

# 徐州安保中等专业学校 课程资源开发领导小组

## 徐州安保中等专业学校

徐保职发〔2017〕26号

### 关于成立徐州安保中等专业学校 课程资源开发领导小组的通知

各处（科）室、团委：

为提高教学质量，提升学校办学水平，经研究决定，成立徐州安保中等专业学校课程资源开发领导小组。

#### 一、领导小组

组 长：高广栋（校长）

主要职责：学校课程资源开发的主要决策人和负责人，负责学校课程资源开发的总体规划，宏观调控和全面研究、实施。

副组长：潘加磊（常务副校长）、牛 彪（副校长）

主要职责：负责组织和实施学校课程资源开发的具体工作。

领导小组成员：刘志永、张友峰、杨敬河、朱信锋、刘忠

强、李建启、高寅、孙贝贝、孙长峰

## 二、主要职责

1. 负责组织实施校长及领导小组的决策、指导协调各部门的工作,对学校课程资源开发的研究和实施进行检查、考核、评估。

2. 主管学校课程资源开发中教师培训工作和相关问题的具体研究,负责搜集有关理论信息资料,对课程需求进行分析研究。

3. 负责开发课程选课、排课工作,制定具体的课程课时计划,安排教室,协调课程资源的分配,落实授课教师的常规教学情况。

4. 负责学校课程资源开发的档案管理,常规检查。

5. 反馈学生接受学校开发课程资源教育的情况,负责协调学校与教师、学生、家长、社区相关人员的关系,为校本课程的管理提供依据,并组织学生成果汇报,编撰成果专集。

徐州安保中等专业学校

2017年9月6日

---

徐州安保中等专业学校

2017年9月6日印发

# 徐州安保中等专业学校

## 课程资源开发制度

为了贯彻落实省教育厅《江苏省职业教育课程资源开发行动计划》的精神，结合我校教育教学实际，现就学校进一步深化课程资源开发工作提出如下意见：

### 一、课程资源开发的重要意义

职业教育课程承载着职业教育的思想和观念，反映了社会经济发展以及学习者对职业教育的要求，体现了当今职业教育的价值取向，同时也制约着职业教育的管理水平和师生行为，直接影响着学校教学质量提高和学习者的身心发展。因此，进一步深化课程资源开发，对学校坚持科学发展观，全面贯彻党的教育方针具有十分重要的意义。

#### （一）深化课程资源开发是当今职业教育形势发展的客观要求

职业教育是面向人人的教育。“十三五”期间，党和国家已经把发展职业教育放在了更加重要、更加突出的位置，整个社会已经形成了重视职业教育、发展职业教育的共识。我国职业教育面临着难得的发展机遇，又面临着巨大的压力和挑战。因此，大力发展职业教育，可以完善职业学校自身建设，为我省“全面达小康、建设新江苏”提供人才支撑和有效服务。

#### （二）深化课程资源开发是学校自身生存发展的内在要求

根据学校“十三五”发展规划，到2020年，我校的总体目标是：创建积极、和谐的校园文化，形成独具特色的文化氛围。2015年我校保安专业成为省级特色专业。2020年我校努力建成江苏省优质特色学校。为了顺利实现这一发展目标，我们必须坚持一手抓常规管理，一手抓教学改革。同时，重点开展以“专业、课程、实习实训基地和

师资队伍”为主要内容的“四项”建设。而在“四项”建设中，课程资源开发和课程建设具有举足轻重的地位，它不仅是学校专业建设的核心，也是带动师资队伍建设水平进一步提高的源泉。因此，深化课程资源开发既是全面贯彻落实“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化”的专业课程体系建设的举措，也是学校谋求自身发展的内在要求。

### （三）深化课程资源开发是广大教师的必然选择

课程资源开发与教师的自身发展是相互促进的。课程资源开发明确提出：“教师是学生学习能力的培养者，教师的教与学生的学将逐渐让位于师生互教互学”。这对教师而言，意味着教学不仅是传授知识，更是要与学生互相启发，教学相长。因此，课程资源开发对教师提出了更新、更高的要求。广大教师只有积极参与课程资源开发，在改革中理解新课程的内涵，充分汲取新课改的养份，才能提高教师自身的综合素质，才能更好地适应今后的教学。

## 二、课程资源开发的指导思想

1. 全面贯彻党的教育方针，坚持科学发展，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路，面向市场，面向社会，全面改革现有课程模式、结构和内容；加强课程实施、评价和管理；创新人才培养模式，提高教育教学质量，努力培养和造就一大批面向生产、建设、服务和管理需要的高技能型人才和技术型人才，为地方经济社会发展提供人才保障和有效服务。

2. 本次课程资源开发的指导思想主要体现在“优、实、新”上。优，就是优化课程设置，淡化职业课程设置的所谓完整性，形成适应并服务于技术应用型人才培养的课程设置模式。实，就是课程设置要在“实用”上下功夫，突出理论的应用和技术开发，加强宽而新的课

程，为学生知识结构的横向和纵向发展起到接口作用。新，就是课程设置要根据市场经济的需求变化，及时反映新知识、新技术、新工艺、新方法，在理论与实践的结合上下功夫，大力开发适应性课程，为培养学生的三创精神、竞争能力和应变能力服务。

### 三、课程资源开发的基本原则

- 1、坚持德、智、体、美全面发展；
- 2、坚持以就业为导向，主动适应经济社会发展需要；
- 3、坚持以能力为本位，加强实践教学环节；
- 4、坚持课程整体优化，突出应用性和针对性；
- 5、坚持统一性与灵活性的有机结合。

### 四、课程资源开发的总体目标和主要任务

#### （一）总体目标

进一步明确人才培养目标，优化人才培养方案，基本形成以就业为导向，以能力为本位，以基本职业素质和职业能力为主线，以模块化课程结构为主体的课程体系，彰显我校的发展特色；制定核心课程标准，创新培养模式和教学模式，构建教学评估体系，努力提高学校教育教学质量，进一步提升学校办学实力和办学水平。

