江苏省徐州安保中等专业学校
运动训练专业建设过程性材料

目　录

1.专业建设指导委员会名单

2.专业建设指导委员会章程

3.专业建设工作小组职责

4..运动训练专业调研报告

5.运动训练专业论证报告

徐州安保中等专业学校

运动训练专业建设指导委员会

主　任：	高广栋	徐州安保中等专业学校校长
	杨　权	沛县教育局
成　员：	吴新科	上海申舞文化传播有限公司
	华凤州	沛县鹤林体育文化传播有限公司
	朱广健	徐州安保中等专业学校
	李建启	徐州安保中等专业学校

徐州安保中等专业学校

专业建设指导委员会章程

第一章　总则

第一条　为了切实加强专业建设，使保安专业群更好地对接产业，培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才，经研究，决定成立徐州安保中等专业学校保安专业群建设指导委员会。

第二条　专业建设指导委员会是我校确定有关专业建设和发展、审订专业教学计划、加强课程体系建设、提高专业技能的智囊团和指导机构。

第三条　专业建设指导委员会的宗旨是：应用先进的专业建设理念，集中专家的智慧和经验，促进专业建设。

第二章　组织机构和任期

第四条　专业建设指导委员会委员由①具有本专业较扎实的理论功底和较强的动手技能；②在本专业领域工作五年以上，有较丰富的专业经验；③原则上具有本专业高级技术职务资格；④能正确掌握和预见本专业发展趋势。④校外委员应热心职业教育、关心支持学校专业建设和发展。专业指导委员会实行任期制，每届任期三年。

第五条　各专业建设指导委员会由全国知名专业院校教授，经纪公司经理，保安行业知名人士等组成。校外委员不少于二分之一，秘书由学校人员担任，负责委员会的日常事务性工作，并根据主任委员要求，联络和组织各委员召开工作会议。

第六条　专业建设指导委员会委员应具备的条件是：热心中等职业教育的专业建设，工作认真负责，现从事本专业的教学、管理及技术工作，并有较高的学术造诣和较丰富的实践经验。具有本专业中级以上技术职称；目前在本专业领域连续工作二年以上。

第三章　专业指导委员会的职责

第七条　组织专业建设、改革发展的战略研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。

第八条　为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议。

第九条　指导、协助校内外实验实训基地建设，积极提供校外实习场所及推荐高级工程技术人员到职教中心各学校讲课，积极开展本专业科技信息方面的讲座，指导、协调产学结合、校企合作。

