心理状态，了解自己的兴趣、能力和所处环

境，知道了自己的长处和不足，不断地分析自我、评价自我，从而了解自我、调节自我，使自我意识的水平逐步提高，进而充分发挥自己的潜能，完善自我个性，预防心理疾病，形成良好的个性品质。

3. 因材施教、提高教师教育教学质量及科学研究的需要。

现代教育提倡因材施教，因人而异，充分发挥每个学生的个性特长。建立学生心理档案，能直接为教师提供学生目前的心理状况，了解每个学生的能力差异、个性特征、学习心理等，提出适合该学生心理特点的教育方法，减少以偏概全、盲目武断，做到因材施教、有的放矢，进而提升教育教学质量。建立学生心理档案还有助于教师加强学生心理的研究。通过学生心理档案，可以了解每一个学生的个体心理特征及心理健康状况，还能总结出学生群体在心理健康中存在的问题，如人际关系障碍、对新环境适应不良、缺乏自信等，以及他们在人格特征、气质类型、智力等级等方面的分布特点，为学校心理健康科学研究提供了大量客观的第一手材料，有利于学校心理健康教育工作的深入开展。

4. 教育改革和贯彻落实国家政策的需要。

新时期下的教育出现了很多新的问题，我们要采取实事求是的态度，创造性地开展教育工作。目前，学生心理健康问题越来越突出，甚至有的学生走上了自杀、犯罪的道路。青少年心理健康问题受到高度重视，教育部发布了《中小学心理健康指导纲要》、《普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》和《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》文件，要求为学生建立心理档案，关心每一个学生的心理发展过程，用心理档案记

录下每一个心理变化，采取相应的心理疏导策略。

二、学生心理档案的管理

1. 确定心理健康档案的建档内容。学生心理档案的内容，应尽可能全面反映学生的心理特点，从而为学校教育提供可靠准确的信息。一般包括两大方面：一是学生基本情况，包括学生个人简介、身体状况、家庭生活情况、学校学生生活情况及其有重大影响的事件等，这些能够帮助我们深入分析学生心理，正确查找学生问题根源；二是反映学生心理状况和心理特点的资料信息，包括性格类型及特征、智力水平、有无心理障碍、学习态度、职业爱好、心理咨询与辅导记录等，这些是我们有针对性地实施心理辅导的重要依据

2. 填写学生心理档案的几点说明：

(1)、建立学生心理档案目的是为更好为学生服务，不作为学生品行评定的依据，不做任何评价，请学生客观如实填写个人资料。

(2)、“心理干预”与“关注评估程度”由心理辅导老师填写。

(3)、学生心理健康档案严格保密，档案资料不得带出心理辅导办公室，不得复印，非心理辅导人员不得查看档案内容。

(4)、学生心理健康档案一般在学生离校后封存。

徐州安保中等专业学校

徐州安保中等专业学校学生心理健康档案表

个人 简历	姓名		性别	男	出生年月	2004.12.12
	籍贯		民族	汉	政治面貌	团员
	QQ或微信号	3523187470	性格	外向	爱好特长	钓鱼
身体 状况	血型		生理缺陷	无	消极心理	无
	既往病史	无	身体发育状况	正常		
家庭 状况	家庭详细住址	江苏徐州沛县安国镇孙村				
	家庭人口	6人	是否独生子女	否		
	父亲	职业	机械制造	文化程度	高中	
	母亲	职业	家庭主妇	文化程度	初中	
	家庭其他成员情况	妹妹小学				
	家庭经济年收入	6万	家庭氛围	好() 一般(✓) 差()		
	家长的教育方式	民主/宽松、放任、 严厉(用“√”选择)		亲子关系	好(✓) 一般(✓) 差()	
	是否是单亲或离异家庭	否		居住环境	好() 一般(✓) 差()	
(用“√”选择)						
学 习 生 活 状 况	学习状况	很好	较好	一般	较差	很差
	学习习惯		✓			
	学习动机			✓		
	考试心理			✓		
	担任班干部			✓		
	业余生活			✓		
	睡眠状况			✓		
	职业倾向	明确(✓) 模糊() 不明确() 没想过()				
人 际 关 系 状 况	与父母关系	✓				
	与老师关系			✓		
	与同学关系	✓				
成功经历						
影响生活的重大挫折或 失败经历	无					
困惑与烦恼	无 无					
心理干预	做干预					
关注程度评估	一般关注					