#### （二）主要任务

1、树立正确的课程理念，强化课程意识，建立具有职业教育特色的课程建设创新机制。

2、不断调整、充实德育课程和文化基础课程教学内容，进一步完善德育课程体系，打造礼仪教育和职业教育两大特色德育课程，充分发挥文化基础课在职业教育中“两个服务”的作用，凸显文化基础课工具性和人文性的统一。

3、进一步完善专业课程资源开发，制定各专业主要学科的课程

标准，全面推进项目课程教学，逐步构建以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系。

4、继续加大课程实施的推进力度，促进以课程开发为中心的校本教材建设，推出一批更加实用、更加简练的校本教材。

5、积极探索与新课程体系相适用的教学模式和教学方法，进一步提高广大教师实施新课程的能力。

6、大胆创新课程评价机制，建立既有利于促进学习者多样化发展，又能推进学校教育教学改革和保证教师专业综合发展的多元化课程评价体系。

## 五、课程资源开发的推进措施

（一）加强职业教育课程理论的学习和研究，进一步指导和推动全体教师投身课程资源开发。

### 1、加强理论学习，更新职教观念

学校的课程资源开发，不只是学校少数教学管理人员、专业教师的单纯业务活动，必须依靠全体教师的共同努力，依靠集体的智慧和力量来共同完成，因此，我们必须首先通过深入学习当今国内外先进的职业教育课程理论，以先进的课程理论为先导，确立能够主动适应社会经济发展和科技进步需要的课程观念，然后在正确的课程观念引导下逐步推进课程资源开发。今后一段时间，学校的教学业务学习要紧紧围绕课程资源开发这一主题，充分发动广大教师开展对职业教育课程理论的学习与研究，不断强化课程意识，鼓励广大教师投身职业教育课程资源开发实践，锐意改革，大胆创新，为学校的课程资源开发活动提供实践经验。

2、充分发挥学校教科科研机构在职业教育课程资源开发方面的研究、指导和服务作用

为了加强学校课程资源开发理论和实践的研究，学校将进一步调整和充实课程资源开发领导小组的力量，成立校本课程资源开发专项课题研究机构，配合学校教育教科室、教学处、各专业部等，着力研究制定各专业课程资源开发指导方案，重点研究解决在全面实施过程中所遇到的各种重点问题和难点问题。学校制定教育科研管理，支持鼓励教师申报国家、省、市及学校的科研课题，校级课题研究保证足额经费，推动学校产教研早出成果，出好成果。

（二）加大学校课程资源开发力度，全面构建具有职业教育特色的课程体系

随着学校课程资源开发的进一步深化，我们将由点及面、由浅入深，继续加快课程资源开发进程，全面构建就业导向的课程体系。

1、调整充实德育课程内容，进一步完善德育课程体系。

继续贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，坚持以育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务，加强德育工作的针对性和实效性，充分发挥德育课程在德育工作中的主渠道和主阵地的作用，进一步在完善德育课程体系，加强经济与政治基础、哲学基础、法律基础、职业道德与就业指导等必修课程建设，开发职业生涯规划 and 心理健康教育两门课程，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和法制教育有机统一于整个课程体系之中。

2、优化文化基础课程内容，凸显文化基础课工具性和人文性的统一，突出文化课基础性、应用性和发展性的功能。

加强职业学校文化基础教育，能够为学生全面素质的提高和综合职业能力的形成提供切实的保证。对于文化基础课程资源开发，总的

要求是：按照有利于学生发展、有利于专业学习的原则，优化课程内容，使文化基础课教学贴近社会，贴近生活，贴近学生；强化服务功能，服务于专业学习，服务于劳动就业；满足发展需要，能够为学生升学和终身学习打好基础；最终，使学生想学、能学、乐学和会学。为此，我们针对中职学生的实际文化程度和专业学习需要，调整文化基础课程教学目标，精心选择文化基础课程内容。

3、强化专业教学，全面构建以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系，落实制定各专业主要课程标准。

职业教育培养的是生产第一线的技术型和技能型人才，应具有较强的解决实际问题的动手能力。从岗位职业能力分析入手，改革单一的学科型课程模式，以职业能力为本位开发课程，将学生综合职业能力的培养和全面素质的提高系统地贯彻于整个教学过程，这是我们进行课程资源开发的基本指导思想。当前，学校深化课程资源开发的当务之急是全面构建既有利于学生综合职业能力培养，又有利于学校开展项目课程教学活动的专业教学体系，因此，我们要把工作的重点首先放在研究、制定各专业的人才培养方案教学实施性计划上。各专业除了要广泛进行调研论证和开展职业分析及教学分析外，还必须切实把握好以下几方面要求：第一，在课程目标的确定上，要突出以能力为本位的指导思想，从课程的结构安排，内容选择、具体实施到课程的综合评价，一切都要围绕有利于培养学生综合职业能力来展开。第二，在课程结构的安排上，要按不同的能力要求，将课程进行分类，然后根据不同的专业需求进行课程的拼装、组合，以形成若干个教学模块，使每个教学模块的教学目标明确，有利于学生综合职业能力的培养，真正形成通识+通才+专才的课程结构和人才培养模式。第三，

在课程内容的选择上,要以职业岗位所需的知识、技能和态度为主体,突出理论教学为实践服务的主线,以实用、够用为度,大胆调整课程门类,整合课程内容,提高教学效率,同时,根据不同专业,适当增添一些学科复合型课程、综合知识型课程、技术工艺型课程和任务引领型课程等,便于学生对专业基本知识的全面掌握和运用。第四,优化课程的整体设计,认真推敲课程的结构、比例、权重、衔接及纵横关系等,认真处理好理论教学与实践教学、能力培养和知识传授,创新知识与固有内容之间的关系,以培养学生综合职业能力为主线,以夯实专业知识和专业技能为基点,进一步促进学生专业素质的提高。

根据专业人才培养方案确定专业主干课程和核心课程,研究制订专业主要课程标准。课程标准是规范课程教学的基本要求,是课程教材编写,课程实施、评估与管理的重要依据。随着专业课程的确立,我们要组织广大专业教师进行调研,深入研究本课程所涉及技术领域的发展现状及相应工作任务的基本要求,认真分析本课程教育教学过程中存在的问题,提出制订课程标准的建议,着手制订专业核心课程的标准。

(三)以课程资源开发带动师资队伍建设和提高教师的综合素质和教学能力

在课程资源开发中,教师的地位和作用是不容忽视的,一方面,课程资源开发促使了教师角色的转变,推进了教师知识结构和能力结构的发展,另一方面,教师的自身发展又为学校的课程资源开发提供了重要支撑和保证。因此,加强师资队伍建设和提高教师的综合素质和教学能力是确保学校课程资源开发顺利推进的重要举措。

1、组织教师开展专题培训,促进教师更新教育观念。观念是行动的先导,它不仅对教师的教学行为具有指导作用,对教师自身的专

业发展也有重大的影响。从今年起，我们将每年邀请 2—3 名职教专家来校举办职教理论讲座，进一步引导广大教师更新教育教学观念，不断提高课程素质和课程开发能力。

2、积极引导广大教师探索与新课程体系相适应的教学模式，积极推进教学手段和教学方法的现代化。随着课程资源开发的不断深化，原有的学科型课程体系被打破，通过整合会形成一批更加适应人才培养要求和特点的新课程。这就决定了广大教师在教学中必须改变目前单一的以知识传授为主的教学方法，更多地采用诸如行动导向法等新的教学方法和教学模式。为了更好地引导广大教师积极投身于课程资源开发，学校将制定一系列有关课程资源开发方面的奖励措施和办法，对在教学模式、教学内容、教学方法和教学手段改革等方面做出贡献的人员予以表彰、奖励。

3、支持和鼓励教师充分利用现代信息技术开发多媒体课件和网络课程等课程资源，创建优质课程资源共享平台。提高广大教师对于现代教育技术的运用能力。学校将加快多媒体教室的建设，为教师开展现代化教学创造条件。

4、进一步完善教师培训体系，积极为教师的专业发展创造条件。为了加强学校教师队伍建设，特别是提高“双师型”教师的专业技术水平和实践能力，学校将建立一种全方位，多元化的教师培训体系。①对于获得省、市级专家、拔尖人才等称号的教师以及学科带头人，学校“双师型”教师，则优先安排国内进修和国外研修，并为他们提供更为宽松的工作环境。②有计划安排专业教师利用寒暑假到行业、企业顶岗实践、挂职锻炼，专业教师顶岗实践或挂职锻炼期间，将享受不低于学校的平均奖金。学校计划利用三年时间，安排所有的专业教师和部分文化课教师到企业进行顶岗实践，积累实际工作经验，提

高实践教学能力。③是支持专业教师攻读博士、硕士学位，培养一批高水平的专业教师。④支持教师参加各级各类职业资格的考证、考级。

5、加强校本研究和校本教材的开发，不断提升教师的研发能力和创新能力。学校要根据本地区社会经济、科技发展的实际情况以及行业企业的现实需要，结合自身优势，以开发综合实践课程为重点，建立相应的课程开发与教材建设的新机制，支持教师开展校本研究，鼓励教师为弥补专业教材相对滞后和实训教材不足而进行的校本教材开发。学校要求全校各专业必须结合课程资源开发的实际需要，研究开发不少于2门专业核心课程的校本教材。为了有效地开展校本教材建设，学校提出校本教材的开发要紧紧围绕“能力本位”的课程目标，由行业组织、学校专家和主讲教师共同参与的明确要求，教材的内容一定要符合课程资源开发的要求，适当引入本课程领域中的一些新科技、新工艺和新方法；教材的形式要有利于学生自主学习，对启发学生思维，培养学生能力有明显的帮助；教材的应用要预先留好“接口”，便于今后修改和调整。今后学校将在校内经常性地开展课程资源开发及校本教材建设展示活动，每年组织1—2次教师校本研究交流评优活动，以增强校本研究的学术氛围。

（四）广泛开展校企合作，建立校企共同参与人才培养的长效机制

由于学校的人才培养目标和人才培养规格是根据行业企业的用人标准来确定的，因此，如果没有企业的直接或间接参与是难以培养出合格人才的，加强校企合作，互相促进，双向交流则可以形成良好的人才培养环境。根据职业教育课程实施中的双元性原则，学校应积极推行校企合作，把校企合作作为中等职业教育人才培养模式改革的重

要切入点，带动学校专业调整与专业建设，引导学校课程设置、教学内容和教学方法的全面改革。

1、适应职教规律，大力推进校企合作。“十三五”期间，学校要求每个专业必须要与两个以上的企业进行实质性校企合作，同时，将加大校企合作的管理力度，实行目标责任制，凡是完成相应目标的专业部，学校将对其负责人及直接参与者予以奖励。

2、学校应根据不同专业与社会各行业协会、企业单位共同建立全程合作的培养机制。首先通过组织学校学科专家、教师与企业专家、技术人员，按照职业教育的要求，规范地制定人才培养计划。其次定期召开由企业领导、专家、技术人员和学校各方人员参加的专题会议，开展职业技能分析，共同研讨教学计划、课程设置、教学内容及教学方法等方面的问题。第三，共同对毕业生进行双向跟踪和反馈。校企全程合作培养机制的建立，能够使企业真正介入到学校的专业设置、人才培养和毕业生就业的全过程，形成校企共同参与人才培养的格局。

3、加强和完善实训、实习基地建设。这是学校改善办学条件，彰显办学特色，提高教学质量的重点，也是决定课程资源开发成败的重要因素。因此，学校要按照职业教育规律和市场规则，紧密联系行业和企业，促进学校办学条件的进一步改善。“十三五”期间，学校将每年安排一定的经费，用于完善校内外实训、实习基地建设，同时，积极探索建立校内生产性实训基地的校企结合新模式，即由学校提供场地和管理、企业提供设备、技术和师资支持，以企业为主组织学生实训。不断扩大校外实习基地建设，学校有条件有计划地组织安排学生到校外实习基地进行顶岗实习，不断提高学生的实际动手能力，使学生的校外顶岗实习与就业有效对接。

（五）积极探索课程评价标准，构建多元化的课程评价体系

随着课程资源开发的不断深化，人们将越来越关注职业学校的课程评价标准和评价体系。教育部部长周济说：“整个职业教育的评价标准要向以就业为导向转变。”因此，我们认为，对于课程的评价要以是否适应就业需要为衡量标准。课程设置是否实用，要以用人标准所反映的职业能力作为评判标准，课程目标是否符合职业教育的特点，要以学生能否充分就业，以及就业质量的高低作为评价标准。所以，构建多元化的课程评价标准和评价体系，是课程资源开发进程中的又一重要内容。要完善这一内容，我们必须要做到：

1、建立完善的教师评价机制。学校要根据省市有关职校教师教学评价标准，进一步完善教师任职情况考核指标体系，在教师自身修养、业务能力和专业水平等方面，采取多种评价手段和方法，重视教学过程评价，强化综合实践能力考核，同时，还要把教师参与学校课程资源开发的情况，纳入到教师评价体系之中，作为今后教师评优评先的重要条件，以此来引导教师树立正确的课程理念，提升专业水平和实践能力。

2、以就业为导向建立学生综合评价机制。学校要从多角度综合评价学生的认知、能力、态度、心智和人格发展，把学生的思想素质、职业道德、职业修养、职业技能等内容纳入学生评价机制，注重学生的身体健康、心理健康教育，帮助学生认识自我，提高自我，促进学生职业生涯的规划和发展。

3、强化教学质量评价机制。学校要重新完善教师教学质量评价制度，强化质量意识，重视过程监控，注重吸收用人单位参与教学质量评价，逐步建立以学校为核心、教育行政部门为引导、社会共同参与的教学质量保障体系。在具体实施方面，纵向评价可采用学校、专业部和学生三级评价，横向评价可采用学生评教，教师评议及同行、

社会评价教与学的三线评价。尤其是在对教师工作绩效评价过程中，要突出对教师的课程能力评价，把教师的课程实施和开发水平作为评价教师教学业务的重要内容。与此同时，为了确保教学质量，我们还要改革单一以考试为主的评价方式，实行评价目标多元化、评价方法多样化、评价渠道多条化。坚持过程评价与结果评价并重，专业课除正常期中、期终考试、考核外，要根据教学内容加大阶段性、项目课程等过程考核，将平时校内组织的技能比赛、职业资格证书考级、考证等纳入考核，并设定合理的学分和成绩比重。总之，对学生的考试考核要坚持定量与定性评价并举，课前、课中、课后评价并存。

4、充分发挥现有教学督导机制的作用。教学督导是教学质量监控体系的重要组成部分，加强教学督导是全面实施教学质量监控的重要形式。全方位开展教学督导，加强对教师备课、教学内容、教学方法、教学手段、教学态度和教学效果等要素的综合评价，加大对教师项目教学、任务引领等教学实施方案设计的指导和考评力度，切实保证教师对课程的有效实施，从根本上促进教育教学质量的全面提高。

2016年9月

# 徐州安保中等专业学校

## 课程资源开发与建设规划

《课程改革指导纲要》明确“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性”作为构建新课程体系的具体目标之一。同时指出“学校在执行国家课程和地方课程的基础上，应视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校的课程，并报上级教育主管部门审批。学校有权力 and 责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题。”在课时计划中也明确规定：“地方与学校开发或选用的课程占课时总比例的10%—12%。”这些都足见国家对校本课程开发的重视。校本课程开发与管理已成为课程改革的重要工作任务，为了切实有效地开发和管理校本课程，落实国家教育课程管理政策，提高校本课程的整体质量，发展学校特色，促进全体学生主动、全面发展，提升教师的课程意识和课程开发能力，特制定课程资源开发与建设规划。

### 一、制定《课程资源开发考核认定方案》的原则

#### 1、导向性原则

本考核方案的制定，依据《学校课程管理指南》的精神，确立18项评估指标，对学校进行校本课程开发与管理工作可起到一定的指导作用，具有明确的导向性。

#### 2、科学性原则

考核方案的制定和评价标准充分考虑校本课程开发与管理的实

际，评价指标尽量设置全面，权数合理分配，突出评价重点。评价操作有详细说明，使评价过程尽量做到客观、实事求是，不带个人的偏见或掺杂个人的情感色彩，确保公正公平。

### 3、多元化原则

本考核方案各项指标的确立既注重课程开发工作的过程性，又强调了对结果的重视，以及评价方式方法的多样性，方案设计中特别突出了评价来源的多元性，方案中的评估要素更是明显地反映出多元评价的新理念。

### 4、定量和定性结合的原则

18 项指标采用量化评价，其结果用数量的分数来表示，可比性强。同时对于不便量化的因素，采用定性技术以语言描述的形式表达，具有一定的灵活性。评价量表设计为定量与定性评价相结合的评估表。

