

徐州安保中等专业学校 人才培养质量多元评价机制建设情况介绍

一、关于开展人才培养质量第三方评价的实施意见

二、人才培养质量多元化评价实施方案

三、教学质量多方评课材料

徐州安保中等专业学校

关于开展人才培养质量第三方评价的实施意见

(暂 行)

教学质量评价体系的构建和实施是职业学校教学管理的核心，第三方评价则是体系中重要的环节之一。引入第三方评价是对教学效果进行全面科学评价的重要手段，也是促进教学改革的重要措施。通过第三方评价，可以保证教学质量评价结果的客观性、真实性，也可以进一步了解人才培养质量是否符合区域经济发展要求，并根据评价结果了解人才培养工作中存在的问题以及改进措施。

为进一步完善我校教学质量监控体系，提高教学质量，现对我校人才培养质量开展第三方评价工作，特制定如下实施意见。

一、第三方评价的界定

第三方评价又称社会评价，它是一种有别于学校内部评价的外部评估形式，主要包括就业(用人)单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与，通过一定的程序和途径，采取各种方式，正式或非正式、直接或间接地评价中职专业人才培养绩效。第三方评价的主要特点是评价主体与评价对象无隶属关系，但却是有利益关系的第三方，评价的标准或内容需要评价组织主体和评价主体达成共识。

二、第三方评价的实施原则

为了在具体的评价实践中，实现对现行评价机制的“扬长避短”，实现可行性和有效性，必须坚持以下基本准则。

(一) 明确评价目的

各评价主体对评价的缘由、目的、组织和实施，信息收集和处理，评价结论及其运用等要进行广泛协商，形成统一的评价意见，进而获取全面、客观、权威、公正的评价信息。

（二）凸显专业特性

第三方评价活动的基本受评对象是“专业”，在具体实施中，要从专业实际出发，把握专业特点，评价内容要凸显专业特性。

（三）突出人才培养绩效评价。

第三方评价要重点突出对人才培养绩效的评价，高度重视对毕业生受欢迎程度、社会公认度以及未来在社会上的贡献率和影响力的判定评价。

（四）兼重定量与定性评价

实施第三方评价，需要兼重定量和定性评价，对毕业生就业率、知识技能、实践能力、获得的社会投资等通过量化构建实现数据评价，将培养目标、人才规格、职业方向或综合素养与职业岗位适应度等纳入质性评价的范畴。

三、第三方评价的主要内容

（一）人才培养目标与方案评价

包括人才规格定位论证、人才培养方案制定、专业建设规划等方面评价。

（二）人才培养资源开发与利用评价

包括专业教学团队结构组成，校内实训场所、校外实践基地、专业教学资源库利用率、校园文化感染力等方面评价。

（三）人才培养过程与控制

包括专业调整论证、课程体系构建、课程教学、就业服务、培养过程督导等方面评价。

（四）人才培养绩效评价

包括毕业生整体素质、就业能力、职业发展轨迹、毕业生及用人单位满意度等方面评价。

四、第三方评价的实施

（一）成立“人才培养校外监督委员会”和“学生家长监督委员会”

1. 成立人才培养校外监督委员会

成员由责任心强、热爱职业教育，对专业发展及专业岗位需求有一定了解的行业（企业）专家、用人单位代表组成，教务处负责管理。

校外监督委员会每学期集中召开一次研讨会，平时参与专业评估、课堂教学评价、课程体系构建、人才培养方案制定、实训室建设等教学活动的评价检查，形成的评价意见为专业教学质量评析提供参考意见。

2. 成立学生家长监督委员会

成员通过学校领导、各部主任、班主任、学生家长共同研究推荐产生，由热心职业教育事业、重视子女教育、关心学校建设和发展、有一定的社会组织能力、能投入一定的时间和精力参与的家长代表组成，教务处负责管理。

学生家长监督委员会对专业人才培养质量进行监控，学校开展的各种教学活动将不定期邀请家长代表参加，为教学质量的提高提供参考意见。

（二）完善评价依据，建立第三方评价指标体系

进一步修订《教学管理规范》、《专业建设标准及评价指标体系》、《课程建设标准及评价指标体系》、《校内实训基地建设管理办法》《校外实训基地建设管理办法》等相关规章制度，完善第三方评价依据，构建第三方评价指标体系。

