

徐州安保中等专业学校

休闲体育服务与管理专业建设工作总结

实践教学是实现专业教学培养目标的必由之路。实习、实训与实验是实践教学的主要形式与内容，其中实习是实践教学的最高形式，实训和实验是课堂教学通往实习教学的重要桥梁与必需环节。实训教学对于休闲体育专业实践教学而言其意义尤为重要。这是因为，休闲体育专业人才培养目标是以休闲体育产业市场需求为导向，培养休闲运动技能指导、休闲体育服务与管理、休闲体育产业经营与管理等工作的复合型和应用型体育人才。休闲体育专业培养目标具有多元化方向的特点，其需要实习、实训等多种实践教学形式才能满足其培养目标的需要。不难看出，技能型、服务型、管理型等休闲体育人才是休闲体育专业的主要培养方向，传统单一的“课堂教学——实习教学”形式很难兼顾这种多元化培养方向的教学要求，这就需要增加实践教学环节，拓宽实践教学的目标定位，弥补实践教学环节与形式单一的短板，增设实训教学环节，探索多元化的实践教学方式，即“课堂教学——实训教学——实习教学”。简言之，休闲体育专业实训教学的重要意义是由休闲体育产业市场需求、高等教育政策导向以及休闲体育专业多元化培养目标所决定的。

1. 休闲体育专业实训教学发展现状

实训是指在学校控制的状态下，根据人才培养规律和专业培养目标，使学生在真实或仿真环境中进行的应用能力训练的教学过程。实训教学具有实训内容的学科性、实训过程的完整性和实训条件的常态性等特点。

目前休闲体育专业实训教学发展现状及问题，主要表现在以下几个方面：

（1）每学期利用一周的时间，安排新生到企业观摩、体验和学习，或安排其他年级学生参加大型赛事的相关工作；（2）安排体育行业一线专业人员与学生面对面讲授与交流；（3）采用“工学交替”形式，使学生在学校和企业之间交替式进行实践训练；（4）“订单式”专业技能培训与合作；（5）尝试采用学年分段式实践教学形式，即“3加1”模式；（6）采用“校企合作”形式，委托企业针对性培养特殊运动项目的专业人才；（7）建设户外拓展、高尔夫、真人cs、健美培训中心等校内实训基地。他们在实践教学内容、手段与形式的运用方面做出了积极尝试，取得了良好效果。实训教学尚处于起步阶段。休闲体育专业作为一个新兴专业，实训教学框架体系的构建尚需一个积累和沉淀的过程。现有实训教学课程和内容还存在着一些缺憾，因此，构建一个科学合理、层次分明以及符合专业办学规律的实训教学体系成为必要。

2. 休闲体育专业实训教学的发展动因

实训教学是休闲体育专业实践教学中的重要环节与重要内容，它在其专业人才培养目标过程中发挥着不可替代的作用，究其发展动因，应从休闲体育专业办学不同层面的需要进行分析。

2.1 休闲体育产业市场的需求

“休闲体育专业学生复合型与应用型的人才培养目标，决定了他们应以市场需求为导向，学校以专业能力的培养为本位的教育教学思想。”事实上，休闲体育专业的培养目标、用人单位的需求、休闲体育的发展

趋势等几个方面保持着内在的统一性，贯穿于其中的是休闲体育专业综合能力的培养。休闲体育专业综合能力培养涉及多个领域，不仅涉及到运动技术训练、休闲体育理论等，还涉及到休闲体育服务、休闲体育产业经营与管理等专业课程的学习与实践，既有休闲体育基础知识、休闲体育基本技能方面的要求，还有休闲体育专业技能的要求。这就对其实践教学与其专业发展方向的关联性提出了更高的要求，自然而然，实训教学成为不可或缺的选择。休闲体育专业培养目标是面向休闲体育产业市场运动技术指导、体育服务、经营管理的一线，其工作岗位需要的是与其对应的专业综合能力。因此，应侧重综合实践动手能力和解决问题能力的培养。不同阶段与不同类型的实训教学能够有效加强学生专业技能、操作能力、沟通能力、表达能力的综合运用，弥补其他实践教学形式的薄弱之处，切实提升专业综合能力。因此说，加强实训教学是休闲体育产业市场对其专业人才的需要。

2.2 休闲体育专业培养目标多元化的需要

休闲体育专业培养目标多元化主要表现为培养方向的多元化，该专业培养方向可分为：（1）技能型休闲体育人才，包括健身俱乐部的健身教练、（单项）休闲运动俱乐部专业教练、社区场馆运动指导人员等；（2）服务型休闲体育人才，包括大型运动场馆体育休闲娱乐服务人员、高档涉外酒店康乐部技术指导与服务人员、运动休闲中心技术指导与服务人员等；（3）管理型休闲体育人才，包括健身俱乐部经营与管理人员、大型体育场馆服务与管理人员、各类休闲体育产品企业经营管理人才等。休闲体育专业人才培养的目标就业平台是休闲体育产业市场，“复合型”