## 二、课程资源开发的评估指标

评估指标设置 4 项一级指标：课程设计评价、课程实施评价、学习成效评价、机构制度评价，下辖二级指标 18 项。现就各项指标给予界定或限定，以利于评估标准的确立，保证评价的效度与信度。

（一）课程设计：从课程开发的整体方向，布局构想上反映课改理念，学校特色方面来进行评估。它是课程开发工作的基础，反映学校对课程开发的基本认识和对新的教育理念理解的程度。

1、目标导向，统整学校办学特色。是指所开发的课程以学生个性的发展，全面推进职业教育为目标导向，课程统整学校的办学宗旨，突现学校的办学特色。

2、需求评估，现状评估，资源评估。一系列的评估是课程开发的本源，课程开发的立足之本。

3、以校为本，以生为本，多样适应。是指所开发的课程应把握的本位特征和适应特点。

4、三级管理，均衡协调，权责统一。是指课程开发在三级课程管理中的关系处理。

（二）课程实施：从课程实施的过程进行评估，加强课程开发的形成性评价，发挥评估的改善功能。

1、课程开发流程。是指学校开发课程的顺序与过程。从中可反映学校在开发课程时对各项规定与制度的操作情况。

2、课程开发方案。包括开发背景（学校基本情况、介绍学校办学思想和宗旨、情境分析与评估），课程简介（课程理念、课程目标、课程类型），课程开发支持系统（开发的基本程序、课程结构简析、课程标准研制、课程教材编写、课程教学实施、管理保障措施），课程开发附件（课程标准或课程纲要、课程教材编目、课程反馈与评价体系、课程教学与学生管理体系、相关工具的开发）。

3、学生选修课程目录与课程介绍。是已经通过学校课程审议委员会审议的各课程的名称及其简介。可供学生选择，是纳入学生的整体学程范畴的，应该让学生与家长知晓。

4、课程标准。课程开发主要是研制和编写《校本课程课程标准》，也称《课程纲要》。它是课程管理、实施和评价的基础，也是教学、评估、校本教材编写的依据，是学校与教师所开发课程的核心内容。

5、课程计划。是指校本课程在整个课程计划中所占的比例与设置情况。明确校本课程的课时比例，检查它的实际进入状况，了解学校如何设置校本课程及设置情况。

6、教师培训与课程研究。《校本课程开发指南》是学校在校本课程方面的一般性的规定，是用来培训教师的基本依据。校本课程开发与实施主要依托学校的校本培训与校本研究，是促进教师专业化发展的重要途径。

7、课程实施计划与总结等。是指校本课程的课堂教学、活动开展预期和实际进展情况。为课程的进一步开发与完善提供素材和经验。

8、课程教材编目或样书。教材编目或样书使《校本课程课程标准》的文本解释更加具体化，可操作程度增强。

### （三）学习成效：

1、学业成绩评价体系（或细则）。是指对学生的学业成绩在内容、方式、价值取向上的评价标准的构成系统。制定内部学业成绩评价体系，体现校本课程在发展学生整体素质中的地位与作用。

2、学业成绩评定结果。是指对学生的学业成绩采用一定形式加以评定后的效果进行信度和效度的判断。

### （四）机构制度：

1、课程开发委员会与课程审议委员会。课程开发委员会一般组织成员由校长、相关教师群体、课程专家、学生代表构成。它的主要职责是决策开发方向与过程，研究课程开发策略，制定相关计划与方

案，指导与评估教学实施。课程审议委员会一般组织成员由校长、教师代表、学生及家长代表和社区相关人员构成。它的主要职能是审议校本课程开发过程中的重大决策，形成《校本课程开发方案》，制定有关的开发与管理条例，检查与督导《校本课程开发方案》的执行情况。

2、校本课程开发与管理条例。是指相关校本课程开发与管理的各种操作细则、程序规定、部门职责要求及各项制度等条文。

3、各项制度建设。包括课程审议制度，内部课程评价制度，教师教育培训制度，以及课程开发激励制度等。

4、设备经费。是指保障校本课程开发与实施能顺利进行的设施建设与经费投入。

# 徐州安保中等专业学校

## 关于推进课堂教学资源开发的实施方案

课堂教学是促进学校教学水平的提高、学生能力的发展、形成办学特色的最根本途径，是学校立足、生存、发展、强大的关键。也是学校教科教研工作的中心，并决定学校办学质量及品位的核心。我校在新的职业教育发展形势下，迫切需要创新课堂教学模式。同时也是为了贯彻落实徐州市职成教研室《关于进一步推进徐州市职业学校课堂教学资源开发的意见》，推进我校的课堂教学资源开发工作，特制定以下实施方案。

### 一、指导思想

以现代教育思想理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计上，要侧重学生学什么？怎样学？学的结果如何？教师如何指导？充分调动、发挥学生的主体作用，文化课落实“学进去讲出来”精神，专业课教学追求理实一体，把学习主动权还给学生，把发展空间留给学生，最大限度地提高课堂 40 分钟的教学效率。在课堂教学中，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想，致力于教学方式和学习方式的转变，促进学生主体的回归和学习能力的提高，关注学生的成长过程和生活质量，激发学生的内在动因，促进学生的主动发展。

### 二、资源开发目标

1、教师方面—— 转变教师的教学行为。

(1) 进一步更新教师的教育观念、转变教师教育行为，树立新课堂教学资源开发理念，实现教学能力的全面提高。

(2) 教师的教学过程要实现开放、互动、高效的特点来适应新课堂教学资源开发的课堂教学要求。

(3) 通过新课堂教学资源开发努力提高教师的业务水平和业务能力，打造一支过硬的师资队伍，培养一批具有我校特色的名师队伍。

## 2、学生方面——实现学生学习方式的变革。

(1) 学生学习方式实现多样化、个性化的转变，让他们学会自主学习、合作学习、探究性学习。

(2) 针对中专学生特点，有效培养学生的自主学习自觉性、主动性，同时全面提高学生动手操作的实际工作能力。

## 3、学校方面——创新课堂教学新模式。

(1) 形成一套具有我校特点的新课堂教学资源开发教学模式。

(2) 浓缩提炼出我们自己的教育文化特色。

## 三、实施步骤与办法

课堂教学资源开发是一项科学精细又系统的工程，加上本身又无成式可循。因而，其实施必须分步骤分阶段推进。学校计划用三年左右时间分为三个阶段，推进课堂教学资源开发。目前重点进行第一阶段。

