

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 一级指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 二、人才培养                                                                       |
| 二级指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.1 德育工作                                                                     |
| 三级指标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.1.3 心理健康教育                                                                 |
| 评估标准                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学校高度重视学生的心理健康教育，有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，积极开展心理健康教育和心理辅导。 |
| 分 项 自 评 概 述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| <p><b>主要实践和成效：</b></p> <p>学校有 2 位教师获得国家二级心理咨询师证书，学校有标准化的心理辅导室，学校心理辅导室按学年制定出教师心理健康教育的培训计划，每学期的培训次数不低于两次，通过心理讲座、分组交流、体验式团体辅导等方式促进教师对心理健康问题的认识、提升教师综合能力。心理健康教育团队成员的专业过硬、师德高尚，团队承担起心理辅导室常规的工作，并开展各项特色活动，对学生的学习、生活进行全程心理指导。</p> <p>学校建成标准化的心理辅导室，有个体辅导区、音乐放松区、沙盘游戏区和情绪宣泄区，有完善的工作制度，每学期有计划地开展各项心理健康教育活动。</p> <p>学校为每位学生都建立起关于其心理健康的电子档案和纸质档案，对档案每学期都及时更新，并进行排查，发现问题，立即跟进。学校制定的心理危机干预应急预案，科学高效、反应迅捷，能通过紧急应对的方法帮助学生尽快恢复心理平衡，安全度过危机。</p> <p>学校将心理健康课纳入日常教学工作中去，充分发挥专兼职心理教师的作用，并定期开展主题班会活动。另外，根据学校的专业特色和学生特点，学校心理健康教育团队每学期都会围绕不同的主题，进行个体和团体的心理辅导，并积极开展心理社团活动，使得学生心理健康教育和心理辅导工作实现了“全程开展、全员参与”。</p> |                                                                              |
| <p><b>主要问题和不足</b></p> <p>学生心理健康档案需要进一步完善</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
| <p><b>改进措施和目</b></p> <p>加强学生心理档案的整理和归档。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |