

徐州安保中等专业学校 职业生涯规划与创新创业教育课程情况

目 录

职业生涯规划与创新创业课程开设情况一览表

职业生涯规划创新创业教育课程建设方案

职业生涯规划与创新创业课程授课计划

职业生涯规划与创新创业课程教案

讲座——《开展创新创业教育的思路》

《创新创业创优教育总结》

职业生涯规划与创业创新课程开设情况 一览表

课程 \ 年级	一年级	二年级	三年级
必修课	职业生涯规划与 就业创业 职业道德与法律	经济政治与社会 哲学与人生	心理 择业指导
选修课	中职生职场礼仪	中职生创业就业 心理	劳动法规与权 益保护
活动课	生涯规划设计	创业创新课	创业就业实践

徐州安保中等专业学校

职业生涯规划创新创业教育课程建设方案

一、课程建设的目标

为更好的开展“双创”教育工作,建设一套符合我校实际的创新创业教育课程计划,教学大纲、教材、辅导资料等教学文件;打造一支相对稳定、专兼结合、高素质、专业化的师资队伍;遴选和探索适应我校的教学内容和教学方法;构建和完善经费保障制度;建立健全可操作的教学评估体系;建立教学管理与条件支持机制。建设的步骤是,边启动边建设,动态建设,逐步完善、规范。

二、课程建设的内容

(一)课程建设的规划内容

1. 以活动课为主,理论课为辅,构建创业指导课程的结构体系。由公共必修课、选修课、活动课组成。

(1)公共必修课内容:职业生涯规划、创新创业指导、择业指导。

(2)选修课内容:中职生职场礼仪、中职生创业就业心理、劳动法规与权益保护。

(3)活动课:活动课共有 6 个系列(生涯与职业意识、职业发展规划、就业能力、求职职业适应、创业),若干个模块化单项活动构成。

活动课的开设:有两种安排,一是在公共必修课开设过程中,任课教师从若干个模块化单项活动中选择部分模块;二是就业指导中心会同各专业部,在 6 个系列活动中组织实施。

模块化单项活动:如中职生职业生涯规划竞赛、限时自我介绍竞赛、模拟面试、创业计划书大赛等。

2. 整体设计,分步实施,构建创业指导课程的教学内容。

3. 以学生为主体,构建师生互动式的创业指导课的教学模式。

创业指导课程的教学模式为:专题报告会教学法、以活动课导入式教学法、自主式学习教学法、案例教学法、项目教学法。

(二) 课程建设近期的重点内容

根据我校实际,目前我们的主要任务是全面启动教学设计、教材建设、队伍建设(师资队伍、管理队伍、学生社团)。

三、课程设计

(一) 课程设计的目标

1. 学生完成“初中生”向“中职生”的转变
2. 协助中职生完成三年的中职生活
3. 协助学生由“校园人”向“社会人”的转变
4. 协助学生全面发展

(二) 课程设计的原则

1. 共性辅导与个性辅导相结合的原则
2. 知识积累与智能发展型结合的原则
3. 全程指导的原则

(三) 课程计划的设计

1. 课程性质和分类

(1) 公共必修课, 学分 2

(2) 根据课程的目标和内容, 该门课程是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课。

理论课程: 系统理论的学习、批判和贯通

实务课程: 特定技术或操作程序的掌握

经验课程: 强调学习者的参与、体验以获得更多心得体会

2. 课程目标

(1) 总体目标: 通过激发中职生自主创业的意识, 树立正确的创业观, 促进中职生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高创业能力和职业生涯规划能力。

(2) 总体目标的实现: 态度层面、知识层面、技能层面

3. 课程主要内容纲要

(1) 课程主要内容分六部分

第一部分建立生涯与职业意识, 主要内容: 职业发展与规划导论、影响职业规划的因素。

第二部分: 职业发展规划, 主要内容为: 认识自我、了解职业、了解环境、职业发展决策。

第三部分: 提高就业能力, 主要内容为: 了解具体的职业要求

第四部分: 求职过程指导, 主要内容: 搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护。

第五部分: 职业适应与发展, 主要内容: 从学生到职业人的过渡、工作中应注意的因素。

第六部分: 创业教育, 主要内容: 创业的基本知识、创业意识与创

业精神、创业素质与能力。

4. 教学模式

(1) 职业发展与就业创业指导课程既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要,态度、观念的改变是课程教学的核心,因此,它的经验课程属性更为重要。

(2) 在教学中,应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性,了解职业生涯与发展规划的过程。通过教师的讲解和引导,学生要按照课程的进程,积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动,提高对自我、职业和环境的认识,做出合理的职业发展规划。

(3) 本课应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法。

(4) 在教学的过程中,要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外,还需要使用相关的职业生涯与发展规划工具,包括职业测评、相关图书资料等,可以调动社会资源,采取与外聘专家、成功校友、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

四、师资队伍建设和教学机构建设

(一) 成立徐州安保中等专业学校创业教育办公室,负责教学工作的组织和课程的规划与设计等工作。

(二) 组建课程教学组。组建创业教育教师队伍。教师队伍建设的

思路是:组建一支相对稳定、专兼职结合的创业教育师资队伍。

(三)组建创业社团。培养一批创业互助学生干部和学生社团干部,加强对中职生创业的指导工作。

五、创业课程教学管理与条件支持

建立徐州安保中等专业学校创业课程相关规定、制度、文件软硬件等的支持。

(一)将创业课程纳入学校教学计划

(二)组建创业课教学组、成立教研室。加强创业课师资队伍的建设,建立校、专业部、学生社团三级创业指导的教学和管理的系统,支持该项工作的运作机制。加强教师的培养和培训工作,鼓励教师积极开展教学研究,鼓励团队教学。创造性地开展各种形式的教学活动,促进学术水平和教学效果的不断提高。

江 苏 省 职 业 学 校

课 程 授 课 计 划 表

(2018 — 2019 年 第 一 学期)

课程名称 职业生涯规划与就业创业

课程类别 公共基础课

专 业 保安、运动训练

授课班级 18 级（1—2）班

授课教师 孙长峰

学 校 徐州安保中等专业学校

教学大纲（教学纲要）制定部门		江苏省教育科学研究院					
教材全称 (编者、出版单位、 出版时间、版次)		《职业生涯规划与就业创业》 江苏省职业生涯规划与就业创业教材编写组 江苏教育出版社 2012 年 7 月第一版					
主要教学参考书 (名称、编者)							
本课程本学期 教 学 时 数		34	周 学 时 数	2	本 学 期 教学周数	17	本 课 程 总 时 数
本 学 期 教 学 时 数 分 配	理 论 教 学	30	编制说明： 1. 主要教学内容 职业生涯规划相关知识 就业相关知识 创业相关知识 2. 教学目标 了解职业生涯规划与就业创业相关知识 树立正确的职业观、就业观 合理规划自己的职业生涯，提高就业创业能力 3. 学生学习现状 学生对自己的专业和未来要从事的职业了解较少，缺乏相关知识和能力。				
	实 践 教 学						
	习 题 课						
	复 习	2					
	考 核	2					
	机 动						
审 批 (核)人	教务处 主 任	刘志永	教研组长：朱锋			制表日期 2018 年 9 月	

教学授课进度安排表

周次	顺序	授课章节（单元、框题）及其主要内容（含实践教学、复习测验）	学时数	课内外作业	备注
4	1	学习领域一 职校起航 话题一 理想 话题二 成功	2	巩固知识点	
5	2	学习领域二 认识自我 话题三 兴趣	2	巩固知识点	
6	3	话题四 性格	2	巩固知识点	
7	4	话题五 能力	2	巩固知识点	
8	5	话题六 价值观	2	巩固知识点	
9	6	学习领域三 职业认知 话题七 行业	2	巩固知识点	
10	7	话题八 专业	2	巩固知识点	
11	8	学习领域四 生涯设计 话题九 目标确立	2	巩固知识点	
12	9	话题十 措施制定	1	巩固知识点	
	10	职业生涯规划书设计	1	设计	
13	11	职业生涯规划书设计	1	设计	
	12	职业生涯规划书设计	1	设计	

14	13	话题十一就业准备	1	巩固知识点	
	14	话题十一就业准备	1	巩固知识点	
15	15	话题十二 求职应聘	1	巩固知识点	
	16	话题十二 求职应聘	1	巩固知识点	
16	17	话题十三 就业权责	1	巩固知识点	
	18	话题十三 就业权责	1	巩固知识点	
17	19	学习领域六 创业指导 话题十四 创业素质	1	巩固知识点	
	20	话题十五 创业准备	1	巩固知识点	
18	21	话题十六 创业实践	1	巩固知识点	
	22	学习领域七 生涯规划 话题十七 话题十八 话题十九	1	巩固知识点	
19	23	复习	1	复习	
	24	复习	1	复习	
20	25	考试	1	考试	
	26	考试	1	考试	

