

徐州安保中等专业学校

现代农艺技术专业建设过程性材料

目 录

1. 专业建设指导委员会名单
2. 专业建设指导委员会章程
3. 专业建设工作小组职责
4. 现代农艺技术专业调研报告
5. 现代农艺技术专业论证报告

徐州安保中等专业学校 专业建设指导委员会名单

主 任：	高广栋	徐州安保中等专业学校	校长
	欧英俊	农管家科技发展有限公司	
成 员：	袁东升	沛县农作物小康家庭农场	
	张友峰	徐州安保中等专业学校	
	朱信锋	徐州安保中等专业学校	
	王军龙	徐州安保中等专业学校	

徐州安保中等专业学校

专业建设指导委员会章程

第一章 总则

第一条 为了切实加强专业建设，使保安专业群更好地对接产业，培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才，经研究，决定成立徐州安保中等专业学校保安专业群建设指导委员会。

第二条 专业建设指导委员会是我校确定有关专业建设和发展、审订专业教学计划、加强课程体系建设、提高专业技能的智囊团和指导机构。

第三条 专业建设指导委员会的宗旨是：应用先进的专业建设理念，集中专家的智慧和经验，促进专业建设。

第二章 组织机构和任期

第四条 专业建设指导委员会委员由①具有本专业较扎实的理论功底和较强的动手技能；②在本专业领域工作五年以上，有较丰富的专业经验；③原则上具有本专业高级技术职务资格；④能正确掌握和预见本专业发展趋势。④校外委员应热心职业教育、关心支持学校专业建设和发展。专业指导委员会实行任期制，每届任期三年。

第五条 各专业建设指导委员会由全国知名专业院校教授，经纪公司经理，保安行业知名人士等组成。校外委员不少于二分之一，秘书由学校人员担任，负责委员会的日常事务性工作，并根据主任委员要求，联络和组织各委员召开工作会议。

第六条 专业建设指导委员会委员应具备的条件是：热心中等职业教育的专业建设，工作认真负责，现从事本专业的教学、管理及技术工作，并有较高的学术造诣和较丰富的实践经验。具有本专业中级以上技术职称；目前在本专业领域连续工作二年以上。

第三章 专业指导委员会的职责

第七条 组织专业建设、改革发展的战略研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。

第八条 为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议。

第九条 指导、协助校内外实验实训基地建设，积极提供校外实习场所及推荐高级工程技术人员到职教中心各学校讲课，积极开展本专业科技信息方面的讲座，指导、协调产学结合、校企合作。

第十条 为毕业生提供就业信息及就业指导。

第十一条 研究各专业人才培养中出现的重大问题，并探讨解决方案。

第十二条 完成学校委托的其他工作。

第四章 工作制度

第十三条 专业建设指导委员会每年至少召开一次全体委员会议，会议由秘书负责组织，主任委员主持。根据工作需要，可适当扩大参加会议的人员范围和增加会议的次数。

第十四条 专业建设指导委员会工作计划在主任委员主持下，由全体委员讨论，由各专业委员负责实施。

第十五条 专业建设指导委员会建立与校外委员定期联系制度，并通过校外委员联系其所在的工作单位。

第五章 专业建设指导委员会校外委员待遇

第十六条 受聘委员所在单位可优先参与职教中心组织的“产学研结合、校企合作”活动，合作开发应用技术项目，优先挑选毕业生。

第十七条 可利用相关各学校相关专业的教学资料和教学设备，优先安排委员单位的员工轮训及其培训。

第十九条 对社会各行业的专业委员，学校可以聘任其为兼职教师。

第二十条 根据工作实绩，每年给予受聘委员适当的工作津贴。

第六章 附则

第二十一条 本章程由徐州安保中等专业学校专业建设指导委员会解释。

第二十二条 本章程从公布之日起施行。

二〇一七年六月十五日

徐州安保中等专业学校

专业建设工作小组职责

一、组长及副组长职责

1. 承担学校课程改革工作的领导，组织和协调工作。
2. 认真学习研究贯彻学习上级教育行政主管部门、职业教育研究机构对课程改革的意见、制定工作方向提供政策和经费后勤保障，确保研究活动顺利开展。
3. 对课程改革工作进行检查、督导和评价。
4. 每月进行一次例会，调度课程改革试验情况。

二、行业企业专家职责

1. 提供本行业的新知识、新技术、新工艺和新方法的发展动态，通报人才培养需求方面的信息。
2. 向学校专业课程改革领导小组提出课程建设建议。
3. 解答课程改革领导小组和各课程开发改革研究小组的咨询。