第十条　　为毕业生提供就业信息及就业指导。

第十一条　研究各专业人才培养中出现的重大问题，并探讨解决方案。

第十二条　完成学校委托的其他工作。

第四章　工作制度

第十三条　专业建设指导委员会每年至少召开一次全体委员会议，会议由秘书负责组织，主任委员主持。根据工作需要，可适当扩大参加会议的人员范围和增加会议的次数。

第十四条　专业建设指导委员会工作计划在主任委员主持下，由全体委员讨论，由各专业委员负责实施。

第十五条　专业建设指导委员会建立与校外委员定期联系制度，并通过校外委员联系其所在的工作单位。

第五章 专业建设指导委员会校外委员待遇

第十六条　受聘委员所在单位可优先参与职教中心组织的“产学研结合、校企合作”活动，合作开发应用技术项目，优先挑选毕业生。

第十七条　可利用相关各学校相关专业的教学资料和教学设备，优先安排委员单位的员工轮训及其培训。

第十九条　对社会各行业的专业委员，学校可以聘任其为兼职教师。

第二十条　根据工作实绩，每年给予受聘委员适当的工作津贴。

第六章　　附则

第二十一条　本章程由徐州安保中等专业学校专业建设指导委员会解释。

第二十二条　本章程从公布之日起施行。

二０一七年六月十五日

徐州安保中等专业学校
专业建设工作小组职责

一、组长及副组长职责

1.承担学校课程改革工作的领导，组织和协调工作。

2.认真学习研究贯彻学习上级教育行政主管部门、职业教育研究机构对课程改革的意见、制定工作方向提供政策和经费后勤保障，确保研究活动顺利开展。

3.对课程改革工作进行检查、督导和评价。

4.每月进行一次例会，调度课程改革试验情况。

二、行业企业专家职责

1.提供本行业的新知识、新技术、新工艺和新方法的发展动态，通报人才培养需求方面的信息。

2.向学校专业课程改革领导小组提出课程建设建议。

3.解答课程改革领导小组和各课程开发改革研究小组的咨询。

三、专业负责人职责

1.承办课程改革领导小组布置工作，对本专业课程改革提出建议，负责开展本专业课程改革各类研究活动。

2.负责安排各项目研究小组的项目人员，对各项目小组的研究开发进行指导。

3.及时向专业指导委员会进行咨询，接受技术培训，到相关企业进行调查考查。

四、骨干教师职责

1.在课程研发小组领导下，开展本项目范围内的课程研究开发工作。

2.制定本小组课程研究开发计划，定期开展业务学习，交流，及时向专家进行咨询。做好过程性资料的收集、整理、存档和阶段性研究开发。

3. 及时汇报工作进程，提出意见和建议，保证本专题研究的有效度和可信度。

徐州安保中等专业学校
运动训练专业建设调研报告

随着经济发展和生活水平的不断提高给体育市场带来了强烈的冲击和难得的机遇，通过对江苏省体育市场主要以徐州地区为主，深入体育健身市场、体育休闲行业、体育产业以及小学、幼儿园等，涉及体育市场多个岗位， 还专门对我校运动训练专业毕业生进行调查，以深入研究运动训练专业的培养模式和就业方向，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，面向市场，面向社会的原则，培养合乎时代要求的体育专门人才。

一、前言

江苏省社会经济的迅猛发展，体育人口的快速增长，对运动训练专业高端技能型专门人才和体育本体产业提出了强烈的需求，同时也为运动训练专业培养高端技能型体育专门人才提供了广阔的就业前景。为了进一步优化专业人才培养方案，提升专业内涵建设，提高专业人才培养质量，更好地实现中职教育的目标。运动训练专业组织强大的师资力量从 3 月—5 月进行了为期三个多月的专业调研，多次深入健身俱乐部、体育休闲行业、体育产业、学校等有关单位，重点了解行业、企业近期的发展变化、岗位需求；对体育人才的知识结构和素质要求；以及现有我校学生在行业、企业就业情况等方面的信息。以就业为导向，以能力培养为主线，以“校、企联合” 为教学运作模式，进一步开发出基于工作过程的课程体系， 以利于更合理地制订当前及未来与社会市场需求现状相适应的运动训练专业发展的人才培养方案。

二、调研方法

1、文献资料法：通过校图书馆、中国知网等查阅大量与本课题密切相关的文献，掌握国内运动训练专业，尤其是中职院校运动训练专业的研究现状，为本文的讨论与分析提供扎实的理论资料。

2、问卷调查法：

⑴ 通过自设的问卷对我校运动训练专业的毕业生所从事的职业进行调查，获得有效的信息。

⑵ 通过自设的问卷对我校运动训练专业学生、教师， 就业单位就该专业课程设置、教学教法、实习实训、就业情况与就业方向等方面进行调查。

3、实地考查法：通过实地考查了解学生的就业环境，以及学生对所从事工作的满意度。

4、访谈法：以座谈、宣传、讲座等方式对部分学生、兄弟院校及实习实训单位进行调研。

5、数理统计法：运用统计软件对问卷调查结果进行处理。

6、分析法：对调查的结果进行分析处理，以完成研究报告。

三、调研对象

本次调研对象主要以徐州地区为主，涉及体育市场多个岗位，其中主要包括健身连锁机构、俱乐部、体育用品公司、跆拳道俱乐部、羽毛球俱乐部、乒乓球俱乐部、等进行实地调研。

四、调研工作

本次调研共选派 8 位教师，根据运动训练专业学生就业方向：初级体育学校、各类体育俱乐部的教练员；各类体育组织、体育场馆、体育休闲中心体育从业人员等，分四个组深入体育健身市场、体育休闲行业、体育产业以及小学、幼儿园等，还专门对我校运动训练专业毕业生进行调查， 获得了许多有价值的信息。

