

徐州安保中等专业学校 专业建设标志性成果（或优秀案例）

专业建设优秀案例

共铸校企合作 共享融合发展

——保安专业建设的创新与实践

一、特色专业建设概况

随着我国经济的快速发展和人们对办公居住环境服务要求的日益提高，以及国家和谐社会建设的广泛开展，人们对保安服务的需求迅速扩展，保安服务与管理行业正逐步成为一个迅速发展的朝阳行业。

根据《保安服务管理条例》我国的保安服务范围包括：一是保安服务公司根据保安服务合同，派出保安员为客户单位提供的门卫、巡逻、守护、押运、随身护卫、安全检查以及安全技术防范、安全风险评估等服务；二是机关、团体、企业、事业单位招用人员从事的本单位门卫、巡逻、守护等安全防范工作；三是物业服务企业招用人员在物业管理区域内开展的门卫、巡逻、秩序维护等服务。

目前，我国保安服务业以门卫、守护、巡逻、押运、人群控制等人力防范专业方向为主，随身护卫、技术防范、安全咨询方向正逐步提高状况。我国保安服务公司的规模较小，就保安服务业整体而言，其业务范围相对狭窄，但就一家保安服务公司而言，其业务范围则相当宽泛，多为综合型公司，在人力防范、技术防范、咨询评估业务上缺少具有核心竞争力的专业化、品牌化服务产品。

为了适应保安产业的快速发展，学校保安专业主动对接沛县当地和苏北周边地区保安产业，根据区域产业结构调整与转型升级的人才需求，立足沛县，服务苏北，积极发挥校企在专业人才培养等方面的互补优势，大力推进校企合作，深化产教融合，助力校企协同发展，共享校企发展成果，打造出学校独具特色的专业品牌，为保安服务与管理的实施提供人才支撑。

保安专业在专业建设的创新与实践过程中，突出中等职业教育特色，坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，走校企合作、产教融合发展道路，积极开展专业建设校企合作模式的创新与实践，实现校企“合作培养、合作育人、合作就业、合作发展”的产教深度融合机制。结合学校实际，充分发挥保安专业的办学特点和专业特色，与地方保安行业协会、知名安保企业以及政府部门开展校企合作，实现校企人才共享、技术共享、管理互通的校企深度融合关系，取得了显著的效果，实现了学校、企业、学生、社会和政府的多赢。我校保安专业已建设成办学质量优、社会服务成效显著和特色鲜明的特色专业。2015年经江苏省教育厅组织评审我校保安专业被确定为省级特色专业。

二、特色专业建设的探索、创新与实践之路径

保安专业在建设和发展的过程中，依托行业企业、校企合作、工学结合，积极开展校企“合作培养、合作育人、合作就业、合作发展”的探索、创新与实践，形成了共构校企“双主体”协同育人机制、共创“三段育人”的人才培养模式、共铸专兼结合的“双师型”教学团

队、完善适用的课程体系建设、共建合格的生产性实训基地的专业建设特色。探索了一条产教深度融合、校企合作育人、协同发展创新的成功路径。

（一）共同构建校企“双主体”协同育人机制

保安专业先后与北京市保安服务总公司铁保公司、上海圣泰保安服务公司、徐州金鹰保安服务公司等多家公司合作。在办学过程中，加强与多家企业交流，校企双方共同研讨制订人才培养方案，根据产业发展和企业的需求研究确定课程体系的构建和教学内容，聘请企业管理人员、技术骨干等担任部分课程的教学，合作共建实训基地，组织学生到企业开展岗位观摩和顶岗实习等，使企业参与到人才培育的全过程。学校成立了产学研指导委员会和专业建设指导委员会，邀请企业专家指导专业建设，真正达到校企双方“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的目的。

学校还制定了一系列的校企合作规章制度和管理办法，构建校企合作“双主体”育人的长效运行机制。通过“双主体”育人机制的建立，合作企业最大的受益就是能够源源不断地获得所需要的技术技能人才。

（二）共同创建“三段育人”的人才培养模式

专业建设团队根据保安专业人才培养要求，开展了“三段育人”的人才培养模式改革、创新、探索与实践，提出高职教育应培养“素质高、知识够、能力强”三位并重的发展模式。在知识、技能等层面上显性的、可测量的应知、应会部分及责任心、团队精神、沟通能力、

创新意识等是隐性的，不容易衡量的关键能力部分，一个人成长过程的真正决定的要素是关键能力。我们主要通过实际场景模拟教学课程，培养学生的关键能力。进一步培养学生的学习能力、创新能力、合作能力、沟通能力、收集与分类信息能力、解决问题能力和撰写报告等关键能力。

在人才培养实施过程中，我们通过与保安公司合作开展“校内学习→企业培训→顶岗实习”三阶段校企协同育人模式，一、二年级主要集中在校内，学习文化知识、专业知识和基本技能，第五学期到校外实训基地集中培训，重点培养职业素质和适应岗位的专项技能，第六学期到企业顶岗实习培养学生创业就业的岗位能力，不断完善技术技能型人才的培养模式。

（三）共同打造专兼结合的“双师型”教学团队

“双师型”教学团队应包括专任教师“双师素质”能力提升和专兼结合“双师”结构教学团队建设，专业在师资队伍建设过程中，开展“以校企合作培养教师为切入点，提高专业教师的双师素质；以校企合作开展教学为支撑点，共建专兼结合的教学团队；以校企合作开发课程为着力点，编写工学结合的特色教材；以校企合作开展科研为创新点，提升教师的教学科研能力”。通过组织专任老师下企业挂职，要求校内专任教师和企业兼职教师结对子，共同完成教学任务，专任教师以系统性知识教学为主，企业兼职教师以应用性知识和实践教学为主，校内专业教师帮助企业兼职教师提高教学技巧和授课能力，企业兼职教师帮助校内专业教师提高生产实践能力，实现专兼结合、

优势互补的功能。通过校企合作共同打造了一支专兼结合的“双师”结构教学团队。

（四）共同商定工学结合的课程体系建设

在课程开展过程中，我们根据企业对保安专业人才的知识技能要求，构建“职业专项能力→职业核心能力→职业发展能力→岗位适应能力→创新创业能力”的循环递进式课程体系，根据产业结构调整与转型升级对保安专业人才职业能力的要求，围绕典型工作岗位任务，结合应用、管理人才职业能力发展形成的过程，开发了以工作过程为导向的一系列专业教学课程，进行了职业能力递进式培养。在“三段式”的课程体系中每个学习阶段都构成职业能力发展系统，实现“递进中循环、循环中递进”的课程体系，实现专业各项职业能力的整体持续提升。

在课程开发建设上，与行业企业合作按照工作岗位能力和素质要求，制定专业核心课程的课程标准，将企业生产案例和技能竞赛成果引入构建课程内容，开发核心课程及教学资源。先后与北京市保安服务总公司铁保公司、上海圣泰保安服务公司、徐州金鹰保安服务公司等企业共同开发多门优质课程和工学结合特色教材实现“教、学、做”于一体。

（五）共同建设高质量实训基地

为加强生产性实训基地建设，我们主动联系企业，引入企业资金、设备、技术等，同时引入企业文化，共同建设保安专业实训基地。这些实训基地都是按当前企业最新服务流程建设，建成后的基地集工程

项目开发、学生实验实训、科学实验研究、技术对外培训、技能竞赛训练等“产、学、研、培、赛”五位一体的功能。