《职业生涯规划与就业创业》课程教案

课题序号		授课班级	保安①
授课课时	1	授课形式	讲授-讨论式
授 课 章 节 名 称	学习领域六 创业指导 话题十四 创业素质		
使用教具	多媒体		
教学目的	认知：发挥个人的独特思维，培养自己的创业意识； 情感态度观念：形成良好的创业品质； 运用：发现自己创业的不足之处，在学习生活中逐步弥补。		
教学重点	发挥个人的独特思维，培养自己的创业意识		
教学难点	发现自己创业的不足之处，在学习生活中逐步弥补		
更 新 、 补 充、删节内 容	无		
课外作业	1. 创业意识含义及内容？ 2. 创业品质的内容？ 3. 创业品质的培养？		

授课主要内容或板书设计

学习领域六 创业指导

话题十四 创业素质

一、创业意识

1. 创业意识的要素

2. 创业意识的内容

二、创业品质

1. 创业品质的内容

2. 创业品质的培养

课堂 教 学 安 排

教学过程	主 要 教 学 内 容 及 步 骤
导入	想成为一个成功的创业者，必须具备一定的战略意识，这样才能做到超前判断，掌控先机！ 学习领域六 创业指导 话题十四 创业素质
新授	一、创业意识 1. 创业意识的要素 包括：创业需要、动机、兴趣、理想等。 2. 创业意识的内容
阐述	包括：商机、转化、战略、风险、勤奋等。 二、创业品质 1. 创业品质的内容 个性——事业
举例	现代的职业观当然不再局限于一个工作，而是找到那些能让自己发挥能力、技术、能表达自己想法、能在某一方面承担某一角色的环境；而对环境的适应也是因性格的不同而相异的。 （1）传统型。这种个性类型的人在事务性的职业中最为常见。这一类人容易组织起来，喜欢和数据型及数字型的事实打交道，喜欢明确的目标，不能接受模棱两可的状态。这些人可以用这一类的词语来表述他们：服从的，有秩序的，有效率的，实际的。 （2）艺术型。这种类型与传统型形成最强烈的反差。他们喜欢选择音乐、艺术、文学、戏剧等方面的职业。他们认为自己富有想像力，直觉强，易冲动，好内省，有主见。这一类型的人语言方面的资质强于数学方面。
精讲	（3）现实主义型。这种类型的人真诚坦率，较稳定，讲求实利，害羞，缺乏洞察力，容易服从。他们一般具有机械方面的能力，乐于从事半技术性的或手工性的职业(如管道工、装配线工人等)。 （4）社会型。社会型的人与现实主义型的人几乎是相反的两

阐述	类。这类型喜欢为他人提供信息，帮助他人，喜欢在秩序井然、制度化的工作环境中发展人际关系和工作。这些人除了爱社交之外，还有机智老练、友好、易了解、乐于助人等特点。社会型的人适于从事护理、教学、市场营销、销售、培训与开发等工作。 （5）创新型(企业家型)。这种类型的人与社会型的人相似之处在于他(她)也喜欢与人合作。其主要的区别是创新型的人喜欢领导和控制他人(而不是区帮助他人)，其个性特点中较消极的一面是专横，权力欲过强，易于冲动。 当然，一个人往往不是单一地表现某种类型，常常是两三种类型的组合，但不管怎样，总要往积极的性格方向发展，要让自己选择工作，而不是工作选择自己。
举例	2. 创业品质的培养 拓展训练——创业小测试 当你和朋友或其他人到酒店里用餐，你点菜时通常是下面哪一种？
讨论	A. 不管别人，只点自己想吃的。 B. 点和别人同样的菜。 C. 先说出自己想吃的东西。 D. 先点好，再视周围情形而变动。 E. 犹犹豫豫，点菜慢吞吞的。 F. 先请店员说明菜的情况后再点菜。
小结	参考答案： 选择 A：做事果断，容易跨出创业第一步，但是否正确却难说。 选择 B：顺从型，不适合创业。 选择 C：性格直爽、胸襟开阔，适合创业。 选择 D：小心谨慎，缺乏掌握全局意识，在创业中千万不可犹豫不决。 选择 E：做事一丝不苟，安全第一，较有创业优势。 选择 F：讨厌别人指挥，如能谦虚，将对创业更有帮助。 就业容易，创业难。而创业就是最好的就业，作为中职生在学习阶段就要树立就业、创业意识，为今后走上社会打下坚实基础。