成果主要有问卷调查统计分析表、人才供求信息、市场调研报告等。通过市场调研，在充分把握市场人才需求与职业院校培养现状的基础上，就以下事项达成共识：行业、企业对本专业人才的需求情况，任职情况、就业情况，现行专业教学存在的主要问题，专业改革的思路与对策等。

五、调研结果分析

本次调研的范围主要是针对江苏省体育市场（以徐州为主）对运动训练专业人才市场需求状况，如对岗位、类型、专业基本技能、核心应用能力等方面的要求，同时对专业建设的调研扩展到同类院校相同或相近专业。通过问卷、访谈调查、电话调查等方式了解体育市场和往届运动训练专业毕业生就业及对我校人才培养方案及课程设置的满意度，调研工作切实深入到与本专业相关的用人单位，准确了解专业人才需求信息；本次调研重点围绕如何

体现本专业特色，构建与工作岗位相适应的综合素质、职业能力的课程体系进行的， 获得了许多有价值的信息，并已形成各组的调研报告。

我们认为要办好一个具有特色和市场竞争力的专业需要以下基本条件作支持：

1、区域的政治、经济发展水平

徐州为江苏省苏北大市，历史悠久，徐州经济的快速发展为我们运动训练专业发展创造了良好的政治、经济和社会大环境。展示了徐州市体育市场广阔的前景，同时向我们提出了一个重要信息：徐州市体育市场需要大批热爱体育事业、会管理懂技术的专业人才。随着人们经济水平的提高、生活质量的提高、健康意识的提高，徐州的体育产业将会得到大力发展。所以从区域政治、经济发展水平来看， 与体育服务密切联系的专业将是大有前途的。

体育产业在国外已得到迅速发展，成为一些国家扩大就业人口、获取巨额收入的重要行业。我省 2009 年体育产业创造增加值 403.85 亿元，比上年增长26.6%,占全省 GDP 的3.3%，成为全省经济发展新的增长点。预计到 2020 年，力争体育产业增加值占全省 GDP 的4% 以上。体育产业将是关联面极广的上游产业，作为中国国民经济新增长点的趋势越来越明显。我们的专业发展应该紧紧扣住这个领域，才能保证毕业生有市场、有岗位。

2、体育市场对运动训练专业人才的需求与分析

市场对专业人才的需求状况是专业调研的重点。只有掌握了市场需求的第一手资料才能保证专业人才培养方案的科学性和可行性。换句话说，只有通过尽可能多的渠道了解市场才能掌握市场，顺应市场，开发市场，服务市场，而后才能占领市场。我们对徐州市 34 家健身市场、8 家（徐州地区） 有代表性的体育休闲单位、10 家（徐州地区） 有代表性的体育产业单位，进行了调研和了解总结起来，归纳为以下方面：

（1）体育市场对从业人员基本要求

体育市场从业人员年龄一般多为 20-30 岁,年龄结构偏年轻化;其中中级、高级技术等级的人员多为单位的管理人员， 一线客服人员多为初级技术等级；关于学历大部分认为大、中专生已可以胜任这份工作。

通过与用人单位的访谈、问卷调查得知，大专与中职毕业的学生相比较，

他们现在更倾向于聘用中职的学生。首先他们认为中职所学的内容更加实际，更重要的是学生的心态比较好。再者也说明了体育市场（除了小学）年轻人唱主角， 这是一个年轻的行业。