第一阶段：有重点的实验与探究阶段。（2016.9—2017.7）

### 1、工作思路与重点

客观的分析与探讨前阶段教改工作取得的成果与出现的问题。既

要总结出一些经验，也要分析出现的一些问题，并找到科学的解决办法，以避免在今后出现更大的问题。同时结合我校学生的实际，探索出我们自己的教学模式和考评体系，最终升华成理论。

## 2、课堂教学模式预设

(1)时间模式：10+25+5，即教师讲授时间10分钟左右，学生自主活动时间25分钟左右，教师5分钟总结或点评。

(2)组织形式：教师导演，学生展示，小组合作，层次教学。

(3)课堂模式：

1)划分学习小组：A、每个班级根据人数而定，组成4-6个学习小组，每个学习小组4-5人左右，小组成员每个学期相对固定；B、学习小组团队由班主任牵头，任课教师和学生参与进行分组，小组成员由不同学习能力层次、性别的学生搭配组成，组内结成互教互学对子，形成合作学习的互补性；C、每个学习小组团队设组长1名，各学科组长1名，由具有组织学习能力和威信较高的学生担任；D、组长由班主任和科任教师指定或由学生推选产生。

2)互动合作，充满激情。课堂气氛活跃，学生积极思考，教师随机指导，充分互动交流。

3) 当堂验收，当天解决。对课堂的每个教学环节既要重视过程，又要重视结果，及时验收反馈，当堂验收，当堂解决。

## 3、课堂教学过程模式

试行“三阶段六环节”的新型课堂教学模式。三个阶段：“预习---展示---反馈”。六个教学环节：(1)创设情境，展示目标；(2)

制定任务，明确分工；(3)自主学习，实施任务；(4)小组讨论，合作解惑；(5)展示结果、交流思考；(6)精讲点拨、反思总结。

对于以上教学模式，各教研组要结合学科特征，灵活进行课堂教学资源开发，不能生搬硬套。要分析、分清教学的不同课型(如讲读课、阅读课、练习课、理论课、实训课等)，研究一定的教学模式(包括教学程序、时间分配、师生活动等)，既留给学生学习空间，又提高学生学习质量。研讨活动既要有研讨课，又要在评课基础上达成共识，形成一致意见和相对成熟的模式，然后全组统一实行。

#### 4、教学研究模式

##### (1)教研组长听课与评价

- 1)每周听2节本组教师的课，可以集中听1人，可分别听2个人；
- 2)每次听课后要写出评语，填写课堂评价表；
- 3)每2周检查1次组内教师备课情况和听课情况。

##### (2) 被评的教师反馈与整改

- 1)教师对各方面的反馈建议要予以重视，虚心接受
- 2)通过反思，教师写出教后记或反思心得
- 3)积极认真整改，写出整改意见

##### (3)教研组集体研究与探讨

- 1)每2周组织1次教研活动，每次活动都要有记录；
- 2)研究内容是在实施课堂教学资源开发过程中出现的具有共性的问题进行研讨交流，提出对策；

- 3)每个月组内至少组织1次观摩课活动，每次活动后进行集体

讲评，要有讲评记录；

## 5、课堂教学资源开发制度化建设

教师方面：

(1) 统一教学教案设计。将教学过程分解成教学流程，形成统一模式。便于操作和实现精细化控制。（各教研组可根据不同学科适当修订教学流程）。

(2) 建立教学日志制度。要详实记录本班的课堂教学基本信息、学生对任课教师上课情况的信息反馈、每个学习小组的发展跟踪情况、本班在教改过程中遇到的问题以及解决办法探索。

(3) 建立任课教师教改日志制度。详实记录教师开展新课堂教学资源开发教学活动情况，遇到的问题、解决的办法、取得的效果。

班级方面：

(1) 班主任划分并组建班级学习小组，指定或组织学生推选产生学习小组组长。

(2) 根据班级学生情况结成互教互学对子，协调任课教师共同关注和培养学生在学习活动中的表现，及时解决本班学生学习活动中出现的问题。

(3) 每天早自习时对本班前一天学生学习情况，特别是各小组学习活动组织情况进行评比小结，及时填写在班级的沟通交流板上。

(4) 对在自主学习中表现积极的学生及时进行表扬，树立典型；对自主学习中不积极参与或学习困难的学生及时进行谈话和帮助，消除自主学习活动的死角。

(5) 建立完善实验班级团队量化和个人量化评分标准，即建立统一的课堂考评体系。班主任和课任教师共同建立有效的量化激励机制。

团队量化：以小组为奖励单位，由各任课教师根据各队在课堂的表现记录奖励标志，每月由班主任根据每个团队获得奖励标志数量的多少，最多的团队给予物质奖励。学期累计，与期末考核成绩挂钩。

个人量化：由各科任课教师根据学生在课堂上表现给予学生加分或扣分。从以下几项中进行：1) 平时作业的次数和质量。2) 学生课堂的参与程度。3) 课堂纪律。得分情况与期末考核成绩挂钩

第二阶段：形成模式全面推广阶段。（2017.9-2018.7）该阶段的实施是事关教改成败的关键，因而要以课堂教学资源开发试验初步取得成效和基础模式初步建设完成为标志。在全校全面推广，逐步形成模式。同时，建设一支教改名师队伍。

