

徐州安保中等专业学校 休闲体育服务与管理专业建设发展规划

专业现状分析

1. 专业设置情况

我校经徐州市教育局批准开办休闲体育服务与管理专业（专业代码 150200），为社会培养中专学历层次的休闲体育服务与管理人才。本专业面向初中毕业生招生，学制三年。

2. 专业定位

随着我国经济社会的不断发展和人民生活水平的不断提高，体育健身娱乐资源的产业化发展非常迅速，给中国体育健身娱乐市场带来了前所未有的生机和希望。几年来，在国家体育总局体育社会化方针的指引下，江苏省内的体育健身娱乐产业实体规模与日俱增。社会各界兴办体育健身、康复、娱乐业的多元化格局已基本形成，台球、保龄球、棋牌、游泳、健身健美、网球、武术、高尔夫、射击、体育舞蹈、武术健身等休闲体育资源的产业化进程得到快速的发展，以为消费者提供有偿服务为目的的一系列休闲体育健身娱乐活动更是随处可见，并逐步形成了自主经营、自我约束、自我发展的体育健身娱乐市场。经济社会的不断发展，行业机制的不断完善，必然导致行业对人才的需求发生改变，能够从事休闲体育服务与管理的、适用性的专门人才势必更加受到社会的青睐

3. 教学团队

目前，本专业通过培养与引进，初步建立了一支结构合理的师资队伍。并成立了休闲体育教研室，在休闲运动人才培养方面积累了较丰富的经验，随着沛县人民政府对教育资源的优化组合沛县体育中学与我校合并办学，使得我校办学设施进一步齐全，两校资源可以共享。本专业已有专任教师 5 人并聘请相关行业专家 1 人，担任专业建设和办学指导。

4. 实训条件

学校拥有专为本专业使用总金额达 355 万多元的专业设备，运动场面积 1.4 万平方米；有 4 个篮球场，1 个足球场，2 个排球场，1 个标准网球场，周长 400 米长的标准田径场等。

5. 实习情况

目前有能够满足学生教育实践需要的校内武术、体能、健身与形体、紧急救助、自由搏击实训室 5 个，校外实习基地 5 个。为达到同共育人才培养模式，实现了学校与企业互惠互利的双向发展，合作单位会指派优秀教师指导学生的实习，定期反映毕业生、实习生的工作和实习情况，从而指导学校改进专业课程建设方向。

6. 课程体系建设和教学内容改革

学校课程体系紧贴 “以人为本，突出教育能力，注重整体，加强人文” 专业培养目标，以培养学生素质、能力为主线，增加人文知识，加大专业课比重。

专业建设指导思想与原则

1. 指导思想

以转变教学思想观念为先导，以培养适应社会需要的高素质技术技能型人才为目标，用现代教育观点选择和组织课程教学内容，改进教学方式方法，更新教学手段，强化实践性教学环节，改革课程考核制度，建立和完善课程教学质量评价机制；通过课程的建设，逐渐形成合格课程，重点课程，精品课程的课程体系；通过对师资队伍、课程内容、教学方法、教材建设、课程管理等方面采取有效措施，形成以课堂教学为核心，以教学名师、教学改革与教学成果为载体的课程建设标准，经过 3 年的努力，使本专业的主要课程均达到合格标准。

2. 基本原则

(1) 全面课程建设与重点课程建设相结合的原则。在进行全面课程建设的基础上，对那些开课范围较广，对专业建设有示范作用的课程进行重点建设，使课程建设既具有全面性，又突出重点性。

(2) 课程建设与教学评估相结合的原则。课程建设作为教学基础建设，是各项教学评估与教学质量评价的重要内容。在课程建设过程中，要与各项教学评估紧密结合，以教学评估指标作为课程建设的标准，使各项教学评估指标体系在课程建设、课程教学等日常工作中得以体现。

专业建设目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，较系统地掌握体育的基础理论、基础知识和基本技能，掌握增强体质、增进健康的科学锻炼手段与方法，并具备从事体育教学、运动训练、组织群体活动、运动竞赛和裁判工作以及适应社会需要的综合素质能力，能胜任中学体育教

学工作,能在社会体育活动中从事健身咨询、技术指导、组织管理、教练员等方面工作,全面发展的高素质劳动者和应用型的技能人才。

人才培养模式和培养方案

1. 专业名称: 休闲体育服务与管理(专业代码 150200)
2. 入学要求: 初中毕业或具有同等学历
3. 基本学制: 3 年
4. 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、历史,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专项课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

