

一级指标	四、管理成效
二级指标	4.2 质量监控
三级指标	4.2.2 监控措施
评估标准	建立了以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进机制，运行良好。教学工作诊断和改进措施有力，教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析科学有效。每年开展新生素质调研和毕业生跟踪调查，形成调查报告，为学校决策服务。每年定期在校园网上发布教育质量年度报告，接受社会监督。
分项自评概述	
主要实践和成效	
完善教育教学质量监控机制 学校在市、县教育局领导下，建立了以学校为中心、行业企业参与的质量评价、反馈与改进机制，定期对人才培养质量进行评价，通过反馈整改，及时改进教学方式和过程。 质量监控规范、有序，监控实施有计划、有方案、有过程、有总结、有成效，形成了每日巡查、晨会点评、每周通报、每月小结、年初计划、年终总结督查制度，常规督查、专项检查齐头并进。网上评价、网下调研、跟踪性督查、满意度调查等多元组合，评价与反馈全面渗透，诊断与改进同步运行。 学校每年进行了新生素质调研、毕业生跟踪性调查以及用人单位调研活动，调研报告有分析、有建议，成为了学校人才培养方案滚动修订、学校制度完善的重要依据。 学校教育质量年度报告和教诊改工作总结报告真实、全面，针对性强，经主管部门审核后在网站公开发布，接受社会监督。	
主要问题和不足	
教育教学质量监控措施还需逐步完善。	
改进措施和目标	
充分利用“国子”智慧校园平台的质量监测系统，完善质量监控措施，加强教学诊断工作，加大第三方评价权重，不断提高质量监控成效。	