

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.2 职业精神培育
评估标准	学校高度重视学生职业精神的培育，把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合。通过各种形式和多种渠道培养学生良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。
分 项 自 评 概 述	
主要实践和成效： 学校把职业精神融入到整个教育当中。教学上，发挥公共基础课的引领作用，课程目标要体现职业精神需要，德育课增加了职业精神相关的教学内容；专业课制定了具有专业特色的职业精神培养目标，并落实到教学环节中。新生入校就对学生进行职业岗位的专业认知活动，假期安排学生参加社会实践活动；组织学生去社区、敬老院等地用专业知识参与公益活动。营造渗透企业文化的校园文化氛围，利用宣传栏、黑板报、橱窗、广播、学校网站等进行先进事迹、先进人物职业精神方面的宣传，营造育人环境。开展校企技能大赛、文艺表演、专题报告、讲座等企业文化进校园活动。 学校重视学生职业道德的培养。通过社团活动、小组任务化教学模式来培养学生的团结合作精神；通过“职业生涯设计大赛”、专业技能比赛等，提供给学生施展才华的平台，从而提升学生职业道德水平。邀请企业专家到校以自身在企业的经历，加强学生的职业责任心；开设优秀毕业生成功创业事迹展，提升学生的职业精神和职业理想。我校大力开展音乐、武术、跆拳道、象棋等社团活动，每周四下午第三节课开展活动，参团率 100%，通过社团活动既丰富了同学们的业余生活又给同学们提供了施展才艺的舞台。学校每年都要开展一次学生模拟招聘会，并聘请企业专家来我校开就业指导讲座。 为引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业精神，我校每年都要邀请县劳动模范、先进工作者和先进人物以及我校就业创业优秀毕业生，到我校开展事迹报告会，用他们的事迹来教育和引导学生。	
主要问题和不足 学生在校学习期间职业体验略显不足，基础建设需要进一步完善，职业精神主题教育活动和职业拓展活动开展途径相对单一。	

改进措施和目标

争取上级资金支持，加大实训基地建设。丰富职业精神教育活动及途径，努力培育学生职业精神，提高学生热爱本职岗位，增强技能，服务社会的意识。