第三方评价指标体系参见表 1，各专业可根据专业特点增加评价指标及观测点。

（三）开展第三方评价的具体做法

1. 深入调研, 与企业、行业等共同制订专业人才培养方案。

根据评价指标设计调查问卷，通过校企之间不同的合作形式开展深入调研，掌握评价工作的第一手资料, 实现与企业共同制订专业人才培养方案的目的，保证专业教学要求与企业岗位技能要求对接, 与企业培养的人才需求接轨。

2. 参与专业人才培养过程的监控评价

邀请行业企业专家、家长、主管部门、辅警主管部门参与课堂教学、新教师培养、专业评估、教学专项检查、实训场所建设、技能大赛考评、毕业生就业质量等环节的评价检查，设计行业（企业）专家的评价量表，并将此部分的评价分赋予一定的系数，使其在各项教学质量评价活动中的分数占比不低于 40%，逐步构建多元参与的教学质量监控体系。

3. 开展毕业生跟踪调查，实施毕业生质量评价。

落实《毕业生跟踪调查办法》，通过组织同学会、实地走访、优秀毕业生事迹汇编等形式，对毕业生进行长期的跟踪调研，动态掌握用人单位和毕业生在人才培养方面的意见和建议，有针对性地改进我校教育教学工作。

4. 利用数字化信息平台，建立校、企、生（家长）之间的互动渠道，开展实时评价与信息收集。

搭建数字化信息平台，设置专业建设专栏，设立学校与行业、学校与企业、学校与专业毕业生的互动平台，并进行信息收集。建立顶岗实习、毕业生信息网络管理系统，由专职管理员进行管理，负责对顶岗学生及毕业生信息及时更新，每周更新一次，实现对各类学生的 3-5 年跟踪统计。

（四）第三方评价结果的利用

重视评价信息的反馈、收集整理工作，对通过不同方式获取的信息，进行量化与质化分析，形成结论报告，为专业建设、新专业申报、招生计划编制、人才培养模式改革、课程建设等提供有力依据。

附件：人才培养质量第三方评价指标体系

附件： 表1 人才培养质量第三方评价指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
人才培养 目标与方 案	人才规格定位	市场人才需求调查，人才的知识、能力、素质结构描述，专业核心能力分析，结论论证；
	人才培养方案	毕业生职业岗位及任务界定，人才定位，人才培养模式、课程设计，教学资源分析，方案论证；
	专业建设规划	专业建设基础、目标、内容、标准设计，方法与步骤安排，规划论证；
人才培养 资源开发 与利用	专业指导委员会	人员组成，制度设计，制度运行，工作实效；
	专业教学团队	双师结构，双师素质，专兼职比例，师生比，管理队伍；
	校内实训场所	实训室，设备，内部环境，实训指导教师，管理制度，利用率；
	校外实践基地	实践基地，设备，行业专家，管理制度，实践项目，利用率；
	专业教学资源库	资源内容，呈现形式，利用率；
	校园文化	文化内涵、形式、感染力；
	专业调整	市场人才需求调研，毕业生就业状况调研，专业调整方案论证；

一级指标	二级指标	主要观测点
人才培养 过程与控 制	课程体系	课程内容，课程标准，教材，课程进度计划，实训指导书；
	课程教学与评价	教学场所与环境，教学方法与手段，课程成绩评价标准、主体与方法；
	就业服务	服务内容、方式、方法、效果；
	培养过程督导	督导内容、方法、结论，改进效果；
	分析与改进	人才培养过程质量的测量、分析，改进策略、措施、效果；
人才培养 绩效	整体素质	毕业率，双证书获取率，比赛获奖，大学生科技创新项目；
	就业能力	就业率，就业对口率，起薪标准，岗位胜任度；
	职业发展轨迹	岗位晋升，换岗（跳槽），在职进修，职业满意度，职业成就感；
	毕业生体验	毕业生自我成长满意度，毕业生推荐他人报考自己所学专业的意愿；
	用人单位体验	顶岗实习生、毕业生岗位能力，道德面貌，团队精神，个性品质，整体满意度。