备注：1、建立学生心理档案目的是为更好地为学生服务，不作为学生品行评定的依据，不做任何评价，请学生客观如实填写个人资料。2、“心理干预”与“关注评估程度”由心理辅导老师填写。3、学生心理健康档案严格保密，档案资料不得带出心理辅导办公室，不得复印，非心理辅导人员不得查看档案内容。4、学生心理健康档案一般在学生离校后封存。

徐州安保中等专业学校学生心理健康档案表

个人简历	姓名			性别	男	出生年月	2004年2月5日
	籍贯			民族	汉	政治面貌	团员
	QQ或微信号	3382268522		性格	内向	爱好特长	音乐
身体状况	血型			生理缺陷	无	消极心理	无
	既往病史	无		身体发育状况	正常		
家庭状况	家庭详细住址	江苏省徐州市铜山区柳泉镇李同村					
	家庭人口	4		是否独生子女	否		
	父亲	王雷	职业				
	母亲	王玉	职业				
	家庭其他成员情况						
	家庭经济年收入				家庭氛围	好() 一般(√) 差()	
	家长的教育方式	民主/宽松、放任、严厉 (用“√”选择)			亲子关系	好() 一般(√) 差()	
	是否是单亲或离异家庭	否			居住环境	好() 一般(√) 差()	
(用“√”选择)							
学习生活状况	学习状况	很好	较好	一般	较差	很差	
	学习习惯				√		
	学习动机				√		
	考试心理		√				
	担任班干部		√				
	业余生活				√		
	睡眠状况					√	
	职业倾向	明确() 模糊() 不明确(√) 没想过()					
人际关系状况	与父母关系				√		
	与老师关系				√		
	与同学关系				√		
成功经历							
影响生活的重大挫折或失败经历	无						
困惑与烦恼	无烦恼						
心理干预	一般干预						
关注程度评估	一般关注						

备注：1、建立学生心理档案目的是为更好为学生服务，不作为学生品行评定的依据，不做任何评价，请学生客观如实填写个人资料。2、“心理干预”与“关注评估程度”由心理辅导老师填写。3、学生心理健康档案严格保密，档案资料不得带出心理辅导办公室，不得复印，非心理辅导人员不得查看档案内容。4、学生心理健康档案一般在学生离校后封存。

徐州安保中等专业学校学生心理健康档案表

个人简历	姓名			性别	男	出生年月	20030702
	籍贯			民族	汉	政治面貌	群众
	QQ或微信号	2086368492		性格	外向	爱好特长	音乐
身体状况	血型	☒ O	生理缺陷		无	消极心理	无
	既往病史	无		身体发育状况	正常		
家庭状况	家庭详细住址	张庄镇傅寨					
	家庭人口	4			是否独生子女	否	
	父亲	傅某有	职业	务农	文化程度		
	母亲	傅某	职业	务农	文化程度		
	家庭其他成员情况						
	家庭经济年收入						
	家长的教育方式				民主、宽松、放任、 严厉 (用“√”选择)	亲子关系	好 (√) 一般 () 差 ()
	是否是单亲或离异家庭				否	居住环境	好 () 一般 (√) 差 ()
(用“√”选择)		很好	较好	一般	较差	很差	
学习生活状况	学习状况			√			
	学习习惯		√				
	学习动机			√			
	考试心理			√			
	担任班干部				√		
	业余生活		√				
	睡眠状况				√		
职业倾向	明确 () 模糊 (√) 不明确 () 没想过 ()						
人际关系状况	与父母关系	√					
	与老师关系			√			
	与同学关系		√				
成功经历							
影响生活的重大挫折或失败经历		无					
困惑与烦恼		无					
心理干预		做干预					
关注程度评估		做谈话					

备注：1、建立学生心理档案目的是为更好为学生服务，不作为学生品行评定的依据，不做任何评价，请学生客观如实填写个人资料。2、“心理干预”与“关注评估程度”由心理辅导老师填写。3、学生心理健康档案严格保密，档案资料不得带出心理辅导办公室，不得复印，非心理辅导人员不得查看档案内容。4、学生心理健康档案一般在学生离校后封存。