第三阶段：形成具有我校特色的教学文化阶段。（2018.9-2019.7）在前两个阶段的基础上，沉积出具有我校特色的教学文化。加大社会宣传，扩展出课堂教学资源开发的社会效应。

每阶段分别在年底前开展一次公开教学活动，以展示课堂教学资源开发成果，总结经验，逐步提升课堂教学水平。

#### 四、评价标准

##### 1、对教学模式的评价

1) 态度：学生态度积极踊跃，全员参与；教师指导到位。

2) 形式、方法：按照课堂教学资源开发方案—预习、展示、反馈的形式、方法组织教学，进行评价。

## 2、课堂详细的评价标准

具体见教学评价表

## 五、保障体系

(一)教师继续培训制度。培训分为两个方面

第一是教育技术的继续培训，主要针对任课教师。

第二是课堂教学资源开发，班主任辅助课堂教学资源开发管理工作的培训。

(二)专家智囊团建设。邀请一些校外的课堂教学资源开发方面的专家顾问以及本校的一些优秀课堂教学资源开发教师组成智囊团，做一些技术上的指导和支持，对课堂教学资源开发提出一些科学合理的建议。

(三)课堂教学资源开发共享资料库制度。新课堂教学资源开发需要庞大的教学资源，无论是教学场景设定的内容题材，还是教学互动组织的游戏活动以及辅助教具，都需要有庞大的资源储备。逐渐积累、有效地储备一些优秀的方法和资源，作为学校的共享教学资源。学校用奖励的方式鼓励广大老师献计献策，推进资源库的建设。

(四)激励制度。教师参与教改的情况及取得效果的显著程度与教师绩效工资挂钩，年终评优向优秀课堂教学资源开发教师、优秀课堂教学资源开发班主任倾斜。

(五)配套硬件设施建设。

1、加强网络多媒体系统教室、录播教室、维克教室的建设。

2、加强图书、电子阅览室建设。

总之，课堂教学资源开发工作是一项基础性工程，也是一项长期的系统工程。在日常的课堂教学中，只有全校共同探索课堂教学资源开发实践，大胆创新，才能改变“穿新鞋走老路”状况，才能提高课堂有效性，切实提高我校的内涵建设水平。

2016年9月

# 徐州安保中等专业学校

## 课程资源开发与建设评估办法

课程资源开发与管理评估量表

| 单位                           | 课程名称     | 评估时间                                                                       | 权重 |    |    | 得分 |
|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                              |          |                                                                            | 完全 | 基本 | 较少 |    |
| 一级目标                         | 二级目标     | 指 标 要 素                                                                    |    |    |    |    |
| 课<br>程<br>设<br>计<br><br>(20) | 统整学校办学特色 | 课程目标符合学校的办学宗旨，目标明确、清楚。课程开发的价值追求学生个性的发展，教师专业发展，学校特色的突显。                     | 5  | 4  | 3  |    |
|                              | 需求与资源的评估 | 从学生与社区需求、学校课程现状、社区与学校课程资源三方面作出评估，并统计分析评估结果。有调查表、评估表、统计表等原始材料存档。            | 5  | 4  | 3  |    |
|                              | 以校为本多样适应 | 以满足学生的需求与兴趣为前提，立足于学校、社区所能依托的教育资源，因校制宜，量力而行。拟开发的课程多样可供学生选择，面向全体学生，具有较强的适应性。 | 5  | 4  | 3  |    |

|                    |                    |                                                          |   |   |   |  |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                    | 三级管理<br>权责统一       | 三级课程间均衡协调、整合，不与国家与地方课程相冲突或重复设置，不将校本课程变为国家规定的文化课程的延伸和补充。  | 5 | 4 | 3 |  |
| 课<br>程             | 校本课程<br>开发流程       | 依据《校本课程开发与管理指南》的要求实施开发。严格遵守区教育局对《校本课程开发方案》审议的程序。         | 5 | 4 | 3 |  |
|                    | 校本课程<br>开发方案       | 方案相对完善，依据充分，分析深入，阐述清晰，明确具体，切实可行。可用“课程设计”的相关目标要求进行查证。     | 5 | 4 | 3 |  |
| 实<br>施<br><br>(40) | 学生<br>课程目录<br>课程介绍 | 学生选修和课程目录纳入新生入学报到须知，家长与学生知晓。学校和教师采用适当的方式对校本课程进行简要介绍。     | 5 | 4 | 3 |  |
|                    | 校本课程<br>课程标准       | 目标具体，内容体系符合学生的阶段性身心发展需要，对教师教学、评价、教材编制与课程管理等方面具有指导意义和规范性。 | 5 | 4 | 3 |  |
|                    | 课程计划               | 校本课程进入班级课程表。                                             | 5 | 4 | 3 |  |

|                              |                     |                                                                                                 |    |   |   |  |
|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                              | 教师培训<br>课程研究        | 制定校本课程开发的教师培训计划和<br>研究计划。制定《校本课程开发指南》，<br>用于教师培训。                                               | 5  | 4 | 3 |  |
|                              | 实施计划<br>与总结等        | 根据实际制定校本课程实施计划，期<br>末在学期总结，教学有教案及有关记<br>录。                                                      | 5  | 4 | 3 |  |
|                              | 教材编目<br>或样书         | 符合校本开发的课程理念，适用于学<br>生。课程内容的选择合适，所需的课<br>程资源能够有效获取，内容的设计具<br>体有弹性。                               | 5  | 4 | 3 |  |
| 学<br>习<br>成<br>效<br><br>(20) | 学业成绩<br>评价体系<br>或细则 | 对学生在学习过程中，知识技能、情<br>感、态度、价值观、学习方法等方面<br>取得的成绩全面评价。关注学生在课<br>程学习中的表现性学习水平的评价，<br>评价有利于促进学生个性的发展。 | 10 | 8 | 6 |  |
|                              | 学业成绩<br>评定结果        | 评定方式具体可操作性强，记分或记<br>等或评星的方式明确有效度高，学业<br>成绩来源有据可查，可信度高。对学<br>生个性发展有奖励办法。                         | 10 | 8 | 6 |  |