（2）从业人员基本素质、知识结构和能力结构分析

目前体育市场对运动训练专业的学生在数量上有一定的需求，但缺口不大 ，且用人单位希望录用有一年以上工作经验的员工，他们认为新员工欠缺专业知识、沟通能力欠佳、缺乏技能、技巧和健身常识。从 14 级开始本专业学生第三学年安排有一年的专业实习和毕业实习时间，这也顺应了市场，为学生的就业提供了有利条件。

在今后的教学中应注重专业知识、技能的培养，增加实践教学的比例，提高学生自身素养，培养具备一专多能的高端技能型人才，满足用人单位实际需求。

3、运动训练专业人才招聘渠道分析

体育市场招聘员工时间不固定，只要人才符合要求，不受时间限制。招聘渠道最多的是求职者自荐，自己主动上门求职这种方式可以使用人单位与求职者能面对面地交流，对求职者有一个更为全面的了解，因此该种求职方式成功率较高。其次是发布招聘广告，而后是熟人推荐和培训机构推荐，学校以自己的信誉度为学生推荐，这对学生是非常有利的。

另外，用人单位比较看重员工的工作态度、能力和工作经验，通过与用人单位的沟通，了解到他们普遍认为态度决定一切，勤奋造就人生。

4、我校运动训练专业毕业生的就业与预就业情况

在调查的 76 名毕业生中， 从事的职业有健身教练、体育教师、企业职工（移动公司、房地产、计划生育、业务员）、救生员、模特等，其中健身教练所占比例最大。

今年在对 2014 届运动专业就业意向调查中发现学生的就业意向呈现多元化，和自己所学专业相近的就业意向占了 56.3%（健身俱乐部、体育产业、中小学），其中大部分的学生对未来理想的单位是进入中小学，当然也有部分学生选择了事业单位或国企、民营企业等。还有 14.6% 的学生选择了自主创业。

5、毕业生对运动训练专业课程体系设置的看法

毕业生对运动训练专业设置的“专业理论、专业技能、公共基础、职业能力”的课程体系中，认为最重要的是职业能力和专业技能，由此可见，就理论课程及实践课程来说，我校毕业生更注重实践课程的学习，认为实践课程远远重要于理论课程。在专业技能课中，不管是专项提高还是普修，篮、乒、网、游泳、健身健美操这些课程最受学生欢迎；在实践教学必修课程中，超过一半的学生认为最重要的是社会实践，其次是专业实习；理论方面：公共必修课的计算机等级基础、思想品德修养，公共选修课的人际与言语社交礼仪、学习指导和职业规划，专业理论课中运动解剖生理学、体育管理学，专业限选的体育教学法、形体训练、职业模特修养这些课程最受学生欢迎。

在对我校设置的课程体系的满意程度调查中发现：有 23.7% 的学生对我校的课程设置不满意，34.2% 的毕业生认为我校的课程设置一般，对我校课程设置满意的所占的比例为 34.2%。大部分毕业生还认为应该增设其他知识， 且提出应该增设“实践能力”、“会计师培训”等方面的知识。

六、调研结论与建议

1、体育产业是一个快速发展的朝阳产业

世界上最大的生意，不是手机，是体育！体育总局近两年提出以“大体育观、大产业观”发展体育产业。纵观未来 10 到 20 年中国体育产业，首先，中国经济的快速发展是基础； 第二，人民群众日益增长的体育需求是巨大的推动力，国务院刚刚颁发的《全民健身计划纲要（2011-2015）》将进一步推动全民健身运动的开展，并进一步刺激体育用品消费，从而拉动产业发展；第三，各地积极举办综合性运动会，这也是带动各个城市体育运动发展的一个平台，能反作用于竞赛器材的需求和影响大众消费。以上这些因素，决定了体育产业在未来很长一段时间都将是一个快速发展的行业。