讲座通知

为提高同学们的创业创新意识，培养创业创新新理念，定于 10 月 25 日 16:00 在教学楼阶梯会议室开设《开展创业创新教育的思路》讲座，希望同学们按时参加活动。

主讲人：肖忠锋

参加对象：2016 级、2017 级学生

徐州安保中等专业学校团委

2018 年 10 月 22 日

讲座：开展创业创新教育的思路

主讲人：肖忠锋

一、创新创业教育的内涵

创新教育是以培养创新意识、创新精神、创新思维、创新能力为目标的创新人才的培养活动。相对于传统教育，它是一种新型的教育模式，是一种全新的以创新为先导的教学模式的全方位改变，是教学内容、方法、思想、评价、教育体制的创新。创业教育是培养具有开创个性的人才，使其富有创业精神、创业意识等改变综合素质，具备成为企业家的能力。高校通过改变教学课程及教学方式培养大学生的创业能力，并使它成为大学生自身的素质，让其在未来的道路上成为一个创业人才。[创新教育和创业教育相辅相成，缺一不可。创新创业教育就是通过新型的教育模式，开发和培养大学生创新创业素质和能力，使大学生具备创新创业精神与创新创业能力，并使更多的大学毕业生能够从职位的谋求者变成岗位的创造者。

二、创新创业教育在我国开展现状

近些年，中职、高校创新创业教育越来越受到国家、学校自身以及社会的重视。要促进中职教育观念的转变，增强学生的创新创业意识与能力，培养适应国家需要的创新创业人才。在老师的指导下，学生通过创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类，达到开发和提高创新创业素质与能力的目的。现在中职学校出现了多种形式的创新创业教育活动，主要包括以下几种类型：第一，创业设计竞赛。包括“挑战杯”、职业规划大赛等各类创业竞赛，结合第一课堂与第

二课堂开展中职学生创新创业教育。第二，对课程体系进行改革，建立创新创业教育课程体系，开展创新创业教育指导及实践课程。不仅对学生普及创新创业的知识，也同时提高他们创新创业的实践能力。将创新创业教育融入就业指导课已成为各高校开展创新创业教育的另一主要形式。例如，温州大学受区域文化中浓郁的重商理念的熏陶，成功构建了“学生创业工作室、学院创业中心、学校创业园”三级联动的创业实践平台。

三、我国创新创业教育发展存在的问题

我国的创新创业教育发展相对于国外较为落后，虽然各大高校积极探索，也取得了一些成绩，但仍存在着亟待解决的问题。

1. 教育理念滞后，创新创业意识不够成熟

很多中职学校没有认识到创新创业的本质，教育观念还停留在教授学生如何获得财富和利润的层面上，期望把他们培养成创业家、企业家，只是注重对学生的创业知识和技能的传授，而忽视了对学生创新创业意识和能力的培养，不利于学生综合素质的提高。据相关调查数据显示，学校开设的相关课程严重不足，即使是已经开设的课程，也存在授课和考查不够严格的现象，学生常在汇报学习成果之前临时抱佛脚，随意应付教师，这在很大程度上是因学校、教师和学生缺乏成熟的创新创业教育理念而导致的。在课程上，学生也是兴致不高，敷衍了事；而教师也是不加检查即让学生通过。这也是创新创业意识不够成熟，教育理念滞后的表现。

2. 社会环境与国家政策影响高校创新创业积极性

由于受目前经济市场不景气，以及社会观念的影响，许多大学生不敢贸然创业。虽然国家大力支持创新创业，但是由于支持力度不够，许多方面都没有到位，也影响了大学生创业的积极性。除此之外，虽然出台了许多政策支持学生创业，但是由于宣传力度与教育力度不够，也导致创业人才的流失。在很多中职学校里也同样缺少学生创新创业的环境，如缺乏合格的创新师资、教师对创新活动的指导不力、研究和创业经费不足、大量的实践活动与理论相脱节等。