|                          |                       |                                                                                     |   |   |   |  |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 机<br>构<br>制<br>度<br>(20) | 课程开发<br>委员会审<br>议委员会  | 成立学校课程资源开发委员会与学校课程资源审议委员会。学校课程资源开发委员会与高校、教研机构有紧密联系。学校课程审议委员会职能明确，有章可循。              | 5 | 4 | 3 |  |
|                          | 校本课程<br>开发与管<br>理 条 例 | 制定了学校课程资源开发与管理条例，对课程的开发提出明确的操作流程和细则，对课程的管理确立具体的规章。对学校校务委员会、教导处、教研组在课程开发与管理方面有要求与职责。 | 5 | 4 | 3 |  |
|                          | 各项制度<br>建 设           | 制定有课程审议制度、内部课程评价制度、教师教育培训制度、课程开发激励制度等，各项制度建设健全。                                     | 5 | 4 | 3 |  |
|                          | 设备经费                  | 合理配置课程资源，加强图书室、实验室、校园网络信息化等设施的建设，有专项经费用于校本课程的开发、实施与研究以及对外交流活动。                      | 5 | 4 | 3 |  |
| 总                        |                       | 分                                                                                   |   |   |   |  |

主要特点及存在的问题

年 月 日

# 课程建设特色成果

学校主持开发省保安专业人才培养方案、  
课程标准和技能标准

| 序号 | 开发项目                        | 主持人 | 时间      |
|----|-----------------------------|-----|---------|
| 1  | 江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案      | 牛彪  | 2017.11 |
| 2  | 江苏省中等职业教育保安专业技能教学标准         | 牛彪  | 2018.12 |
| 3  | 江苏省中等职业教育物业管理专业技能教学标准       | 牛彪  | 2018.12 |
| 4  | 江苏省中等职业教育保安专业《保安服务概述》课程标准   | 刘志永 | 2017.11 |
| 5  | 江苏省中等职业教育保安专业《保安员人文素养》课程标准  | 吕永杰 | 2017.11 |
| 6  | 江苏省中等职业教育保安专业《安全技术防范基础》课程标准 | 郭良  | 2017.11 |

## 结项证书

|        |                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 项目名称   | 江苏省中等职业教育保安专业技能教学标准开发                                                                                      |
| 主持人及单位 | 牛彪，徐州安保中等专业学校                                                                                              |
| 参与人员   | 1.刘忠强，徐州安保中等专业学校、2.吕永杰，徐州安保中等专业学校<br>3.张静，江苏省淮安中等专业学校、4.张友峰，徐州安保中等专业学校<br>5.朱静，徐州市保安协会、6.陈安帅，江苏省淮安市保安服务总公司 |
| 证书号    | JXZS19041                                                                                                  |

本项目经审核准予结项，特发此证。



## 结项证书

|        |                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 项目名称   | 江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案研制                                                      |
| 主持人及单位 | 牛彪，徐州安保中等专业学校                                                                 |
| 参与人员   | 刘忠强，徐州安保中等专业学校；李志，徐州安保中等专业学校<br>吕永杰，徐州安保中等专业学校；周锋，徐州市保安协会<br>权大明，江苏圣泰保安服务有限公司 |
| 证书号    | jxzs171101                                                                    |

本项目经审核准予结项，特发此证。



## 结项证书

|        |                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 项目名称   | 江苏省中等职业教育物业管理专业技能教学标准开发                                                                                                     |
| 主持人及单位 | 牛彪, 徐州安保中等专业学校                                                                                                              |
| 参与人员   | 1. 刘忠强, 徐州安保中等专业学校, 2. 吕永杰, 徐州安保中等专业学校<br>3. 房亮, 江苏城乡建设职业学院, 4. 赵纪东, 上海万科物业服务服务有限公司<br>5. 孙睿, 山东物业管理专修学院, 6. 张述, 山东物业管理专修学院 |
| 证书号    | JXZS19042                                                                                                                   |

本项目经审核准予结项, 特发此证。



## 结项证书

|        |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------|
| 项目名称   | 江苏省中等职业教育保安专业《保安服务概述》课程标准开发                       |
| 主持人及单位 | 刘志永, 徐州安保中等专业学校                                   |
| 参与人员   | 李志, 徐州安保中等专业学校; 权大刚, 江苏圣泰保安服务有限公司<br>王红伟, 徐州市保安协会 |
| 证书号    | jxzs171104                                        |

本项目经审核准予结项, 特发此证。



## 结项证书

|        |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------|
| 项目名称   | 江苏省中等职业教育保安专业《保安员人文素养》课程标准开发                      |
| 主持人及单位 | 吕永杰, 徐州安保中等专业学校                                   |
| 参与人员   | 刘忠强, 徐州安保中等专业学校; 朱静, 徐州市保安协会<br>闫吉平, 徐州金鹰保安服务有限公司 |
| 证书号    | jxzs171103                                        |

本项目经审核准予结项, 特发此证。



## 结项证书

|        |                                                    |
|--------|----------------------------------------------------|
| 项目名称   | 江苏省中等职业教育保安专业《安全技术防范基础》课程标准开发                      |
| 主持人及单位 | 郭良, 徐州安保中等专业学校                                     |
| 参与人员   | 张友峰, 徐州安保中等专业学校; 周锋, 徐州市保安协会<br>张培海, 徐州市公司局治安支队二大队 |
| 证书号    | jxzs171105                                         |

本项目经审核准予结项, 特发此证。



13#  
17份