师资队伍建设

建设一支适应职业教育快速发展、结构合理、梯级有序的师资队伍是中等职业学校改革发展示范校内涵建设和快速发展的关键。本专业师资队伍建设经过多年的努力,形成一支具有高度敬业精神、素质结构基本合理、专兼结合的、稳定的双师型师资队伍。但是随着本专业教育层次、教育结构、办学规模的迅速变化和发展,我校师资队伍的建设任务仍然十分繁重,目前我校师资队伍存在的问题主要表现在: 师资规模稍显不足、教师结构尚不尽合理、教师素质结构需进一步提高、兼职教师队伍有待优化完善。为了全面提高师资队伍规模和整体素质,推动学校跨越式发展,结合本专业实际,实行以下措施。

1. 完善评价体系，强化师德师风

建立健全师德评价体系，严格考核制度，把师德表现作为教师业务考核、职称职务晋级、绩效评优等方面评价的首要指标。

2. 制定优惠政策、建立长效师资培训机制

鼓励支持专业系引进高技能操作人才、创新人才和企业生产一线优秀实践人才，最大限度地为高层次人才创造优越的教学条件和工作环境，确保“事业留人，待遇留人，感情留人，环境留人”。

3. 深化制度改革，创新管理模式

(1)完善聘任机制。逐步推行“按需设岗、多元招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核”的岗位职务聘任制。

(2)改革分配制度。切实贯彻“多劳多得，优绩优酬”的分配原则，向教学一线、高层次人才和重点岗位倾斜，充分调动广大一线教师的积极性、创造性。

3. 加大培训力度，深化内涵建设

(1)巩固和完善新教师岗前培训制度。进入教师岗位的人员，均需岗前培训，接受师德教育和教学理念、教学技能的培训。

(2)鼓励教师在职进修、培训，进一步提高师资队伍学历层次和整体素质。

(3)深化工学结合、校企联合、交流培训等机制，提高教师实践能力和创新能力。有计划地选派专业带头人、专业骨干教师、中青年教师到企业学习交流。

4. 加大资金投入，确保目标实施

(1) 在经费预算安排中，优先考虑教师进修、科研经费项目，为培养教师提供保证。

(2) 搭建政策平台，设立教师培训专项基金，鼓励支持教师开展教学改革和科学研究，提升教师整体业务素质。

实践性教学环节

大力改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以师生专业发展为基点、具有示范价值的实验实训系统。基础实验系统：包括课堂练习、讲演、案例分析、分组研讨、现场教学等多种形式，着重培养学生的口头和书面表达能力、协调沟通能力以及职业认同和专业意识等基本素质。

1. 校内实训系统：包括各专业技能实训室和仿真实训基地。如篮球场、足球场，使学生在良好的硬件设施和职业氛围中发展专业技能，扎实专业功底。

2. 校外实训系统：建立一定数量的见、实习基地，以满足学生不同层面、多批次见实习的需要，实现学校和企业之间“零距离”对接的成品型人才培养。

3. 目前本专业共有足球场 1 个、篮球场 4 个、网球场 1 个、羽毛球场 2 个、健身房 1 个、心理活动室 1 间。学校规划建设实训楼一座。

4. 目前本专业校外实训室 5 个，学校计划新增校外实习基地 2 个。

教学研究与教学改革

1. 人才培养模式建设

(1) 加强与企业的深度合作，继续完善校园（企）协同共育人

人才培养模式。采取“请进来”和“走出去”的方式，全面提升学生职业能力，努力实现人才培养与企业人才需求的“零距离”对接。“请进来”：聘请行业专家和企业优秀教师担任兼职教师；计划再邀请3-5名优秀的企业领导担任专业建设小组的顾问或成员，在专业建设、人才培养、课程设置等方面充分采纳企业一线的建议。“走出去”：将一些教学法课程直接放到企业一线去开设，增强教学的实践性和针对性；选派教师下企业锻炼，与企业合作开展课题研究。

(2) 围绕学生职业素质的培养，以校园文化建设为依托，加强以“爱心、耐心、责任心”为主要内容的职业道德教育。

(3) 积极推进评价方式改革。建设“家、校、企”多方参与的评价模式：注重学校、家长、企业等对学校的评价，建立评价反馈机制；构建以贡献和能力为依据的教师评价体系；对学生进行学习动机、过程和效果的三位一体的评价，给学生提供表现自己所知所能的各种各样的机会，帮助学生自我教育、自我进步、建立自信。

2. 课程体系建设

预计2020年完成校本教材《足球运动》、《篮球运动》、《体育与健康》、《跆拳道运动》课程的撰写。