3. 课程体系不健全，创新创业教育方式单一

虽然中职学校越来越重视创新创业教育，但是学校基本以选修课的形式开设创新创业课程，并没有在学校课程体系中体现；有关创新创业教育的学科体系不完善，创新创业教育没有上升到理论学科层面，只停留在初级阶段；课程类型单一，教学方式也不够多样化，课程与实践脱节，只注重书本上的教学，忽视了实践操作，这样无法真正培养出创新创业人才。学校的创新创业教育的方式单一，多以“职业规划”、“挑战杯”等比赛的形式呈现。学生只是为了比赛而比赛，并没有付诸于实践，无法与社会接轨。学校创新创业活动多是社团等学校组织的活动，多数都流于形式，并没有发挥什么实际作用，没有形成一个可持续发展的模式。

4. 教育管理机制不合理，学分评价体系单一

目前，中职学校对学生都实行统一管理，所有学生都必须修完所有学分才能毕业。没有因人而异的进行差异化学分体制，比如对于目前正在创业的学生可以实行弹性的学分，允许他们分阶段的完成学分；

对于有强烈创业欲望的学生，允许他们暂时休学保留学籍，先创业再毕业。

5. 师资力量缺乏

学生都是一些没有接触过社会的人群，缺乏工作与创业经验，要培养他们的创新创业意识与能力，必须要有一群经验丰富的指导教师。然而，现在的很多学校老师基本上都是学术型的老师，他们本身就缺乏创业经验，所以更无法对学生进行创新创业方面的实际指导。除此之外，一般学校的创新创业课程都是由其他学科的老师兼职的，老师的主要精力在自己的主修课上，不能给学生专业的指导，从而无法达到较高的教学质量。教师力量的薄弱也是创新创业教育的软肋。

6. 创新教育与创业教育分离

现在很多中职学校对于创新创业教育越来越重视，但是目前的现状却是创新教育与创业教育分离。很多学校多注重创新而忽视创业，学生多在实验室搞发明创造没有接触创业教育。但是创新教育与创业教育是密不可分的，只有培养了学生的创新性思维与创新意识，才能够提高创业教育的成效，学校应该创新教育与创业教育一把抓。

7. 创新创业教育与专业教育脱节

随着创新创业教育深入高校，很多中职学校也越来越重视创新创业教育的发展，陆续开设了许多关于创新创业教育的课程，但是这些课程与专业教育脱节，忽视了与专业教育的联系。专业教育中按岗位对口分专业办学，体现的是“细、窄、专”，而创新创业教育强调的

是整体的把握，把专业知识运用到复杂的实际环境中。专业教育是创新创业的理论基础，创新创业教育是专业培养的向导。

四、创新创业教育发展的对策

1. 深化创新创业教育理念，加强创新创业意识

创新创业教育不能以缓解当今社会的就业压力为目的，只是机械地培养学生的创新创业知识与技能，而应该站在社会发展的角度，培养出具有创新创业意识与能力的高素质人才。学校不应该让创新创业教育流于形式，而应该落到实处，让学生培养兴趣和树立创新创业意识，真正的为培养出创新创业人才而努力。教师应该对创新创业教育课程负责，给学生提供必要的帮助和指导，认真对待学生的创新创业成果。学生自身应该努力学习一切创新创业课程，认真对待，勇于提出新问题，说出新想法。教师与学生应该多进行交流，将创新创业精神付诸于创新创业过程中。

2. 建设“双师型”的教师队伍

教师是教学活动中的核心部分，人才的培养质量与教师队伍的质量成正比。只有优质的教师队伍，才能够培养出富有能力的学生。创建“双师型”教师队伍，是创新创业教育成功的保证。对于高校原有的缺乏实践经验的教师，可以采取企业培训等手段，丰富他们的实践经验。除此之外，很多中职学校还可以引进一些既有丰富的教学经验又有实践经历的教师。对于社会上的专门人才，学校也可以引入作为兼职教师，为学校注入新鲜血液。