三、专业负责人职责

1. 承办课程改革领导小组布置工作，对本专业课程改革提出建议，负责开展本专业课程改革各类研究活动。
2. 负责安排各项目研究小组的项目人员，对各项目小组的研究开发进行指导。
3. 及时向专业指导委员会进行咨询，接受技术培训，到相关企业进行调查考查。

四、骨干教师职责

1. 在课程研发小组领导下，开展本项目范围内的课程研究开发工作。
2. 制定本小组课程研究开发计划，定期开展业务学习，交流，及时向专家进行咨询。做好过程性资料的收集、整理、存档和阶段性研究开发。
3. 及时汇报工作进程，提出意见和建议，保证本专题研究的有效度和可信度。

徐州安保中等专业学校 现代农艺专业调研报告

中等职业教育是职业教育体系中的重要组成部分，中职现代农艺技术专业承担着为我国培养一线农业技术和农业企业管理人才的重任。随着我国农业经济的不断发展，农业产业结构调整、农业供给侧结构性改革的不断深入，中职现代农艺技术专业的开设现状与当前农业人才的需求存在着极大的不协调、不平衡现象。中职现代农艺技术专业的新一轮教学改革势在必行。

近年来，我国的农业生产水平有了长足的发展，但与发达国家相比，农业的基础地位仍然比较薄弱。其中农业从业人员素质较差，据统计，目前我国农业从业人员中初中及以下文化程度占 79.2%，高中及以上文化程度仅占 20.8%。农业增长中，科技进步的贡献率为 40%左右，而发达国家已达到 80%，我国的农业发展有着巨大的潜力可挖。随着我国农业经济的不断发展，农业生产水平的不断提高，需要大批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。然而当前中职院校现代农艺专业的开设现状与这种需求存在明显的不协调、不平衡现象。主要表现在以下几个方面：

（一）中等职业学校现代农艺技术专业教学模式不能满足当前农业人才培养的要求

当前中职现代农艺技术专业教学模式不能满足农业人才培养的要求。首先教学活动的安排过于程式化，教学方式不够灵活，应试化教育现象普遍。其次，只重视理论、忽略实践，或者根本无法做到理论与实践的有机结合，造成学生学习缺乏主动性，兴趣不高，教学效果较差。再者，教学时间安排不灵活，一些时令性的农业生产活动无法与学校教学内容有机的结合，往往错过就是一年。第四，各种培训也是流于形式，缺乏针对性、有效性，学员培训积极性难以调动。培训学校为了完成任务，随意安排上课、参观了事。农民素质的提高成了培训者的一厢情愿。

（二）中职现代农艺技术专业课程设置不合理

中职院校培养的是初中级应用型技术人才，同时还要兼顾中高职的衔接。当前中职现代农艺技术专业课过分强调了升学，忽视了就业。教学内容滞后，农业生产虽然不像 IT 行业那样变化迅速，但是也要在农业现代化的发展中不断更新内容、更新观念、更新技术。然而现代农艺技术专业的教材跟不上相应的发展。有的地方许多年

都用一套教材，严重滞后。专业课程开设缺乏针对性，我国地域辽阔，各地耕地特点不一，农产品种植各有特点，这就要求支撑当地农业人才培养的职业院校要根据当地实际有针对性的开设相应的专业课程，不能一成不变、千篇一律。

（三）中职现代农艺技术专业教师队伍建设缺乏前瞻性、有效性

中职现代农艺技术专业教师队伍建设缺乏前瞻性和有效性。实际上，大多数职业院校的专业课教师实际操作技能比较缺乏，有的虽然有一定的技能基础，由于长期脱离生产一线，往往造成了荒废，同时一些新装备、新技术就更难以掌握。另外一些院校由于人事制度的问题，专业课教师是由文化课老师改行担当专业课教学任务。这些老师专业理论缺乏，专业实用技术能力不足，难以支撑当前新一轮的农业教学改革的重任。

（四）中职现代农艺技术专业校企合作难以深化

针对现代农艺技术专业的培养特点，需要大力教学改革与探索加强与校外相关企业的合作，为学生提供更多的实践机会，有针对性的培养学生的实践操作能力。然而企业往往以追求利润为目的，很难接受学生的有针对性的训练，一些工种的耗材较多，企业一般很不能接受。另外，农业生产的过程往往劳动强度过大，一些学生难以坚持。这样企业利润与学校人才培养的契合点难以找到，矛盾面不断扩大。使得校企合作成了学校的一厢情愿，无论是在专业覆盖面上还是在新技术应用上都难以真正实现深度合作。

