

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.3 教学模式
评估标准	推进教学模式改革，探索符合专业特点、适应教学内容的教学方法。推进信息技术与教学深度融合，信息技术在教学实践中广泛应用。重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。
分项自评概述	
主要实践和成效	
以创建智慧化校园建设为抓手，逐步提高信息化建设水平 学校教学改革领导小组定期组织教师学习，开展教学模式探讨寻找适合我校学生发展的教学方法。根据保安专业特点使用“工作过程导向”教学，根据运动训练、休闲体育服务与管理专业特点使用“项目教学”、“案例教学”相结合的教学模式，针对市场营销专业特点采用“情景教学”的模式，同时根据教学需要灵活调整。 学校重视促进信息技术与教学深度融合，保安专业、运动训练和休闲体育服务与管理专业建成了仿真实训教学平台；使用“国子”智慧校园平台，组织专业教师积极开展网络教学空间和学习空间建设工作，搭建了课程教学空间。近三年教师获得国家级信息化教学设计二等奖1项，省级信息化教学设计大赛二等奖2项。 学校重视实践教学环节，采取“请进来，走出去”的教学模式，保安、运动训练等专业由企业一线岗位上具有较高水平的技术人员到校，根据岗位真实需求对学生进行“工作过程导向”实训指导。学生在模拟岗位熟悉工作流程和标准后由企业师父在真实岗位进行考核评价。在实践教学中，校企共同制订了《实践教学管理规定》和《学生顶岗实习管理办法》等制度，并在实训实习中应用。学校运用“实习管理平台”对实习计划、实习单位管理、实习检查、实习成绩等进行实习考核，强化了实习综合考核评价，规范了学生实践性教学环节的管理，提高了育人质量。	
主要问题和不足	
信息化技术在教学、实训等方面的应用空间还需进一步拓展。	

改进措施和目标

开发网络资源，加大信息技术在教学管理、实训管理等方面的广泛应用。