3. 构建合理的创新创业课程体系

创新创业教育是一项系统工程，涉及到学校创新创业教育的各个方面。创新创业教育意在培养创新创业人才，这样就需要一个系统的、合理的创新创业教育体系。构建高校创新创业教育体系应该做到以下几点：（1）开设创新创业课程，建立创新创业课程体系。创新创业课程体系的建立应该是使学生在具备专业知识和技能的基础上，进行一些企业管理、经济学、金融等相关的学习，进行全面的知识拓展。除此之外，创新创业课程体系应当与专业课程体系接轨，达到相辅相成的效果，而不是相互脱节、毫无联系。在创新创业教学中以专业教育为基础，在专业教育的学科背景下，开设相关的创新创业课程体系。（2）构建创新创业教育实践平台。创新创业教育不仅要掌握理论知识，更注重实践能力，因此，学校应该为学生提供各种实践平台以提高学生的创新创业意识与能力。

4. 建立合理的创新创业效果评估机制

高校除了建立教育体系，提高师资力量以外，对于创新创业学生的培养应该建立一套自我评估机制，对自己有个清晰的认识，才能够找到目标继续前行。而且，合理的创新创业评估机制，也可以有效的体现出创新创业的效果，能够清晰地了解到创新创业教育的进程。这样不仅可以提高中职学校的创新创业教育进度，也可以激发学生的潜能与积极性。良好的评估机制要针对学生的创新创业活动提出合理的评价指标，每一项活动都要有对应的评价等级。对取得成效的活动，给予学生一定的精神上与物质上的鼓励。

5. 加大各界的支持力度

创新创业的外围环境也很重要。除了中职学校自身要重视外，国家、社会、企业也应当给予大力支持。在我国创新创业教育尚不发达的现状下，国家应当重视创新创业的发展，完善法律法规，加大对创新创业的宣传力度及支持力度，给予创新创业学生优惠政策，为其提供便利，以此提高学校及学生的创新创业热情与意识。社会则要营造一个良好氛围，给予学生创新创业的勇气，转变传统守旧观念，给创新创业学生更广阔的空间。除此之外，学生创新创业能力的培养离不开企业的大力支持，校企合作可以为学生搭建稳定的实践平台。企业可为学校输送成功的企业家及一些优秀的创业人士，为学生进行讲座、指导实践。

五、结束语

创新创业教育目前我国还处于摸索阶段，在发展过程中普遍存在教育理念滞后、缺少创新创业环境、课程体系不健全、教育方式单一、师资力量缺乏、创新创业教育与专业教育脱节等方面的问题。为此，中职学校开展创新创业教育，提高学生的创新创业能力，需要构建合理的创新创业教育体系，建立合理的创新创业效果评估机制，建设一支满足创新创业要求的师资，加大社会各界的支持，使得创新创业教育面向全体学生、结合专业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。



徐州安保中等专业学校

创业创新创优教育总结工作

主讲人：闫艳丽

开展创业、创新、创优教育与实践，对于中职学生的全面发展有着至关重要的意义。因此经过认真学习和研讨，开发和开设创业创新创优教育与实践，丰富德育内容，加强德育实践，取得了显著的效果，形成了有特色的教育方式。

一、把“创业、创新、创优”理念融入教学中，创新教学方式

让学生深入了解和系统掌握“创业、创新、创优”的精神实质和相关技术，提高参与的主动性和积极性。认真定位课程标准，精心编写课程内容，从“创优”、“创新”、“创业”三个角度组织授课内容。让学生不仅懂得创新、创业的重要意义，而且懂得如何进行创造、创业的方法。

将“创业、创新、创优”教育的具体实践——“学会创优”“学会创业”和“学会发明”列为学校的特色教育，成为师生共同追求的方向。我们将这课程安排在第一学期进行教学，每周两节课，强调与德育课程《职业生涯规划与就业创业》相结合，实现在教学内容和教学方法上的优势互补；强调与德育工作相结合，渗透“创业、创新、创优”教育与实践，充实和拓展德育教育渠道；强调与文化课和所学专业教学结合，进行专业梳理，整体构建学习课程。从而让每个学生深入了解和系统掌握“创业、创新、创优”的精神实质，主动、积极

和自觉地参与“创业、创新、创优”实践。

二、建立“创业、创新、创优”制度，完善保障机制

建立“创业、创新、创优”制度，主要从两个方面做起：

(一)保障激励机制

学校依靠群体，集思广益，相继出台了一系列的政策措施，如《关于建立和完善技能

创新大赛制度的意见》《加强对“创业、创新、创优”工作的领导》等相关文件，完善了创新、创业工作机制，加强了学生创造发明、创业活动的过程管理，构建和完善“创业、创新、创优”工作的保障激励机制，为师生提供了一个“创业、创新、创优”实践的重要平台。