对于运动训练专业的毕业生而言，适合的就业岗位有竞赛表演市场、健身娱乐市场、技术培训与咨询市场、体育服务市场，目前该领域从业人员整体专业素质偏低，人才培养质量亟待提高。

2、培养目标必须与社会与市场的需求接轨

课程的设置应服务于学生职业能力的培养、职业生涯的发展。培养目标必须要由社会、市场需求来决定，及时调整专业结构和课程标准，将职业标准融

入到课程标准中。同时， 结合企业重视毕业生综合素质的要求，将核心能力融入到课程标准中。还应突出学生的专业技能训练和实际动手能力的培养，这样的培养模式才是真正的职业教育，培养出来的学生才能满足社会、市场的需求，才能受到企业、社会欢迎。

3、树立正确的择业观

在学生求职的过程中普遍存在的现象是，毕业生和企业的选择截然不同，毕业生更关注于从知识层面提高自己，认为“提高技能”和“提高职业素质”是最主要的；在企业界看来， 首要的却是“学生调整就业心态”,“学生提高职业素质”和“提高学生技能”反倒退居其次。因此，为了提高学生就业率，应当培养良好的择业心态，树立与市场经济相适应的现代择业观。首先，要积极、主动寻求就业，而不能被动的“等、靠、要”。其次，要破除传统就业观念，实现多元化就业。第三， 避免盲目追求，正确认识自我。

4、加强职业道德、职业素养教育，认真做好职业生涯规划， 提高应聘成功率

大多数毕业生与其说是“就业困难”，不如说是“就业迷茫”，不知道自己应该从事什么样的工作。很多学生对自己的未来发展缺乏科学的规划，这往往成为他们面对就业压力时感到手足无措的一个重要原因。因此，学生要做到树立正确的职业理想，正确了解自己、认识自己，找到自己， 把握自己，分析自己和分析职业，构建合理的知识结构，培养职业需要的实践能力，将合理的知识结构和适用社会需要的各种能力统一起来，提高应聘成功率。

5、教学是人类特有的人才培养活动

（1）在教学途径的选择上，优先选择“安排运动训练学生顶岗实习，接受系统训练”、“学校内部有经验的人员进行讲授” 和“邀请外校名师到学校进行集中讲授”如此才能取得良好效果。

（2）课程的设置应服务于学生职业能力的培养、职业生涯的发展。培养目标必须要由社会、市场需求来决定。

（3）在教学风格上，“实战性强，丰富的案例辅助”、“授课形式多样，互动参与性强” 是最受欢迎的授课风格，也是学校教师应该努力的方向。

（4）增设“模拟俱乐部”课程的训练，以提高学生的实践能力。

俱乐部负责人普遍认为，学生不会综合运用所学的知识， 在与顾客的交谈中由于理论知识不扎实，缺乏信心，不能很好地把一个动作的原理“讲透”，因此，建议在术科教学方面进行改革。如：对于各专项提高课，每一位老师应要求选他课的每一位学生应完成一次专项课的授课任务。

6、加强校企合作，争取“订单式”培养

在当今人才竞争异常激烈的形势下，高职教育的人才培养工作面临着严峻的挑战，我们应坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路。加快建立和完善院校与企业合作机制，提高人才培养质量。人才与岗位需求之间存在“相对脱节”现象是中职校和企业普遍要求解决的问题。这一问题的解决要求专业教师必须与企业建立长期交流、合作关系， 充分了解企业的最新发展信息，增加和提高实训课程的数量和质量，并及时将企业需求信息体现到课程教学与专业发展中，尝试与中、小型俱乐部“联合”形成订单班， 把社会的需要和人才培养过程紧密地联系起来。从而培养真正为企业所用的人才。

7、为学生自主创业搭建平台

中职生就业问题一直是一个全球性的话题，而创业又是解决就业最好、最积极的方式；目前我校越来越多的学生选择了自主创业，这是一个好的现象，中职生创业是促进中职生就业、经济和社会三方面都实现可持续发展的有效办法。

为深入贯彻党的十七大关于“实施扩大就业的发展战略， 促进以创业带动就业”的精神，我校应抓住机遇，加大力度，做好中职生职业生涯规划教育，为就业创造更多的机会。

徐州安保中等专业学校
运动训练专业建设论证报告

我国体育事业的蓬勃发展，竞技运动水平的迅速提高，需要培养大量从事运动训练工作的专业人才。为了把我国建设成为世界体育强国，须拥有够数量，掌握科学理论与现代训练方法的各项教练员。在我校设置“运动训练专业”则能有计划、长期稳定培养运动训练的专门人才。本研究根据当前我国实际状况，对设置“运动训练专业”的必要性、可行性进行了分析、论证，并提出了培养此类专业人才所需开设的课程建议。

在我国，随着体育事业的蓬勃发展，体育专业的设置也经历了不断发展、派生、分化的过程。建国初期，全国只有一个“体育专业”比较单一，但从 1957 年以后，体育专业已增设为六个。在此基础之上，体育专业设置了“体育” “田径运动” “体操”、“球类运动”、“游泳” “冰上运动”和“武术”这七种，并开始试办运动保健专业。

进人 80 年代后，教育、体育面临改革，专业设置也随之增加到 29 种。然而，现有的专业设置中，划分专业不规范、标准不统一名称杂乱，内容交叉或重叠，专业覆盖面过宽或过窄，已不能适应体育教育事业发展的需要。由此可见，科学地划分和设置体育专业，是当前体育，教育事业发展的需要。在这一实际需要的情况下，我们对本校设置“运动训练专业”的问题进行了研究和论证。

一、研究论证方法

（一）文献、档案研究

（二）调查方法

二、分析论证

（一）社会主义体育事业的蓬勃发展，需要培养大量从事运动训练的专业人才建国 40 年来、社会主义体育事业蓬勃发展，竞技运动技术水平有了很大提高，许多运动项目已达到世界先进水平。女子排球、乒乓球、羽毛球、体操、跳水、射击、举重、游泳以及田径中的一些单项成绩，开始步人世界先进行列。运动水平的提高对振奋中华民族的精神、发展和促进各国人民的友好往来、提高我国的国际声誉起了不可估量的作用。在这当中教练员、运动员、以及从事各层次运动训

练工作的各类专业人员做出了巨大的贡献。

近几年，我国的竞技运动水平虽然取得了较大的进步，但从我国运动员参加世界性重大比的情况来看，与体育强国相比，我们还存在较大的差距。为了尽快的实现把我国建设成为世界体育强国这一目标，实现在 21 世纪更宏伟的奋斗目标，我们必须有计划地培养大批高水平的运动训练专业人才，以适应形式发展的需要。

从目前我国运动队的教练员的现状来看，还不能满足实际的需要。据 1987 年统计，目前全国有各种类型教练员 22462 人，其中在优秀运动队任职的只有 5004 人。而只有两亿人口的苏联仅体操一个单项的教练员就拥有 6810 名。苏联拥有田径专职教练员 17800 人，而我国仅有 2000 名。苏联的举重教练员有 2500 人，我国只有 861 人，上海体院对湖南等七个省体委人事部门进行了调查，优秀运动队，业余体校现在需要大量田径、体操、球类等方面的教练员。培养具有较高水平的教练员，则是体育学院运动训练专业的任务。为了满足社会实际需求，运动训练专业的人才培养实应加强。

当前，国家体委提出的“科学化”和 “社会化”作为体育腾飞的两翼，这是一项战略要求。这对运动训练专业人才的培养提出了更高的需求。实现体育科学化不仅需要培养教练员，而且还应培养科研、管理等多种专业人才，这也需由运动训练专业培养。据 1984 年国家体委提出的《体委系统专门人才预测报告》中提到2000年体育职工将由 85571人增加到21万,其中专业人员将增加3 倍，即达到 11 万人。

体育社会化更需要大量专门人才。仅以学校可办高水平运动队一事，国家教委分布，全国将有 51 所体育重点大学建立高水平运动队。每个重点大学还将与 5 所重点中学挂钩，每所重点中学还要与 5 所小学挂钩。假如每个重点学校需配备一名专职、兼职教练员，全国就需 1200 人从事这一方面的运动训练工作。

近年来，许多厂矿企业也成立行业体协和运动队，这也需要培养大批专业人才来适应这些工作。鉴于对上述社会需求的分析，运动训练专业人才的培养，在今后较长的历史时期应力求有一个稳定的发展局面，才能满足当前我国体育蓬勃发展的需要。

从国家体委对部分省市教练员的情况调查来看，目前我国虽已形成一支具有

实践经验、为提高竞技水平做出重大贡献的教练员队伍，但就其规模和结构，还不能适应建设体育强国的要求，教练队伍成员主要来源于优秀运动员，虽具有运动实践经验，但半数以上教练员年纪轻、教龄短，教学经验不足，业务素质不高，文化科技水平偏低、基层教练力量过于薄弱等问题比较突出。急需进行必要的专业培训。

调查报告中还指出：4977 名教练员中 13.22％是初中文化程度，在优秀运动队中尚有 1.06％的教练员仅有小学客化程度。”这些数据说明，当前或今后一段历史时期，有计划的培养运动训练专业人才是非常必要的。

（二）运动训练专业在发展中已形成了独立的专业学科体系

运动训练是一项涉及多学科的理论与技能的专业知识体系。它需要人体生物科学、教育学及运动训练学的理论与方法作为运动训练专业学科的主干，需要运动解剖学、运动生理学、运动生物力学、运动生物化学、运动心理学、运动医学、运动训练学、各竞技项目的训练理论、技术原理及方法作为运动训练专业的基础课程，使其成为系统、完善的独立学科专业。

从目前世界竞技运动的发展趋势来看，训练理论的革新、训练方法、手段的改革、多训练器材的研制、训练科学化的控制与实施等，无不需要运动训练专业的知识与人才。实践已证明高水平的运动员需要高水平教练员的指导与培养。教练员的知识结构、本身的技术水平和业务能力水平越高，进行科学训练的可能性越大。而教练员、运动训练的管理人员和科学研究工作者的高水平培训，要依靠运动训练专业这类专业学科进行。高水平的运动训练专业人才能获得较大的成就，这一事实在我国也屡见不鲜。仅以 1987 年第六届全运会为例，就可有力说明培养高水平运动训练专业人才的重要性与迫切性了。在六届全运会上，广东代表团荣获了总分、金牌总数和奖牌总数三个冠军。其中一个重要因素就是教练员、运动员的专业知识结构的层次较高。据统计，教练员中具有大专以上文化程度的占 76％ ，运动员中具有大专以上学历的占 23.2％。这是其他代表团远不能及的。又如：六运会上获四枚金牌的游泳选手阎明的教练颜金陆，获七枚游泳金牌的沈坚强的教练周朋同志，女子跳高冠军叶佩素的教练洪延庆，荣获四枚金牌的体操健将楼云的教练杨明明同志等，都具有大专以上的文化水平，都对运动训练专业的研究有较深的造诣。鉴于这样的现实情况、运动训练专业作为独立的专业学科，

是完全必要的。并且应该长期、稳定地发展下去。这对不断提高我国竞技运动科学训练水平，迅速提高各项运动成绩实现我国提出的宏伟目标，无疑会起到十分积极的作用。

（三）运动训练专业的毕业生，主要应从事不同层次的教练员或运动训练科研工作

根据我们向全国教育和体委系统的用人单位的调查材料来看，有80％以上的人们认为，运动训练专业应主要培养重点业余体校教练员、企业运动队教练和省、市优秀运动队的教练员。60％以上的人认为运动训练专业还应培养体育院校、系科的专业教师、教练和科学研究人员。35％以下的人提出，运动训练专业还可培养体育记者。

