

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.2 课程开发
评估标准	深化课程改革，建立课程资源开发机制。所有课程有完善的课程标准或教学要求。主干专业（群）有内容丰富的教学资源库，主编 3 本以上国规或省规教材，开发 3 门以上校本专业技术课程，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于 3 门。
分项自评概述	
主要实践和成效	
深化课程改革，不断提升人才培养质量 学校依据“课程内容与职业标准对接”的要求建立课程改革和课程开发机制，成立课程开发领导小组，深化多种模式的课程改革。定期联合企业专家召开专业建设座谈会，结合企业专家意见和学校优势，对接岗位和社会需求适时修订各专业人才培养方案，及时更新课程内容，调整优化课程结构。 学校所有课程有完善的课程标准或教学要求，公共基础学科严格按照省下发的课程标准进行教学，保安、运动训练、现代农艺技术等专业的专业技术课程均根据实施性人才培养方案建成完善的课程标准，对实践课程也制定了相应的教学要求。 学校保安、运动训练、休闲体育服务与管理等主干专业建成内容丰富的教学资源库。学校一贯重视校本课程建设和校本教材的研发工作，将校本教材开发作为教学改革的重要手段，至今已开发较为成熟的《徒手防卫与控制技能》、《紧急救助与现场保护》等校本教材 7 本，《保安服务概述》、《保安员人文素养》、《运动人体科学概论》3 门课程已经建成市级精品课程。	
主要问题和不足	
网络课程开发、运用有待进一步加强。	
改进措施和目标	
在专业建设指导委员会的指导下与对应企业深度合作，大力开发精品课程。提高教师、学生对网络课程的重视程度，真正用好网络资源。	