（五）农业供给侧结构性改革迫使中职现代农艺技术专业要动大手术、大改革

农业供给侧结构性改革要求提高农业供给体系质量和效率，使农产品供给数量充足、品种和质量契合消费者需要，真正形成结构合理、保障有力的农产品有效供给。现代农业的发展要求是以实现创新——协调——绿色——开放——共享为发展理念。原来单纯追求产量增长的生产方式已经不符合时代的要求。高效农业、绿色农业需要技术的支持和人才的支撑，农业供给侧结构性改革的主体是农民。农业职业院校承担着为社会主义农业现代化建设培养职业技术人才的历史使命，在农村经济新一轮的改革中，如何调整教育结构，寻找适应农业供给侧结构性改革的农业职业教育办学模式，需要对中职现代农艺技术专业进行全面的改革。

二 中职现代农艺技术专业教学的改革对策

（一）中职现代农艺技术专业教学模式改革

中职现代农艺技术专业教学改革要想达到较好的教学效果，不断满足农业现代化发展的需求，同时为高职院校输送合格毕业生，让学生接受更高更好职业教育。学校应当在专业课程的教学过程当中，为学生提供更好的学习及实践途径，积极建立“基于农业生产过程的理实一体化”的教学模式。如在校内建立试验田、温室大棚进行农业生产等，让学生参与生产的全过程，将理论与实际操作有机的结合起来，贯穿学习的始终。同时，学校还可以利用寒暑假，组织学生进入农业生产基地、种植大户、家庭农场、农业生产合作社，进行考察和实习，促进学生对专业的认识，了解市场对专业人才相关技能的需求，帮助学生明确自身的学习需求及学习目标。

（二）中职现代农艺技术专业课程体系建设需不断完善

中职院校现代农艺技术专业要以种植业生产过程为导向，以现代农艺技术工作岗位典型任务为核心，“整合、序化”课程内容，围绕该专业发展方向，设教学改革与探索，开发项目课程。在实施项目课程中要进行种植业典型工作任务分析；以生产季节为主线教学内容；注重专业核心课程知识整合；实现“学练循环”；并严格做好项目评价和考核。同时，有针对性的设置课程内容，考虑多种影响因素，以教学的有效性、实用性、针对性、关联性为指导，重点安排核心课程，有针对性的安排实践课程校企合作，实现学校人才培养与企业就业零距离对接，并结合工作实际，探索校企合作人才培养模式。建立现代农艺技术专业校企一体的培养体系，学生在校学习期间，除了学校的常规教学，企业的管理人员和技术人员也定期到学校进行一定的教学。同时学生课在学习理论的基础上，更多的参与到生产的实践中去。学校可以与当地的农业种植大户、家庭农场、农业生产合作社建立深度合作机制，灵活安排课程教学内容。从教师的培养角度，让教师带领学生进厂，及时吸收新技术、新工艺、新科技和现代化的管理知识，使教学内容和手段与科技的发展密切结合。

（五）农业供给侧结构性改革背景下需要中职现代农艺技术专业进行全方位改革

当前农业供给侧结构性改革正在不断深化，我们需要探索适合当前农业产业结构调整的中职现代农艺专业办学模式上的新方法、新途径，从现代农艺技术专业课程设置、办学渠道的拓展、更新以服务为宗旨的办学理念等方面进行讨论与探究。为建立绿色、优质、高效可持续的现代农业，推进深化当地农业供给侧结构性改革的实施助力。

徐州安保中等专业学校 现代农艺技术专业论证报告

近年来，鉴于国家大气候的影响，中等职业学校及高等职业学校现代农艺专业的发展一直都是举步维艰。目前，国家领导人对职业教育的重视及高考制度的改革促进了职业教育的发展，但发展历程艰辛，任重道远，尤其中等职业学校现代农艺专业的发展需要重新审视与科学定位，走出困境，培养能被社会广泛认可、服务地方经济的技术技能型人才就显得尤为重要。徐州安保中等专业学校现代农艺专业是一个老专业，但仍然是一个弱势专业。为了该专业的发展，对铜山、沛县、丰县的 20 多家企事业单位进行了为期 3 周的调研，掌握了大量的资料。同时结合该校现代农艺专业教学的实际进行了深刻的思考，以期该校现代农艺专业的发展指引方向，服务地方经济，起到辐射带动作用。