徐州安保中等专业学校

二〇一六年九月二十五日

徐州安保中等专业学校

人才培养质量多元化评价实施方案

二〇一六年九月二十五日

目 录

- 一、实施目的
- 二、指导思想
- 三、实施原则
- 四、实施方式
- 五、管理机构
- 六、实施机构
- 七、评价内容
- 八、实施要求

《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020 年)》指出:改革教育质量评价和人才评价制度。根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准,开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教学质量评价活动。职业教育有自身的规律,社会的现实需求和人才培养目标,决定着中等职业教育必须建立多元化的评价体系,在广泛调研、构建方案、组织论证、修改完善的基础上,特制订此实施方案。

一、实施目的

通过实施校内教学质量评价体系,可以对我校专业建设、人才培养、课程体师资队伍建设和课堂教学、学生素质等各个方面进行科学的评价。通过评价体系的实施,指导学校教学质量评价部门、教学组织与实施部门查找自身不足,提出教学工作改进的措施与方法,校内教学评价体系对于提升我校高技能人才培养的质量起到了积极的促进作用,也为学校工作的科学决策提供有力的数据支撑,为学校的内涵建设提供保障。通过多元化的评价,增强教学质量评价的科学性和时效性,充分发挥教学评价在教学质量监控中的作用,进一步健全和完善提高教学质量的保障体系和运行机制,促进教师教学质量的改进与完善,提高学生的学习效果和学习质量,促进我校整体教学水平的提高。

二、指导思想

以职业教育特色和企业对人才的要求和评价为依据,以促进教育教学改革为出发点,以调动学生学习积极性和提高教师教育教学质量为重点,构建以成绩为依据,以能力为本位,由教师、学生和企业、社会参与,按品德、知识、能力等要素构成的评价体系,进一步促进我校教育教学改革,提高教育教学质量,提升学校品牌和办学实力。

三、实施原则

1. 以评价促进改革发展的原则

(1) 促进学校进一步转变办学思想,坚持面向市场和面向行业企业办

学,积极推行校企合作的办学模式。

(2) 促进教师更新教学理念,改进教学方法,积极探索符合职业教育的先进教学方法。

(3) 以就业为导向改革考试、考核、评价方法,突出学生实践操作能力的培养,建立有利于培养学生全面素养和综合职业能力的教学评价体系。

2. 以评价促进教学常规管理的原则

(1) 促进学校以教学为中心,按照教学计划完成教学任务和实习实训、顶岗实习任务。加强教学常规管理,实习管理和就业管理。

(2) 推进课程改革,完善教科研制度,扎实开展课题研究、校本研究和课堂研究。

(3) 加强教材建设,坚持从规范合法渠道征订、使用教育部门规定的教材。

3. 以评价促进学生发展和教师提高的原则

(1) 促进学生文明、守纪、严谨、勤奋,养成良好的思想品德和职业素养。

(2) 促进学校制定和实施“双师型”教师培养培训计划,建立与行业企业共同培养培训专业课教师的机制和适应办学需要的专兼职教师队伍。

四、实施方式

1. 综合性评价、过程性评价、阶段性评价相结合的评价方式。

2. 定性与定量相结合的评价方式。

3. 多方化评价方式,多方指:学生、企业、家长、社会组织等,从而实现多元评校、多元评教、多元评学。

五、管理机构

教务处作为我校教学质量评价的行政主管机构,负责提出教学质量

评价的工作任务和计划,分配和落实工作任务。

教研室作为教学质量评价的研究机构,负责研究学校教学质量评价主要问题,设计教学质量评价的指标、表格,对教学质量评价中的问题提出对策意见等。

六、实施机构

1. 常规教学评价机构,由学校教务处、专业部、教研组三级教学教研部门,实施对教师教学质量、学生学习质量,基层教学管理机构工作质量的评价。

2. 专项教学质量评价机构。由学校督导室、诊改办,组织成立专家组,进行专业质量、校级与专业部级教学组织与管理质量的评价。

3. 辅助教学质量评价机构,为完成对教学质量的全面的监控,有必要依靠学生和其他方面的人员建立教学质量评价的辅助机构,完成对教学质量信息的采集和部分的评价工作,利用学校的学生会建立教学质量信息网,利用毕业生建立毕业生信息反馈网等都可以是学校教学质量评价体系重要的组成部分。

七、评价内容

学校教学质量评价主要三部分,分别是对学生的评价、对教师的评价和对学校的评价,具体评价量表以参与评价时的内容为准。

(一) 对学生的评价

1. 学生自评与互评

是学生对自身在学习过程中对专业知识及技能掌握情况及自身或他人职业素养养成情况的一种自我评价。其目标和实施方式如下。

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
对课程专业理论知识掌握情况			1. 课堂学习后,学生对照学习手册

对课程专业技能点的掌握情况	学习手册中的自我评价表 学生成长手册、学生综合素质测评表	过程性评价	的要点进行。 2. 课堂教学过程中对照学习手册的评价要点,进行互相评价及自评。 3. 学生在主题班会课和周会课对照成长手册的评价要点进行评价和互评。 4. 每学期结束后,进行综合素质测评。
对课程学习中职业素养的理解		阶段性评价	
对品德、职业操守的遵守情况			
学生参与集体活动及个性展示的情况		综合性评价	

2. 学校和教师评价

在学生自评的基础上,通过教学环节、班主任工作环节等各个环节,对学生的学习情况和个人成长情况进行评价,并通过评价反馈,为教学改革提供调整及改革借鉴。

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
课程学习过程中知识及技能掌握情况	学生学习手册中的教师评价表、教师工作手册中学生作业登记、评价表、学生访谈记录表	过程性评价	1. 任课教师在教学过程中对学生学习及技能掌握情况的评价。 2. 教师在学生学习技能训练中观察其对知识技能掌握情况。 3. 班主任在学生交流及谈话中的记录。
对课程学习中职业素养的理解和实施情况			
学生对课程的学习情况	学生各类课程考核成绩	阶段性评价	改革传统的考核模式和评价方式,将笔试、口试、实操考核等方式有机结合进行阶段性评价。
学生综合展示	各类活动中的	综合性	1. 组织有针对性的课程

评价	学生成绩及评价结果	评价	开放。 2. 组织课程竞赛活动。
学生成长记录及综合素质评价	学生成长手册、学生综合素质测评	过程性评价、阶段性评价	建立学生成长档案,描述学生的成长过程。

3. 企业评价

建立在对学生的学习阶段中,学校课程教学和开发上是否能针对企业具体岗位的特定工作要求和技能进行适合性教学,学生在企业生产实习活动中,其实习过程能否满足企业员工的要求及适应企业工作等。以下评价内容等可供参考,具体实施以实际评价表为准:

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
课程学习目标的确定及学习内容的准确性	1. 课程教学及学习文档; 2. 课程开发企业调研表	综合性评价	1. 完成典型性课程的开发; 2. 开展企业课程开发评价活动。
课程技能训练实施项目是否为企业典型的工作任务			
学生实习阶段的工作技能、职业素养评价	学生顶岗实习阶段的企业评价记录表	过程性评价	进行实习环节过程记录和评价
学生综合素质评价	企业评价表	阶段性评价	实习结束后,企业对学生进行实习综合测评。

4. 社会评价

主要通过毕业生走访等活动进行社会调研,综合评价学生的培养质量。也可通过电话咨询的方式和问卷调查的方式,了解社会社区对我校学生的综合素质、专业能力和职业素养的反馈情况,并改进意见。

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
毕业生的综合素质	毕业生问卷调查、企业评价	综合性评价	建立用人单位的信息反馈制度;通过定制毕业生质量标准、毕业生跟踪服务及对毕业生提供就业和再就业指导等措施,获取
毕业生职业能力			

毕业生职业素养	记录表		社会和企业对人才培养规格的最新要求，以方便学校调整培养方案，提高学生素质。
---------	-----	--	---------------------------------------

(二) 对教师的评价

主要从师德师风、教研能力、教学方法、教学态度和教学效果等对教师进行综合评价。评价的方式包含教师自评和互评、督学考评, 企业评价、学生评价和家长评价。

1. 教师自评与互评

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
教学常规	教师手册中的自我评价表、专业技术人员考核表、教师自评互评表、师德标兵评选表	过程性评价	1. 课堂学习后, 教师对照工作手册的要点进行自我评价并进行交流与反思; 2. 在教学交流过程中, 对照工作手册的评价要点, 进行互评及自评; 3. 年终对照专业技术人员考核表的评价要点进行自评; 4. 每学期结束后, 进行综合素质测评。
工作岗位			
专业成长		阶段性评价	
师德师风		综合性评价	
交流与反思			