与“应用型”是其人才培养的主要特征。

不同形式实训教学对休闲体育专业应用型人才培养目标的实现能够起到不可替代的作用。“企业所需的应用型人才是指在企业生产、管理、服务一线从事实践操作的技术应用型专门人才。”在“高仿真”条件下不同阶段或不同模块下实施的实训教学可以提升学生不同层面的实践能力，有效改善过去单一的“课堂教学——实习教学”的实践教学线路，可以制定和实施循环的和多目标的“课堂教学——实训教学①——实训教学②——实训教学③——实习教学”实践教学线路。在这个实践教学周期内，实习教学因其性质、特点和诸多条件限制很难达到这一要求，而只有形式灵活的实训教学才能够满足这种“循环性和多元性”的实践教学要求。

3. 休闲体育专业实训教学体系建设中的关键问题

3.1 实训内容的“仿真性”问题

休闲体育专业实训教学的宗旨是培养学生在高仿真的工作环境下，运用休闲体育理论知识、运动技能以及解决问题的实际能力得到专业训练与提高。这就要求实训的素材选择尽量接近真实，创设学生身临其境的分析、决策与动手操作的过程，还要模拟真实的工作环境。明确实训目标，由学生根据已学的专业理论与方法，自行提出解决问题的整体方案。在这样“高仿真的模拟环境”下能够激发学生的学习热情，才能有效提高学生的实践能力。因此，实训内容是否具有“真实感”而不流于“书本化”是其中的关键问题之一。

3.2 实训项目的“单一性”问题

实训项目是以技能模块为单位开发与设置的，不同专业技能模块开发不同的实训项目。那么，休闲体育专业综合能力的实训教学内容就是由横向的多个“单一性”实训项目组成，而不是“综合实训项目”。显而易见，“单一性”实训项目的教学可能具有单纯化、局部化和碎片化的倾向。以专业综合能力实训为主导，解决综合实训项目设计，以及提出综合实训项目遴选指标体系成为摆在面前的重要问题。在设计与实施综合实训项目过程中，力求全面考虑到“项目代表性、技术先进性、项目综合度、项目实用性、可操作性”等重要指标，力求使实训教学接近真实的工作情景。

3.3 实训环节的“连贯性”问题

从实训环节上看，不同阶段、不同类型的实训教学很难保持一定的“连贯性”。在实训教学的整个周期中，一方面应避免实训项目重复交叉的现象，另一方面应避免实训项目脱节的现象。这要求我们既要考虑实训项目的独立性和离散性，又要考虑实训环节的衔接与递进关系，使整个实训环节成为一个有机整体，这是一个难点问题，也是一个关键问题。

4. 休闲体育专业实训教学体系建设的思路与内容

4.1 休闲体育专业实训教学体系建设的思路

实训教学体系建设是确保休闲体育专业实训教学效果的前提和条件。建立科学合理的实训教学体系既要遵循培养方案的目标要求，还要贴近工作岗位的现实要求，并给予学生充分的自我设计与自我实现的空间，实训教学体系的制定力求与休闲体育产业市场人才需求保持一致。。

4.2 休闲体育专业实训教学体系建设的内容

休闲体育专业实训教学体系是一个结构完整的教学体系，包括实训教学项目体系、实训教学保障体系和实训教学考核体系及其包含的各子体系。其中，实训教学项目体系是体系建设中的重点内容。

5. 休闲体育专业实训教学体系建设中的制约因素

休闲体育专业实训教学体系建设是一项系统工程，受到诸多因素的影响。其中，实训教学理念因素、市场变化因素、师资队伍素质因素是休闲体育专业实训教学体系建设中的主要制约因素，具体表现为三方面。

5.1 实训教学理念因素

受传统实习教学观念的影响，认为实习与实训区别不大，实习教学可以全方位代替实训教学，否定了实训教学的独特优势与教学效果。固守传统的“课堂学习——实习”陈旧观念，即坚持学生完成课堂学习之后直接进入实践教学的最高阶段，中间缺少实训教学的过渡与适应，容易造成学生产生“学非所用”的思想。

5.2 市场变化因素

休闲体育产业市场的需求是其专业实训教学体系建设的基石和出发点。其市场对人才需求的变化直接影响到实训教学体系的结构与组成，因此，市场需求的变化必然要求实训教学体系做出相应的变化。

5.3 师资队伍素质因素

具有较高实践教学水平的师资队伍是实训教学体系建设的前提条件。长期以来，偏重课堂讲授淡化实践教学的陈旧观念导致了专业教师队伍整体实践教学能力不高，加之许多专业教师缺乏相应的实践经历，

普遍存在学历水平高而实践能力不强、学术水平高而动手能力较弱的现象，不能有效指导学生实践活动，与应用型人才培养需求不相适应。

6. 结语

总之，休闲体育专业实训教学体系建设是其专业人才培养的重要环节，对培养休闲体育产业市场急需的体育人才具有重要意义。休闲体育专业实训体系建设能够在课堂教学与实习教学环节之间形成良性循环，有利于专业实践教学中各个环节与层次的衔接与完善。应该认识到，休闲体育专业实训教学体系建设的实质就是其专业办学探索与实践的过程，最终目标是培养能够满足社会和市场需求的应用型休闲体育人才。

徐州安保中等专业学校

2018.12