1 徐州安保中等专业学校现代农艺技术专业办学现状

徐州安保中等专业学校现代农艺技术专业，始终坚持“服务三农、科技富农”为宗旨，结合“阳光工程”“雨露计划”等项目，进行了覆盖全县的农业技术推广培训，为当地培养出了很多的专业骨干和技术带头人。结合学校示范校建设项目的推进，现代农艺技术专业的校内外实训基地得到了增加，实训的设备得到了进一步的充实，师资素质得到了提升，校企合作也得到了进一步的加强，但是由于国家大环境的影响，该专业的招生、就业、服务地方经济方面还不理想。

2 存在问题

虽然职业教育不断发展，但由于多年传统思想的影响，导致职业院校现代农艺技术专业办学存在不少问题：①当地农民对现代农艺技术专业的中等职业教育认识不足，还存在着“轻农、厌农、跳农门”的思想。②实践教学偏弱，传统的教学模式仍存在，有待改进。③专业的科学定位要考虑到区域经济的发展。④校企合作的力度要进一步加大，最好能有品牌带动效应。⑤缺乏就业典型。⑥教学团队中缺乏真正的“双师型”人才。⑦要充实完善现代农业的实验实训设备。



3.2 转变教学模式，加强实践性教学

通过调研了解到，目前毕业的中等或高等职业现代农艺专业毕业生的动手操作能力很弱，到企业后不能胜任工作岗位，需要企业再培训半年至一年后方可在相应的岗位工作。而究其原因主要是在学校学习期间，学习的大多是专业理论知识，缺乏全方面的实践性学习与训练，如基本教学实验、某一农业生产项目的综合实训、田间生产实践或现代农艺专业的顶岗实习等。同时现代农艺专业的教学应根据农事季节合理安排课程，使课程走进农户的田间、地头、温室、大棚等，进行现场教学，加强理论与实践的有机结合，提高学生的综合素质。另外，要充分利用好校内外生产性实训基地，进行有效的理实一体教学，培养学生的技术技能，为将来就业做好准备。

基于徐州安保中等专业学校的现代农艺技术专业发展对策

3.1 转变观念，科学定位现代农艺专业的发展方向

通过调研了解到，如果在现有的土地上再搞传统的农作物生产，即 6 000~12 000 元/hm² 的纯收入，农民的农业收入很难得到提高。要进行结构调整，从综合发展来看，未来的农村要以特色种植与特色养殖为主，并且要形成完善的产业链条，促进种植业与养殖业的良性循环发展，真正实现“种养结合，为养而种”，真正带动农牧民致富，长期持久致富，但这就需要农学专业教师。



专业发展要与现代农艺“龙头”企业挂钩，打造品牌，带动当地种植业和养殖业的发展。了解到好几所中、高等职业学校与它们联合挂钩，锻炼了很多的学生，接收了很多学生的就业，同时这些现代农艺“龙头”企业带动了当地种植业和养殖业的发展，带动了 30 多万人的就业，为当地经济的发展做出了重大的贡献，而且品牌效应也越来越凸显，增加了农副产品的附加值。

3.2 树立就业典型，形成良性影响

通过调研了解到，中等职业学校学生的就业必须树立典型，以起到良性影响。培养出的毕业生宁精勿烂，就业典型或就业精英是学校专业长久发展的人脉资源和活体广告，是潜在的无价资产。学校的产品就是学生，合格的产品输送出去，会收到好的口碑，使学校发展；而不合格的产品输送出去，会收到很多负面的影响，限制学校发展。

3.3 加强学生吃苦耐劳精神教育

农业是一个艰苦的行业，也是一个容易出成绩的行业。通过调研了解到，在好的现代农学企业最后留下来的中等职业院校学生都是家庭比较贫困、有上进心、能够安心工作、虚心学习与实践，且能够吃苦耐劳，耐得住寂寞的学生。这些留下来的学生经过3~5年的企业锻炼，大多成为企业的骨干或专家，为企业和家庭带来可观的效益及好的名誉。

3.4 加强三类人的培训

以后现代农艺专业的发展更为广阔的天地是当地农村，结合当地农民的需求进行相应的实用技术培训或咨询服务，与农民打成一片，以切实做到服务“三农”。要做到这些必须做好三类人的培训：①农学专业教师的培训；②村官（村长、村书记等）的培训；③农民的培训。把农学专业教师真正培养成理论扎实、实践技能过硬、生产经验丰富的技术技能型人才；把村官培养成合格的组织者和实用技术示范者；把留下来从事农业生产的农民培养成科技致富明白人。通过对这三类人的培训，改变农村的面貌，让农牧民过上安康和乐的生活。