2. 督学考评

学校可由德高望重的校领导和高级教师组成的教学督导室, 每学期定期调研、随机听课, 将听课意见进行客观分析汇总进行反馈, 同时按季度、按学期、按学年对教师进行阶段考评, 对教学质量和教学效果显著的教师提出表扬, 对教学不足的教师督促其进行反思改进。

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
教学常规	教师一日常规检查表、教师教学设计检查表、教师教案检查表、课堂教学检查表、教学进度检查表、教师评课记录表、教师教学质量评估表、一体化授课教师评估表、作业检查记录表	过程性评价 阶段性评价 综合性评价	1. 通过教师一日常规检查和课堂教学检查，对教学态度、教学准备情况及课程控制能力等进行评价； 2. 通过教师教学设计检查、教师教学质量评估，对教师教学过程、教学效果及服务质量进行考评； 3. 教学督导室随机听课，分析汇总并反馈意见，按季度、学期、学年进行阶段考评。
理论教学情况			
实践教学质量			
教学效果及服务质量			
教学过程			

3. 学生评价

各专业部学生对所有参加本班级授课的教师以不记名的形式进行教学测评,从教学态度、教学能力、教学手段、教学效果、教书育人等方面对教师进行评价,每位学生填写《课堂教学质量评价表》,作为对教师教学质量考核的依据。

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
教学态度	课堂教学质量		1. 通过填写课堂教学质量评价表对教师教学质量
教学组织过程			

专业技能	评价表 学生评价表	阶段性评价	进行评价； 2. 通过填写学生评价表对教师教学态度、专业技能、教学能力进行评价。
教学能力			
教学效果			

4. 企业评价

从行业企业中聘请专家或者技术能手组成专家评价委员会, 对学校的人才培养质量和教学管理进行评价。不定期邀请校外专家进校对学校的教学进行检查和评价, 为提高学校人才培养质量提供现实指导意见。同时, 邀请行业企业专家到我校指导教师教学, 通过观摩、听课等方式, 提供指导性意见; 根据与企业的合作, 让企业对前往本企业实习实践的教师进行考核评价, 提出可参考的改进意见。

评价内容	评价载体	评价类型	实施方式
教学能力	课堂教学质量评价表	过程性评价	1. 通过填写课堂教学质量评价表对教师教学质量进行评价; 2. 企业根据教师实践锻炼期间的工作态度、工作表现进行评价。
实操能力			
下企业实践锻炼的工作态度			
下企业实践锻炼的工作表现	教师下企业实践锻炼考核表	阶段性评价	
下企业实践锻炼成果			

5. 社会评价

为了解学校教学管理和教学质量情况, 学校可深入街道、社区、政府部门、企事业单位以及研究院等发放《学校教学质量社会评价问卷》, 问卷的内容设置主要包括学校办学质量、教师素质、学生在当地的表现、社会对人才质量的要求、专业需求类别、教学内容和方法建议等。通过对社会调查情况, 掌握社会对人才的需求, 从而为学校进一步调整人才培养模式和提高教学质量提供决策依据。

6. 家长评价

家长对教师的综合素质以及责任心等方面进行评价, 特别是对班主任教师的评价。家长可从客观的角度对教师的教书育人等提出意见建议,

对提高教师的综合素质具有重要作用。

(三) 对学校的整体评价

主要从学校的办学实力、师资质量、生源情况、就业情况等方面进行综合评价。参评人包括教师、学生、家长、企业、社会机构等。

八、实施要求

(一) 师生参与评价的细则

1. 学生、教师、企业、家长等参与评价的人员均采用无记名方式。学校根据自身情况,可集中评价,也可分散进行。

2. 对于教师教学的评价时间为各课程结束后 1 周内,对于期末大考前未完成教工作或请人“代评”、恶意打分的学生,教务处将公布其名单,并取消奖,学校取消其当年评先评优资格。

