

徐州安保中等专业学校

运动训练专业建设规划

为进一步推进运动训练专业建设,根据学校“十三五”专业学科建设发展规划,特制定本专业建设方案,以突出本专业的鲜明特色,发挥本专业的龙头作用和示范效应。

一、专业建设基础

运动训练专业是我校根据保安专业群建设及体育发展需要而设置的,该专业任务是培育高水平体育后备人才、培养高精尖竞技体育人才、培训高技能社会体育人才。该专业目前已成为我校主干专业,也是特色鲜明的专业。该专业建设具有明显的“工学结合”办学优势,在专业建设持续发展方面得到了地方体育局强有力的支持,学校投入大量资金建设了运动训练专业的实训室 2 个,设施条件和师资队伍也得到了全面改善。目前,本专业拥有全省运动训练较为优越、先进的专项教学、训练设施条件和人力资源,对专业的持续发展打下良好的基础。

近年来,本专业的建设日趋完善,专业招生数量稳中有升,毕业生就业率逐年上升。本专业师资配备较为合理,已形成了一支能够满足专业教学与训练的“双师型”师资队伍。本专业教学资源已能够满足人才培养的基本需求,尤其是本专业特有的证书培养和服务社会的能力得到明显的改善,夯实了专业建设的基础。

二、专业建设目标

运动训练专业作为体育人才培养的摇篮和基地，紧紧围绕人才培养目标进行专业定位，全方位构建“以能力为基础、以就业为导向、以服务为宗旨”的培养模式，有效的满足运动训练人才培养的需求目标。

（一）发展目标定位：完善专业全面建设，提升专业教学训练及科研水平，发展优势竞技运动项目（群），以运动训练专业的发展带动相关专业群共同发展。

（二）教育层次定位：以三年制中职教育为主积极推进教育教学改革，以质量求生存，以特色求发展。

（三）人才规格定位：以知识、能力、素质协调发展为人才培养理念，以竞技体育训练、竞赛体制改革和发展为导向，发挥地方竞技体育优势，培养具有一定文化素养，系统掌握科学训练基本理论与方法，能够胜任 1-2 个竞技运动项目的训练与教学工作，成为运动技术水平较高、实践操作技能和社会适应能力较强的技能型体育人才。

（四）服务面向定位：立足行业，为竞技体育提供本专业最大的人才支持、知识贡献和社会服务。树立专业服务行业的指导思想，按各专业项目的培养需求进行课程设置改革、专项技能培训、职业能力培养。

三、人才培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求和竞技体育需求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的体育职业道德和职业素养，掌握主修运动项目必备的知识与能力，具备职业发展基础和终身

学习能力的各级、各类运动员，特别是优秀的运动员后备人才。

四、专业建设内容及改革举措

（一）健全组织机构保证

为保证专业建设顺利实施，建有专业建设领导小组，并由校领导担任组长，系主任、专业及学科带头人、教研室主任、专业教学团队骨干教师、产学研合作单位负责人等组成的领导机构，负责本专业的人才培养目标和方案制定、专业建设指导与实施工作。

（二）完善教学管理制度

健全教学业务档案规范管理制度、青年教师培养制度、实习实训基地建设制度、教学质量评价制度以及教学督导等制度，从管理上监控并完善教学过程。

（三）人才培养模式改革

运动训练专业严格遵照文件精神要求，进行人才培养模式改革，从3年的纯校内培养改革为“2.5+0.5”的人才培养模式，着重加强学生的实践操作能力和综合实践素质培养，要求学生通过半年行业实践性顶岗实习，提高自身的动手能力，重点突出实践岗位的学训结合，强化专业的实训技能，在学中训、训中学，请进来、走出去。经过改革体现本专业人才培养模式的实践性、开放性、职业性。

人才培养模式改革的实践性，体现在重点抓好实训、实验、实习三个实践教学环节改革和建设，保证实践教学内容、教学方法、教学基地的前瞻性、科学合理性。

人才培养模式改革的开放性，体现在走出校门办学，与行业企业

合作，让学生、教师走出校门、走向社会、走进运动队，把课堂设到训练、竞赛第一线；同时把运动队技术专家、行业能手请进校园、请进课堂，按行业制定的训练大纲标准开展教学，理论与实践挂钩，使学生直接感受专业人才技能在社会实践中形成的机制过程，以提高专项技术能力。通过专业项目队训练中心办在学校，学校各项目专业训练进入中心，实现实践性互动教学改革，达到良好的实践教学效果。

（四）课程体系构建

按照中职教育培养高技能应用型人才的要求，彻底打破以知识系统为原则的课程体系，以“工学结合、任务驱动、项目导向”为教学模式，通过课程应用模块的重组，形成新的课程体系，使新的课程体系成为教学改革独具特色的新型体系。

以就业为导向，以能力为本位，以产学结合为途径，强化实践教学，通过 2-3 年的努力，健全实践教学体系，完善校内实习基地及教学技能实践课的功能，形成校内、校外实习实训两大保障体系。

转变教育观念，以理论必需、够用为标准，改革课程模块，修订不同模块的教学时数，确定核心课程的时数比例和内容体系，以理论结合实际为要求，贯穿基本素质与教学能力培养一条主线，优化理论教学体系。充分利用现代信息技术，改造传统教学模式，将运动训练专业的核心课程放入校内网站，使在训运动员能共享优质教学资源，缓解行业专业项目队学生长期存在的读训矛盾。

（五）师资队伍建设

全面提高教师以创新能力为核心的教育教学水平和科学研究水

平，努力建设一支数量适度、结构优化、素质优良、相对稳定、充满活力的教师队伍。

1、进一步做好专业教师业务能力提升工作

鼓励和安排在职进修和到行业、企业对口挂职锻炼，提升专业教学素质和水平，使该专业教师成为具有较强动手能力的教学骨干。

2、进一步加强教学团队建设

根据专业建设的要求，培养本专业优秀青年教师 4-5 名；聘请 6-8 名行业专业技术专家作为兼职教师，抓好以专业带头人为核心的教学团队建设，构成凝聚力强，老、中、青结构合理的、水平高的教学团队，以提高运动训练专业建设的整体学术水平和知识创新能力。

3、进一步提高教师综合素质

具有良好的师德师风。爱岗敬业，教书育人，热爱学生，坚持以人为本，尊重学生人格；与时俱进，不断加强自身修养，以身作则，为人师表；遵守学术规范和学术道德，严谨治学，勇于创新，团结协作；树立全面发展的教育观，努力实施素质教育，不断提高教育质量。具有合理的知识结构。专业基础理论扎实，能把握本专业发展的前沿动态和最新科研成果，了解和学习与本专业相关学科或交叉学科的发展动态和相关知识；掌握教育科学理论，了解大学教育规律，并不断学习教育学、心理学前沿理论知识，更新教育观念。

（六）、科研成果开发

学习推广先进的训练方法，坚持教科训结合，提高教师的创新意识，理论素养在训练方法的改进中发挥积极地作用，坚持“科研兴教，

特色兴校”，促进教师由“经验型”向“科研型”转变，争取周期内
获得一项体育科研成果奖。

徐州安保中等专业学校

2016 年 6 月