徐州安保中等专业学校学生心理健康档案表

个人简历	姓名			性别	男	出生年月	2003年11月20日
	籍贯	沛县		民族	汉族	政治面貌	团员 团员
	QQ或微信号	sy1506213281		性格	外向	爱好特长	打篮球
身体状况	血型	B	生理缺陷	无	消极心理	无	
	既往病史	无		身体发育状况	良好		
家庭状况	家庭详细住址	江苏省徐州市沛县鼓楼小区一期19号楼					
	家庭人口	6人		是否独生子女	否		
	父亲	尚衍军	职业	物流	文化程度	初中	
	母亲	王洪霞	职业	物流	文化程度	初中	
	家庭其他成员情况	哥哥当兵 姐姐上大学					
	家庭经济年收入	2万		家庭氛围	好() 一般(✓) 差()		
	家长的教育方式	民主、宽松、放任、严厉(用“√”选择)		亲子关系	好() 一般(✓) 差()		
	是否是单亲或离异家庭	是		居住环境	好() 一般(✓) 差()		
(用“√”选择)		很好	较好	一般	较差	很差	
学习生活状况	学习状况	✓					
	学习习惯	✓					
	学习动机		✓				
	考试心理		✓				
	担任班干部	✓					
	业余生活	✓					
	睡眠状况				✓		
职业倾向	明确(✓) 模糊() 不明确() 没想过()						
人际关系状况	与父母关系	✓					
	与老师关系	✓					
	与同学关系		✓				
成功经历							
影响生活的重大挫折或失败经历	曾经辍学						
困惑与烦恼	没有钱						
心理干预	一般干预						
关注程度评估	一般关注						

备注：1、建立学生心理档案目的是为更好为学生服务，不作为学生品行评定的依据，不做任何评价，请学生客观如实填写个人资料。2、“心理干预”与“关注评估程度”由心理辅导老师填写。3、学生心理健康档案严格保密，档案资料不得带出心理辅导办公室，不得复印，非心理辅导人员不得查看档案内容。4、学生心理健康档案一般在学生离校后封存。

徐州安保中等专业学校学生心理健康档案表

个人 简历	姓名	[Redacted]		性别	男	出生年月	2003.09.20
	籍贯	[Redacted]		民族	汉	政治面貌	共青团员
	QQ或微信号	952357162		性格	外向	爱好特长	美术
身体 状况	血型	O型	生理缺陷	无	消极心理	无	
	既往病史	无		身体发育状况	良好		
家庭 状况	家庭详细住址	徐州市健康社区二单元301					
	家庭人口	三人			是否独生子女	是	
	父亲	张洪伟	职业	工程师	文化程度	初中	
	母亲	张王洪玲	职业	经商	文化程度	初中	
	家庭其他成员情况	[Redacted]					
	家庭经济年收入	50000		家庭氛围	好 (✓) 一般 () 差 ()		
	家长的教育方式	民主、宽松、放任、严厉 (用“√”选择)		亲子关系	好 (✓) 一般 () 差 ()		
	是否是单亲或离异家庭	否		居住环境	好 (✓) 一般 () 差 ()		
(用“√”选择)							
	很好	较好	一般	较差	很差		
学习 生活 状况	学习状况			✓			
	学习习惯			✓			
	学习动机				✓		
	考试心理				✓		
	担任班干部				✓		✗
	业余生活		✓				
	睡眠状况			✓			
职业倾向	明确 (✓) 模糊 () 不明确 () 没想过 ()						
人际 关系 状况	与父母关系	✓					
	与老师关系		✓	✓			
	与同学关系		✓				
成功经历							
影响生活的重大挫折或失败经历	无						
困惑与烦恼	没钱 学不好						
心理干预	做干预						
关注程度评估	做评估						

备注：1、建立学生心理档案目的是为更好为学生服务，不作为学生品行评定的依据，不做任何评价，请学生客观如实填写个人资料。2、“心理干预”与“关注评估程度”由心理辅导老师填写。3、学生心理健康档案严格保密，档案资料不得带出心理辅导办公室，不得复印，非心理辅导人员不得查看档案内容。4、学生心理健康档案一般在学生离校后封存。