我们对近几年运动训练专业毕业生培养意向与实际去向之间存在差距这一现实，进行了分析，我们以为有下列原因:

1.优秀运动队、重点体校、业余体校虽然需要补充具有较高水平的教练员，但是各省市优秀运动队每年都有较多的退役运动员急需安置。这些优秀运动员虽然具有较高的成绩水平，具有较多实践经验，但大部分运动员的文化水平不高，没有经过系统的运动训练专业的培训，难于到体委系统之外安置工作，只好在各级运动队或各层次体校留任。这样，运动训练专业的毕业生就不能或很少能进人教练员行列、而必然较多地转向教育系统。然而这种现状是属于不正常现象，需要有关部门协调解决。

2.从运动训练专业的学生来源分析，近几年有相当数量学生是从中学考人运动训练专业的。他们在人学前缺少运动训练与比赛的经历，运动成绩也不高。进人我校学习运动训练专业的过程中，在理论与实践的结合方面，尤其是学习和掌握较高、较难的竞技运动项目过程中存在较大难度，人们对此有些担心和看法，认为这些毕业生胜任教练工作确有难度。因此，也形成了近几年难于担任教练工作，难于分配到各层次运动队或体校之原因。

3．最近几年，普通高等院校、中等学校和社会各方面也确实需要和欢迎具有运动训练专业特长的体育人才。而且在社会上有些人们的观念上认为高等院校的教师，更需要具有高层次知识结构，更需要较高的专业素养，更需要经过系统的高等专业教育。这也是近年促使运动训练专业毕业生流向高等院校的因素。

从我们对近几年运动训练专业毕业学生的工作去向调查材料来看，虽然与专业的培养意向有一定差距，但在总体需求来考虑、尚未脱离与运动训练专业密切关联的体育教学、训练、科研或是体育管理等方面的工作范围。因此，在确定运动训练专业培养目标时，具有一定的弹性是必要的。

为了满足运动训练专业培养目标的需要，必须让学生在修业期间学习必要的专业，对运动训练专业的课程设置应从下列方面考虑：

（1）从培养“有理想、有道德、有文化、有觉悟”，能运用马克思、列宁主义的立场、观点方法观察、分析、处理实际问题的角度出发；从培养具有社会主义职业道德与优良品质和作风的需要出发，运动训练专业应开设中国革命史、马列主义原理、社会主义建设、军事训练等课程。

（2）从社会学科要求看，运动训练的过程也是对运动员进行教育、引导和科学控制的过程。因此，应开设教育学；运动心理学、体育概论、运动训练学等课程。

（3）从生物学科的角度看，教练员必须掌握有关人体生物科学方面的课程。因此，应开设：运动解剖学运动生理学、运动医学多运动生物力学、多运动生物化学人体测量与评价等课程。

（4）教练员在专修项目上，应其有一级运动员以上的技术水平。因为这样才能有对竞技运动的技术深刻的理解与体会能对运动员进行生动的讲解与正确的示范和准确的指导。因此，运动训练专业还要开设技术课程。如田径、体操（或艺术体操）、篮球（或排球）、游泳、力量训练方法等。

（5）工具课程。包括：外国语、语文、体育统计、计算机语言等。

（6）实践运用课程。包括科研与毕业论文以及进行教练实习。

上述六个方面的课程，需要在校三年修业期间完成。

四、结论

（一）运动训练专业是我国体育事业蓬勃发展中，极为需要的专业之一。社会需求较大，当前的培养情况赶不上实际的需要，应多渠道地开发这一专业设置。有条件的学校应逐步设置这一专业。

（二）“运动训练专业”的培养目标，应确定为培养具有较高觉悟、较高理论水平、技术水平，具有从事训练、教学、科研工作能力的专项教练员和科研工作者。毕业分配应该对口。

忠
奉献

奉献

奉献