3. 对于教师教学的评价,为保证评价结果客观、真实,在对结果进行统计时,去掉 5%的最高分和 5%的最低分。

4. 学校要高度重视,加强领导,精心组织,通过广泛、深入、细致的宣传动员,使学生了解评价指标的内涵,使全体学生充分认识参与评价是自己的权利与义务,本着对学校教学质量负责、对自己负责的态度参加评教,客观、公正、实事求是地对待每一位任课教师。

5. 学校应将评价结果及时反馈给每位教师和学生,同时对教学质量评价排名,处于后 5%的教师和学生进行质量跟踪,帮助其分析原因,找出差距,并于次学开学第一周将整改措施报送教务处。

6. 评价是学校教学质量监控的重要手段,全体师生要充分认识评价工作的重要性,要正确对待评价结果,从而达到“以评促教、以评促学、教学相长、提高质量”的目的。

(二) 家长和企业、社会参与的网络评价要求

家长和企业、社会均同时需要参与对学生、教师和学校的评价。为方便家长和企业、社会机构随时随地可参与评价,我们开发设计评价软件,此评价软件即支持电脑评价,也支持手机软件的评价。

1. 在每次要评价之前,学校将通过手机短信的形式通知到参评人个人,同时附带网站地址和手机 app 软件及链接。

2. 学生到企业参加顶岗实习之际,带队教师有提醒企业及时参与评价的义务,要及时做好传达与宣传。对于家长评价,教师在班级中做好传达,务必嘱咐学生及时向家长转达。

课堂教学评价表

上课教师	高寅	班级	2018 级保安班	时间	2018.12.10
课题	创业素质			开课类型	公开课
评价指标		评价要点			平均分
一级指标	二级指标				
教学设计 20%	教学目标 5%	符合课程标准、教材要求；符合学生学习水平。			5
	教学思路 10%	教学内容、方法的整体把握得当。			10
	学生主体 5%	为学生提供主动思维、学习的时间、空间。			5
教学组织 30%	教学基本功 8%	应变调控、随堂机制；板书规范、语言精练；教态自然、师生和谐。			8
	教学特色 8%	大胆创新；合理运用多媒体等辅助教学手段。			6
	教学工程 14%	自主探究，突出学生主体地位；学法得当，培养能力；课堂机构合理完整。			14
教学内容 30%	知识结构 10%	突出重点、化解难点、注重知识整体构建。			10
	知识传授 10%	讲练精当、容量适度、联系实际、授人以“渔”。			10
	教学效果 10%	凝聚学生注意力、实现教学目标，一课一得。			8
课堂文化 20%	学生活动 10%	自主学习，积极主动；时间充足，空间充分。			10
	学习条件 5%	指导有针对性，信息反馈及时。			5
	课堂气氛 5%	气氛宽松，张弛有度；气氛融和，交流平等积极。			4
评议内容	教学设计较鲜明，教学组织清晰，教学内容全面，但教学特色和效果还需进一步提升。				
评价平均分	95 分				
评议人	德育教研组成员				
学校名称	徐州安保中等专业学校				

课堂教学学生评价表

学生姓名	张心愿	班级	2018 级保安	时间	2018.12.10
学科	创业教育	课题	创业素质		
评价内容					
老师教学能使我们情感和学习态度发生积极变化。					
老师能创设教学情境，我有兴趣，喜欢老师的课。					
老师上课生动，我们能主动积极地思考、回答、讨论、发言。					
老师鼓励我们去发现和提出问题，能以我们的问题为出发点，开展教学。					
老师用我们生活中熟悉的实例引导我们去学习、探究、理解。					
老师提问有吸引力，同学之间围绕问题开展讨论、交流、合作学习。					
课堂中老师能照顾到每一个同学的学习和反映，平等对待同学。					
老师对我们的评价以肯定鼓励表扬为主，使我们的学习更有信心。					
老师知识丰富、语言准确、教态亲切、感染力强、板书规范。					
备注	本评价量表用等级量化评价办法，总分 100 分，评价等级分为很满意、满意、基本满意、不满意，由学生评定。各项评价总分获 90 分以上为很满意，89—80 为满意，79—60 为基本满意，60 分以下为不满意。			评价等级	很满意
最想对老师说的话	我最欣赏的方面：老师知识丰富，教学方法新颖。				
	我觉得不满意的地方：无				
学校名称	徐州安保中等专业学校				