(二)组织机构制度

在组织机构方面进行具体分工和机制引领。学校为了推进创业、创新、创优工作，成立了“创业、创新、创优”工作领导小组，定期研究工作，提出设想，解决问题。各部门分工协作，学生工作部门负责创优工作的组织与领导；教学工作部门负责教学的组织与指导；专业技术中心负责专业技能竞赛活动的组织与指导。设立了创新创业部门，分管学生创新活动和创业项目，成立创优评价机构、创业领导小组和创新教研室、创新工作室。真正做到“创业、创新、创优”教育与具体实践工作有人想、有人做、有人管、有人推，也真正实现了德育工作全程育人和全员育人的局面。

三、培养“创业、创新、创优”师资，提升指导水平

培养“创业、创新、创优”学生，教师队伍至关重要。通过研究，

从工作机制方面进行合理分工和管理创新，制订与时俱进的提升目标和考核办法，创立专家指导、外送培训、基地建设、创新课堂、自我发展的教师培训载体，教师自身的“创业、创新、创优”素养得到提升。以创新为例，为推进学校科技创新工作，学校加强科技指导教师队伍建设。通过自愿报名、学校组织培训和考核等途径，逐渐形成了一支团结奋进、责任性高、辅导力强的科技教师队伍。

为提升全校师生的科技创新认识、创业水平，学校多次邀请企业及专家来校为创新、创业师生作科技创新、创业知识讲座和技术辅导，组织教师研讨、分析、掌握、实施、提高。同时邀请创新教师、学生作经验介绍，示范引领，使创新理念、创新工作成为全体师生的自觉行动。通过教师外送培训，参与省内创新培训，形成创新合作团队。

四、创新“创业、创新、创优”评价，促进素养提升

评价引领过程，结果决定规划。学生既要全面发展，但是如果在某方面达标、突出，也是“优”。评定优秀的标准应该与时俱进，既重视学生差异，又要发现学生进步，务实的评价体系才是科学的。在评选的办法上，建立一种自主申报、多元评价的体制，突出中等职业教育特征和职校生特点，并打破传统名额的限制，让更多的学生享受表彰之乐、成功之乐。

五、制订“创业、创新、创优”规划，把握发展前景

职业学校学生进校之初，既是学业规划的关键期、生涯规划的关键期，也是“创业、创新、创优”规划的全新开始。要求学生认真学习和对照“创业、创新、创优”优秀学生的评选标准和要求，通过了

解时代特征、人才要求与“创业、创新、创优”目标的密切关系，掌握“创业、创新、创优”形势；通过分析自身实际，查找具体的努力方向和能够达到的奋斗目标；通过与职业生涯规划规划的同步制订，明确在“创业、创新、创优”的道路上，做到措施扎实，行动到位；做到大、小形势联系看，全面看。通过建立职业生涯规划兴趣小组、开展职业生涯规划设计和演讲比赛，参与全国文明风采大赛等活动，在全校形成了自我规划、努力实践的良好氛围。

六、开展“创业、创新、创优”实践，实现做学一体

“创业、创新、创优”教育需要作为系统工程，需要实践教学的延伸和效果深化的手段，需要在主题和形式拟定方面发动学生参与，让学生能够在做中学、学中做。

创业方面，形成了以创业基地为平台，依托学生社团，结合专业特色的创业制度和实践。依靠学生社团活动作为创业实践的孵化器，利用职业学校内部的各种资源，鼓励开设与专业结合紧密的智力开发型的学生公司，进行商业化运作（指导教师可担任公司的相关职务）。完善学生创业管理人员专门培训制度，使他们真正成为代表我校创业教育成果的典型和领头羊。

创新方面，以创新大赛为平台，开展职业学校创新发明教育与实践，创新大赛要形成人人参赛、逐级竞赛的机制。围绕创新大赛成立创新工作指导小组，组织有关师生围绕生产生活技术，利用学校的专业优势、技术特长开展手工制品等创新大赛，并推进创新作品向产品、商品成果转化。

创优方面，把文明风采竞赛与创优建设有机结合，作为创优素质的“推进剂”，积极组织学生参加中等职业学校“文明风采”大赛，开展多种形式的创优实践活动。在参赛的过程中，学生的职业素养在逐步形成，综合素质也在无形中得到提高。