企业代表听课表

上课老师	高寅	班级	2018 级保安班	时间	2018.12.10
课题	创业素质				
企业代表	李光辉				
公司全称	江苏宏盾保安服务有限公司				
评价指标	评价要点				
教师基本素质	包括教师的仪态、语言、板书等				
课堂常规掌控	目标明确、重点难点突出、异常情况的处理				
课题要求	主题要求	主题有针对性，对今后的工作有实用性和指导性作用。			
	项目选择	项目选择符合递进性、联系性、不重叠性原则。			
	内容要求	内容新颖，对接专业，联系企业，能激发学生学习兴趣。			
授课方式	授课形式	开拓多种多样的授课形式，必要时采用现代化教学手段。			
	教学方式	以任务驱动式组织教学，注重以学生为中心，师生互动。			
	教学思路	打破传统教材组织，教学思路清晰，有条理。			
能力培	再学习能力	给学生适合思考与自学的时间。			
	创新能力	培养学生发散性思维，大胆探索未知领域。			
	团队协作能力	发挥团队精神，有小组内相互学习、讨论的空间。			
	社会实践能力	学生将所学内容能用于现实生活解决实践问题。			
学生反映	学生参与	学生积极参与。			
	学生回答	教师有提问，学生有个别回答和集体回答现象。			
	学生评价	学生的课后评价			
时间分配	教师讲解	教师讲解时间适中。			
	学生动脑	学生动脑时间适中。			
	学生动手	根据课程需要，学生动手时间适中。			
其他	专业联系	与保安或其他专业实际联系程度。			
	企业文化渗透	将企业文化、企业工作方式、企业管理理念融入教学中。			
评价建议					
优点：将企业文化、企业工作方式、企业管理理念融入教学中。					
建议：加强学生练习。					
学校名称	徐州安保中等专业学校				

家长代表听课表

上课老师	高寅	班级	2018 级保安班	时间	2018.12.10
课题	创业素质				
家长姓名	闫雷				
子女姓名	闫成航				
评价指标	评价要点				
教师基本素质	包括教师的仪态、语言、板书等				
课堂常规掌控	目标明确、重点难点突出、异常情况的处理				
课题要求	主题要求	主题有针对性，对今后的工作有实用性和指导性作用。			
	项目选择	项目选择符合递进性、联系性、不重叠性原则。			
	内容要求	内容新颖，对接专业，联系企业，能激发学生学习兴趣。			
授课方式	授课形式	开拓多种多样的授课形式，必要时采用现代化教学手段。			
	教学方式	以任务驱动式组织教学，注重以学生为中心，师生互动。			
	教学思路	打破传统教材组织，教学思路清晰，有条理。			
能力培	再学习能力	给学生适合思考与自学的时间。			
	创新能力	培养学生发散性思维，大胆探索未知领域。			
	团队协作能力	发挥团队精神，有小组内相互学习、讨论的空间。			
	社会实践能力	学生将所学内容能用于现实生活解决实践问题。			
学生反映	学生参与	学生积极参与。			
	学生回答	教师有提问，学生有个别回答和集体回答现象。			
	学生评价	学生的课后评价			
时间分配	教师讲解	教师讲解时间适中。			
	学生动脑	学生动脑时间适中。			
	学生动手	根据课程需要，学生动手时间适中。			
其他	专业联系	与保安或其他专业实际联系程度。			
	企业文化渗透	将企业文化、企业工作方式、企业管理理念融入教学中。			
评价建议					
优点：注重以学生为中心，教师和学生互动效果好。					
建议：多鼓励多表扬学生。					
学校名称	徐州安保中等专业学校				

教学质量多方听评课活动

国家大力发展职业教育政策为职业学校教学改革提供了强大动力,学校教学质量及教学环境得到了长足的进步与提高,各专业部利用现有资源,通过开展多方——企业、家长、学生、校方听评课活动向校内外展示优秀教学成果,以期在一定范围内发挥正能量、扩大影响,转变观念。

多方参与学校教学评价,其中重点是针对家长和学生,即邀请开课班级的家长听评课和同专业的低年级学生听评,让家长和他的子女在同一教室共同经历一堂课,感受传统观念和真正现实差距;让低年级学生听一堂自己学长们的课,进一步掌握学习方法,提升学习效率。





